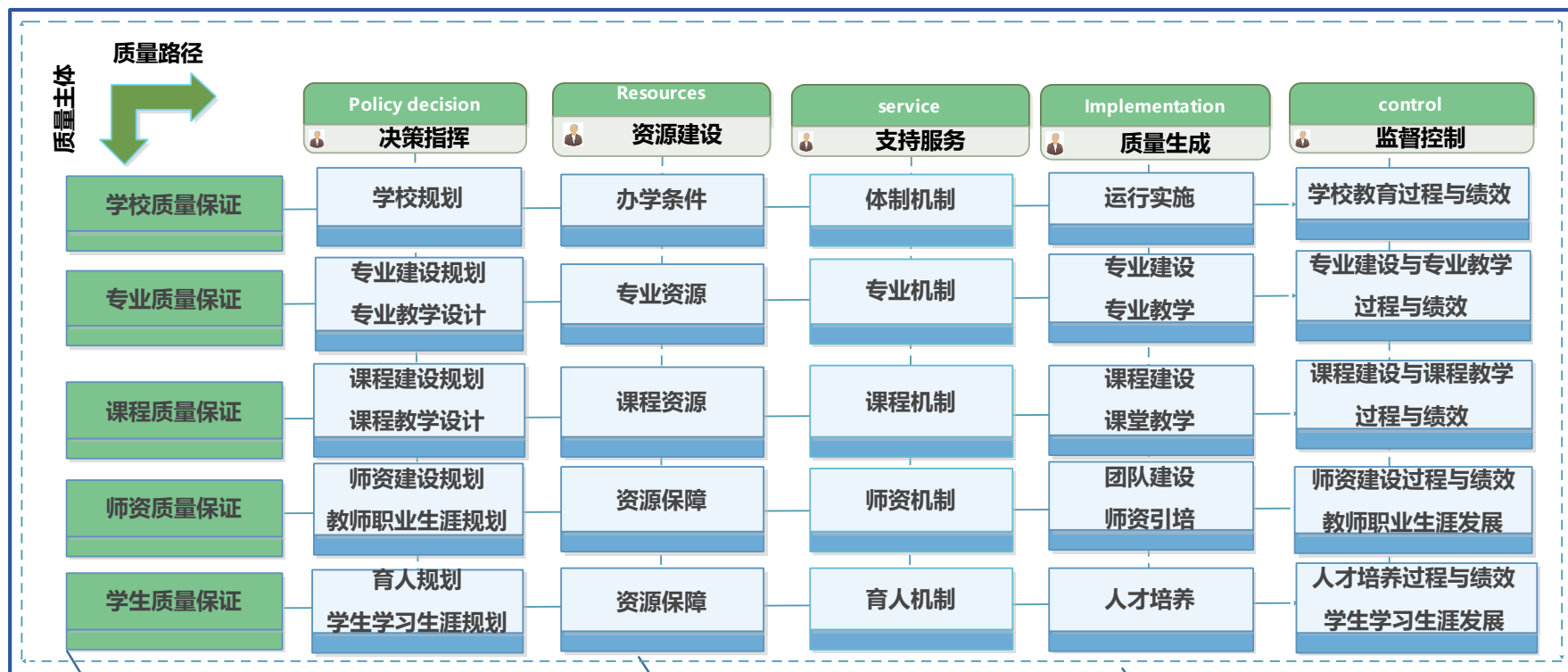


高职专业与课程诊改的探索

无锡职业技术学院 戴勇
2018.11.10



质保体系“五纵五横”框架



大数据—技术手段
激发质量主体意识

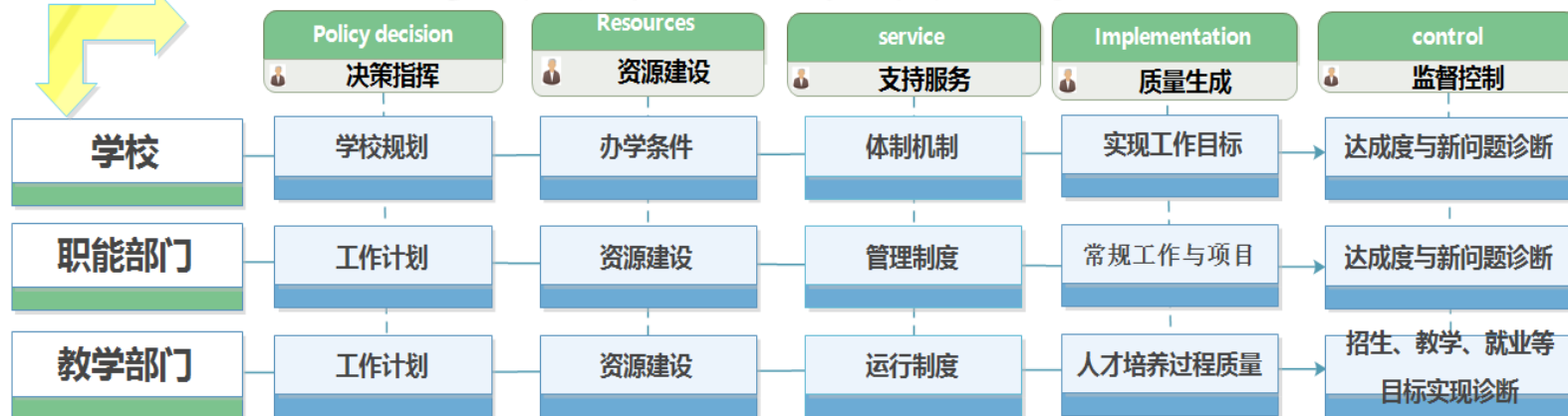
落地最小单元
确定质控点

顶层设计
获得感

学校层专业诊改框架

学校层

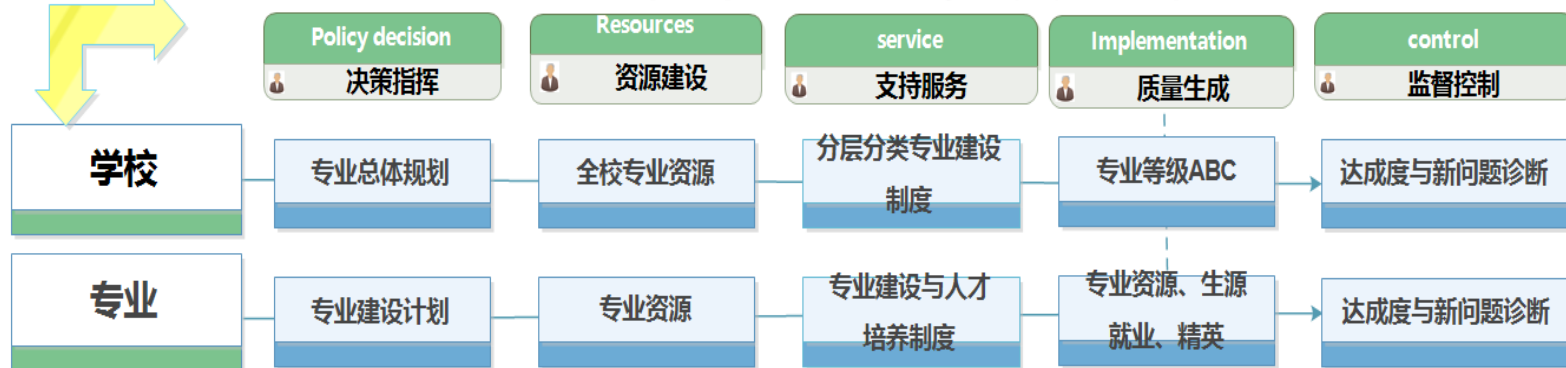
工作主线



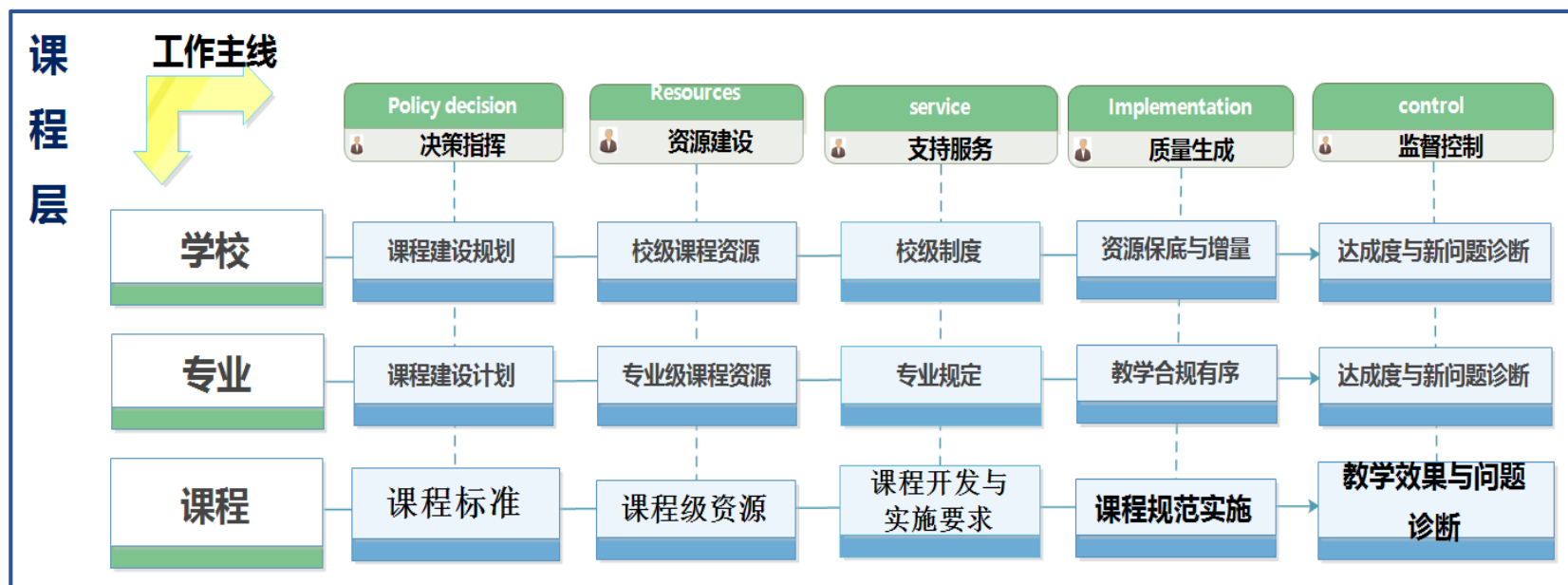
某个专业诊改框架

专业层

工作主线



课程层诊改框架



对诊改理论的认识

纠偏哪些？检测标准？

8字质量改进螺旋运行机制

- 事前设计建标
- 事中实时监控
- 事后诊断改进

阶段改进



全面转变

- 管理到治理
- 理论到实践
- 模式到习惯
- 组织到个人

理念？资源？制度？

专业两链

两链是诊
改的逻辑
起点



目标与任务关联

任务与标准关联



课程两链

两链是诊
改的逻辑
起点



目标与任务关联

任务与标准关联



专业层诊改框架



课程层诊改框架



交流

目录 contents

1

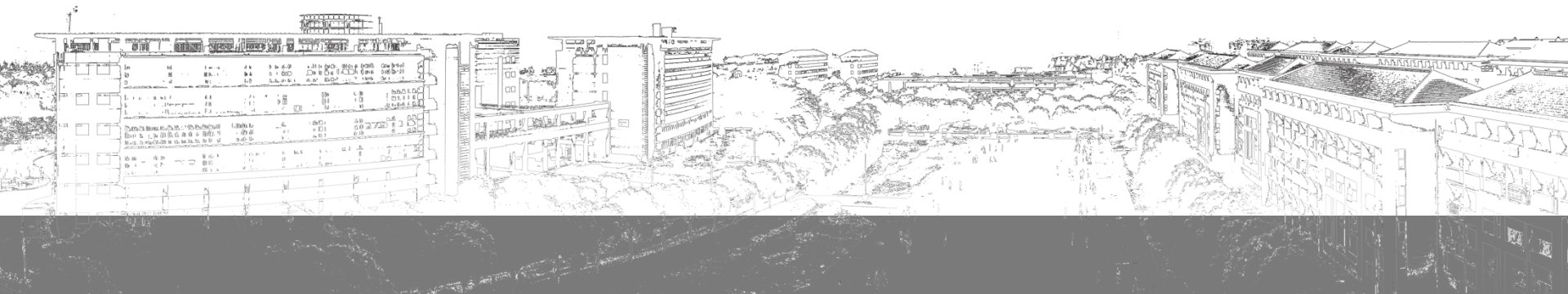
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



专业层面诊改探索



中华人民共和国教育部

职业教育与成人教育司

热词：教育奋进之笔“1+1”



校园足球

当前位置：首页 > 职业教育与成人教育司

司局首页

司局介绍

工作动态

政策文件

通知公告

综合改革

教学与教材

高职教育

中职德育与学校管理

城乡与社会教育

高等继续教育

院校大赛

职业教育与成人教育司
介绍

承担职业教育统筹规划、
综合协调和宏观管理工作；拟
订中等职业教育专业目录和教

工作动态

- 国家开放大学“我的学习故事”1
- 国家开放大学“我的学习故事”2
- 国家开放大学“我的学习故事”3
- 国家开放大学“我的学习故事”4
- 国家开放大学“我的学习故事”5
- 国家开放大学“我的学习故事”6
- 国家开放大学“我的学习故事”7
- 国家开放大学“我的学习故事”8

政策文件

- 教育部关于举办2018年全国职业院校技能大赛的通知
- 教育部关于印发《中等职业学校职业指导工作规定》的通知
- 教育部办公厅关于公布第五批国家级农村职业教育和成人教育...
- 教育部办公厅关于做好2018年中等职业学校招生工作的通知

通知公告

- 06-20 关于公布2018年职业教育专业教学资源库立项建设项...
- 06-20 关于做好2018年职业院校人才培养工作状态数据采集...
- 06-20 关于公布《中等职业学校学生公约》优秀宣传作品名...
- 06-20 关于第三批现代学徒制试点单位申报材料公示的通知

专题专栏

职业教育国家教学标准体系

职业教育活动周



无锡职业技术学院
Wuxi Institute of Technology

专业层面诊改探索

职业教育国家教学标准体系



政策发布

- 介绍职业教育国家教学标准体系建设有关情况
- 教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》修(制)...
- 《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》2016年增补专业
- 教育部关于发布《中等职业学校风电场机电设备运行与维护专业...
- 教育部办公厅关于公布首批《职业学校专业(类)顶岗实习标准...

专家文章

- 以教学标准为引领 不断提升职业学校教学质量
- 积极参与职业教育石化类专业国家教学标准建设
- 充分发挥行业指导作用 积极参与物流职业教育国家教学标准建设...

标准内容

中等职业学校专业目录及专业简介 (2010年修订)

普通高等学校高等职业教育 (专科)
专业目录及专业简介 (截至2017年)

中等职业学校专业教学标准 (试行)

高等职业学校专业教学标准 (试行)

中等职业学校公共基础课程教学大纲

中等职业学校大类专业基础课程教学大纲

职业学校专业 (类) 顶岗实习标准

职业学校专业仪器设备装备规范



一 专业层面诊改探索

标准体系框架

职教领域国家教学标准体系框架基本形成

国家教学标准体系主要包括专业目录、专业教学标准、课程教学标准、顶岗实习标准、专业仪器设备装备规范等五个部分

高职专业教学标准、顶岗实习标准、仪器设备装备规范等属于从无到有，填补了我国职业教育史上的空白。

“职业教育国家教学标准体系建设是一项具有基础性、专业性和长期性的工作。目前取得的成果只能说是阶段性的，有一些成果也是探索性的。”王继平说。



— 专业层面诊改探索

新要求

中国标准 → 国际标准

国务院、教育部提出：

——积极参与制定职业教育国际标准。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》国发[2014]19号

——积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。

《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》

——扩大引进优质职业教育资源。有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化**教育资源**。



专业层面诊改探索

■ 诊改需要与国家职业教育标准体系实现联动！



当前位置: 首页 >

中华人民共和国标准化法

(1988年12月29日第七届全国人民代表大会常务委员会第五次会议通过 2017年11月4日第十二届全国人民代表大会常务委员会第三十次会议修订)

来源: 中国人大网 2017年11月4日 19:55:18

浏览字号: 大 中 小

目 录

- 第一章 总 则
- 第二章 标准的制定
- 第三章 标准的实施
- 第四章 监督管理
- 第五章 法律责任
- 第六章 附 则

第一章 总 则

第一条 为了加强标准化工作,提升产品和服务质量,促进科学技术进步,保障人身健康和生命财产安全,维护国家安全、生态环境安全,提高经济社会发展水平,制定本法。



第七条 国家鼓励企业、社会团体和教育、科研机构等开展或者参与标准化工作。

专题集锦

- 第十三届全国人民代表大会常务委 ...
- 栗战书出访埃塞俄比亚、莫桑比克 ...

一 专业层面诊改探索

教育部要求

教育部办公厅关于做好《高等职业学校专业教学标准》 修（制）订工作的通知

教职成厅函[2016]46号

- 2012年教育部出台了高职高专410个专业教学标准（18个大类）

——这是新中国第一次制订专业教学标准，实现了“零的突破”

——2013年开始修订高职高专专业目录，从2004年及以后的1170个专业 → 归总至748个专业（2017年增至761个）



— 专业层面诊改探索

教育部要求

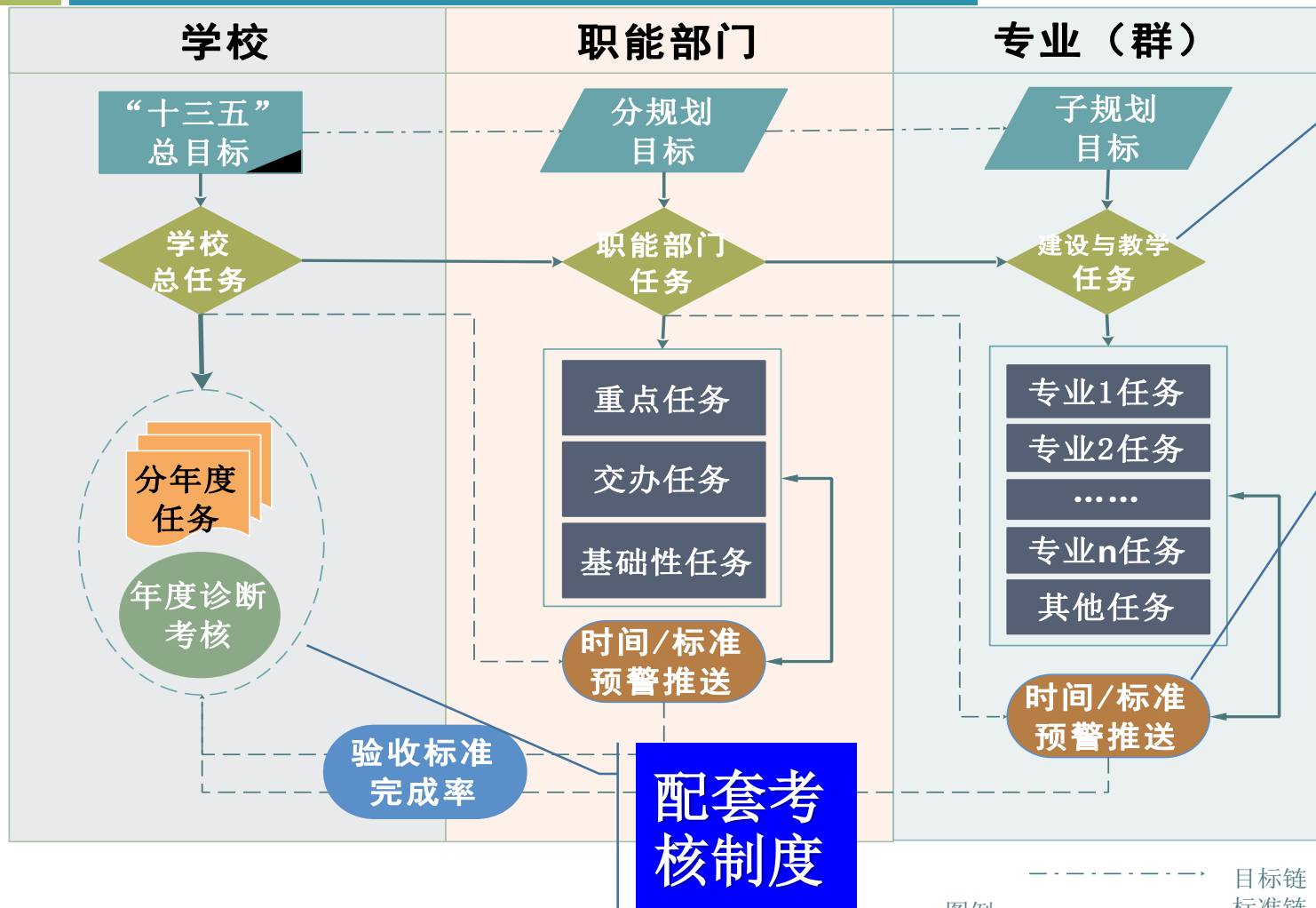
《高等职业学校专业教学标准》体例框架及编写要求

1. 专业名称（专业代码）
2. 入学要求
3. 基本修业年限
4. 职业面向（不提就业面向，与国家职业大典对应）
5. 培养目标（培养目标与毕业要求既有联系，又有区别）
6. 培养规格（毕业要求：素质、知识、能力等）
7. 课程设置及学时安排（专业核心课程6~8门，2500~2800学时）
8. 教学基本条件[师资队伍：生：师=25：1（不含公共课）、教学设施（粗线条，但要求用“国标”表示）、教学资源等]
9. 质量保证等



专业层面诊改探索

专业建设目标、任务、标准链



专业建设目标、任务、标准链

配套月报制度?



专业层面诊改探索

专业建设要素

配套相关制度

- 专业设置规划（专业（群）A、B、C）
- 人才培养方案（课程体系）
- 资源建设（实验、实训、实习……）
- 师资队伍（结构、水平……）
- 技术技能积累（技术开发、技术服务……）
- 各种培训（企业员工、公共服务……）
- 国际合作与交流（合作专业、留学生……）
- 其它……



专业层面诊改探索

专业人才培养目标、标准链

建立“培养目标→毕业要求→课程体系→课程目标”之间逻辑关系

人才培养目标、毕业要求与课程关系矩阵表																									
毕业要求	课程名称与指标点的对应关系矩阵	(选修方向一) 工业网络与	(选修方向一) 组态技术技	(选修方向一) 工业视觉技	入 学 教 育	军 训	看企业讲专业认识实践	机械 工程基础实践	电气 制图专用周	电气 工程工具软件训练	电气 控制专项训练	电机学基础专项训练	生产 实习	电工电子实验专用周	PLC应用技术创新训练	单片机原理及应用课程 设计	工业物联网控制系统集成	机器人控制系统集成	电气自动化综合控制系统集	顶岗 实习	毕业 设计	毕业 实践	Σ		
学 分		2	2	2	0.5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	10	13	3.5	188		
毕业要求10-沟通 能够就电气领域的复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括能够理解和撰写效果良好的报告和文件，进行有效的陈述发言；掌握一门外语，能够比较熟练地阅读电气专业的外文书刊资料，具有一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流	指标点10-1. 掌握技术文件写作方法，理解和撰写效果良好的报告和文件。																0.3				0.3	1			
	指标点10-2. 能够通过口头及书面方式表达自己的想法，能够进行有效的陈述发言。														0.4	0.4					0.2	1			
	指标点10-3. 基本掌握一门外语，具有外语听说读写能力；了解不同的文化，具有一定的跨文化交流能力。																						1		
	指标点10-4. 了解电气行业相关学科基本知识和电气工程领域的发展现状，对电气工程领域的国际发展现状有基本了解，具有一定的跨文化交流能力。																					0.5	0.5	1	
毕业要求11-项目管理 理解并掌握工程方面的管理和经济决策的基本知识，并能够应用于多学科环境下的工程实践中	指标点11-1. 理解电气工程活动中涉及的重要经济与管理因素。																			0.2	0.4	0.2	1		
	指标点11-2. 具有在多学科环境中应用工程管理和经济决策知识的能力。																					0.5	0.5	1	
毕业要求12-终身学习 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力	指标点12-1. 对自主学习和终身学习的必要性有正确的认识。												0.4								0.3		1		
	指标点12-2. 有不断学习和适应发展的能力。																					0.4		0.8	
课程达成度要求		0.4	0.4	0.5	0.5	0.3	0.5	0.4	0.3	0.6	0.3	0.4	1	0.5	0.9	0.8	1.4	1.1	1.3	1.7	3.1	2.1	38		
支撑指标点个数		2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	3	6	5	6	7	9	7			





专业层面诊改探索

仍需要完善

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	内涵说明	诊断标准
1.决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划	学校专业建设规划	XXX	YYY
			专业群布局	XXX	YYY
			学校专业建设标准	XXX	YYY
	贯通发展目标链		专业调研报告覆盖率	XXX	YYY
	1.2专业调研	1.2.1专业调研			

专业质量诊改——校级

贯通发展目标链





专业层面诊改探索

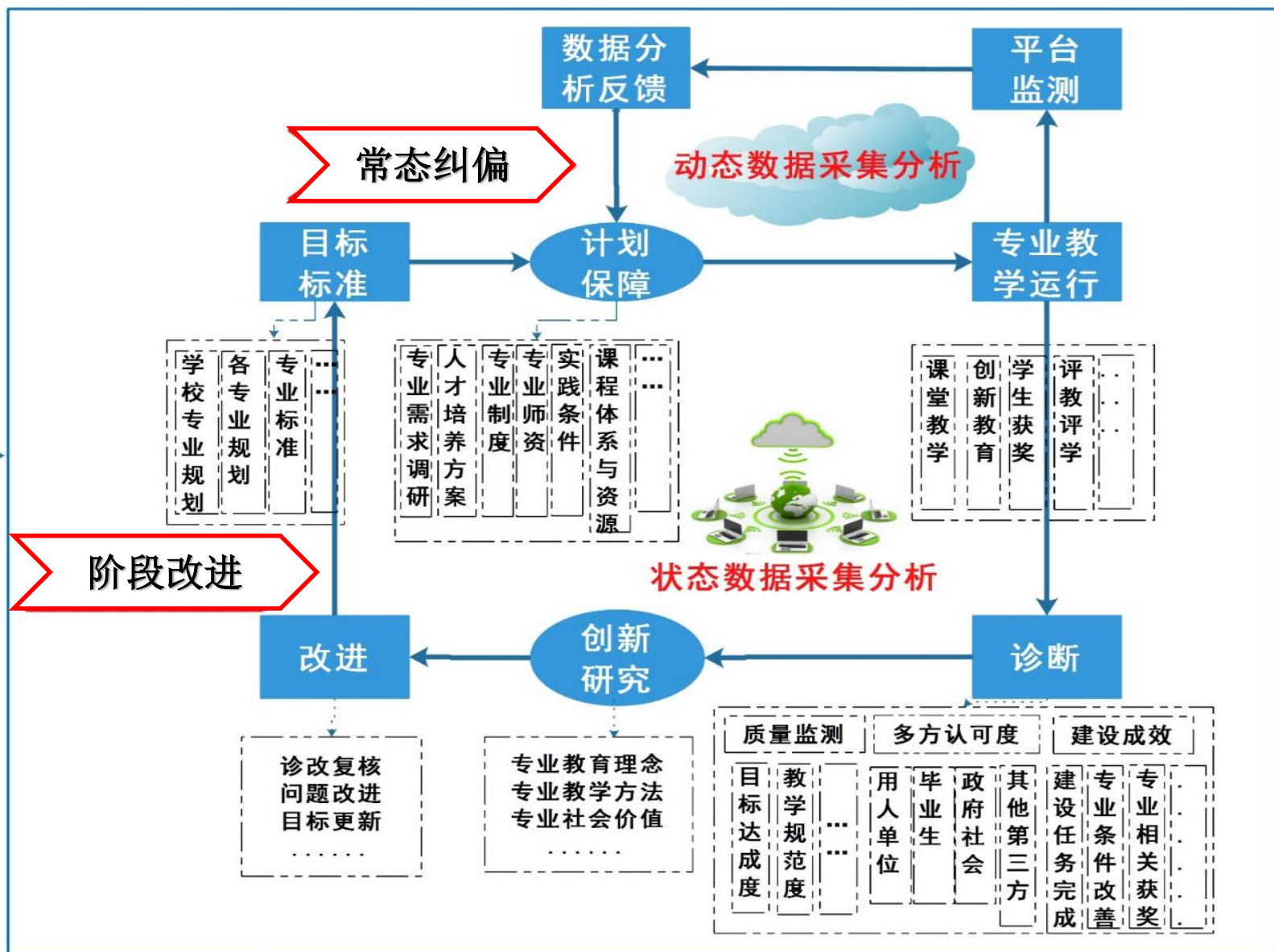
仍需要完善

2资源建设	2.1专业师资	2.1.1专业带头人	专业带头人具有高级职称	有/无
		2.1.2专业师资	专业专任教师双师素质教师占比 (%)	A:≥98% B:95%~98% C:95%
			专业专任教师高级职称占比 (%)	A:≥40% B:35%~40% C:35%
			专业专任教师硕士学位结构 (%)	A:≥90% B:80%~90% C:80%
			专业专任教师博士学位结构 (%)	A:≥20% B:15%~20% C:15%
	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设	C类课程学分比例 (%)	A:≥25% B:25%
		2.2.2实践基地	校外专业群实训基地	有/无
			校内专业群实训基地	有/无
			专业群申获实践基地 (国家、省、市)	有/无
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源	专业资源库级别 (国家、省、市)	有/无
			专业精品课/资源共享课数 (国家、省、市)	有/无
		2.3.2教材与图书资源	教材选用省级以上精品或规划占比	A:≥30% B:20%~30% C:20%
			选用教师主编规划教材 (国家级、省级)	是/否
			专业群书刊增量	是/否

专业质量诊改——专业级

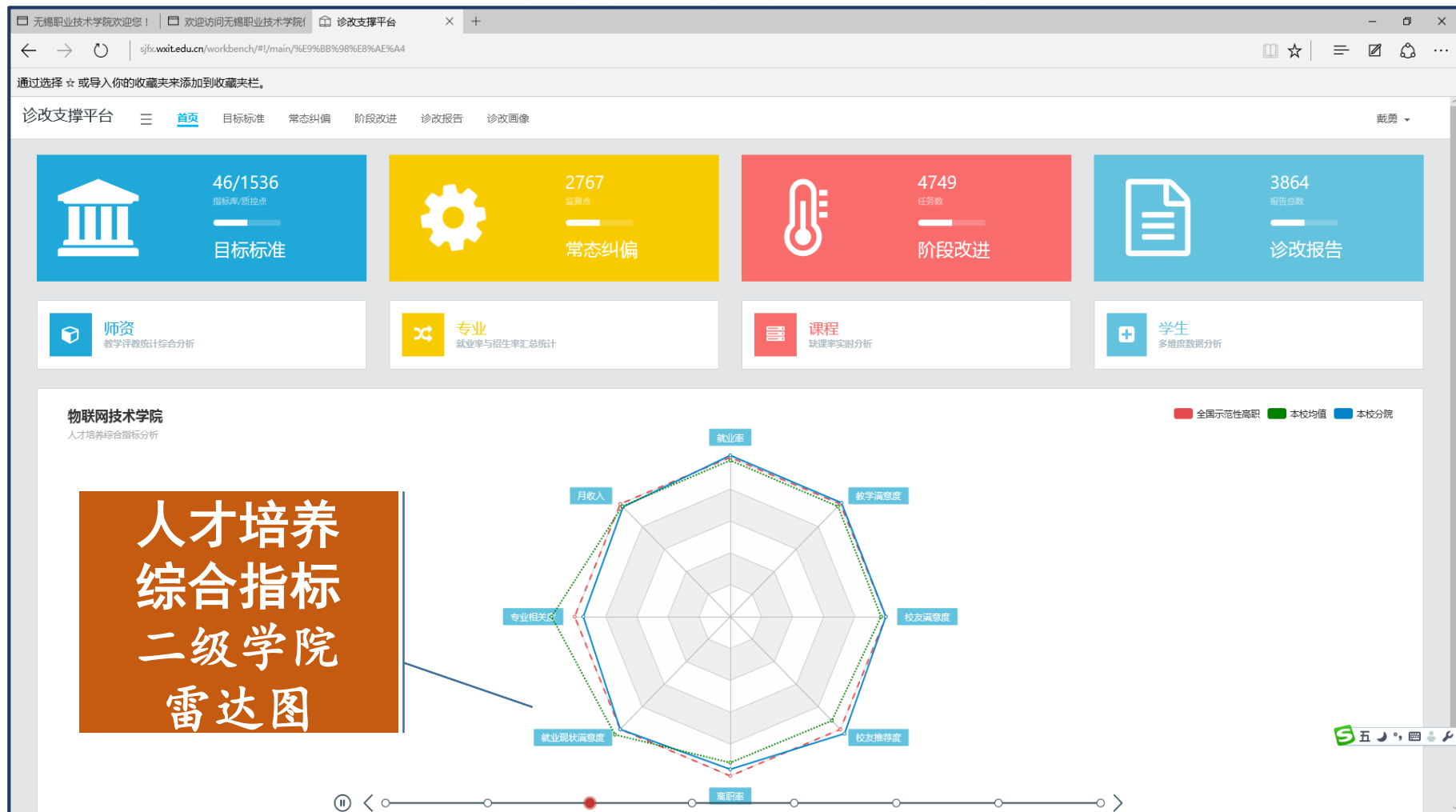


专业质量保证



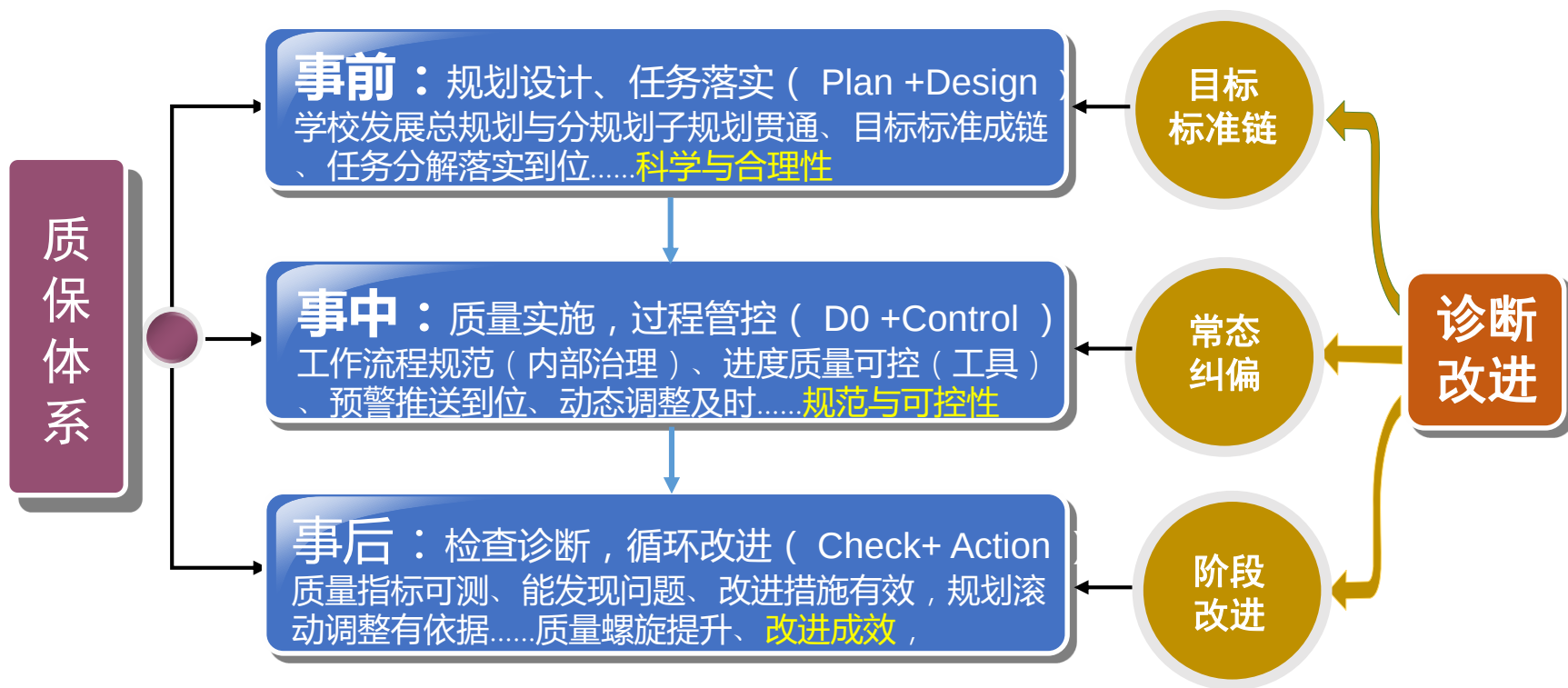
专业层面诊改探索

诊改支撑平台1.0版



专业层面诊改探索

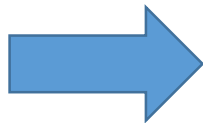
“诊断改进” 重点——三个环节



专业层面诊改探索

专业层自诊实施

专业运行
自诊指标



学校专业
(汇总) 自诊指标



图片来源：拍信 Paixin.com

体系运行 —— 专业自诊

第一层：全校41个专业自诊

第二层：分院专业指标达成度

第三层：单个专业指标达成度



专业层面诊改探索

专业自诊报告模板

附件一：专业自我诊改报告模板

无锡职业技术学院内部质量保证体系

——专业自我诊改报告(专业负责人填写)

专业名称(代码)_____填表人_____填表日期____年__月__日

一、专业自我诊改概述

1 主要问题(列出上次自诊发现的需要且有可能改进的,不超过 200 字)

2 改进措施(指在一个诊改周期内所采取的改进措施,不超过 500 字)

3 改进成效(指本轮诊改周期内对上次自诊问题的改进成效及发现的新问题,不超过 200 字)

二、专业自我诊改表

一级指标	二级指标	质控点/诊断指标	诊断标准	测量结果	测量等级	备注 (图形、表单,预警等)
1 决策指挥	1.1 专业规划	本专业建设规划	Y/N			



专业层面诊改探索

专业建设与教学 涉及众多子系统

一级指标	二级指标	三级指标
1决策指挥	1.1专业规划	1.1.1专业规划
	1.2专业调研	1.2.1专业调研
	1.3专业开设	1.3.1专业开设
	1.4专业人才培养方案	1.4.1课程体系
		1.4.2专业人才培养方案
2资源建设	2.1专业师资	2.1.1专业带头人
		2.1.2专业师资
	2.2实践条件	2.2.1C类课程开设
		2.2.2实践基地
	2.3教学资源	2.3.1课程与教学资源
		2.3.2教材与图书资源
3支持服务	3.1专业制度	3.1.1专业制度
4质量生成	4.1课堂教学	4.1.1课堂教学
	4.2在校生及毕业生	4.2.1在校生辍学与获奖
		4.2.2毕业情况
	4.3教学评价	4.3.1教学评价
	4.4科学研究与社会服务	4.4.1专业拥有科研平台
		4.4.2专业教师获得教科研项目
		4.4.3专业获得教科研成果
		4.4.4社会人员培训数（人次）
5监督控制	5.1专业目标达成	5.1.1专业目标达成
	5.2教师与经费条件	5.2.1专职专业教师
		5.2.2专业分配经费
	5.3专业教学	5.3.1教学实施
		5.3.2核心知识满足
	5.4建设效果	5.4.1应届毕业生
		5.4.2往届毕业生



尔雅通识课



得实学习平台

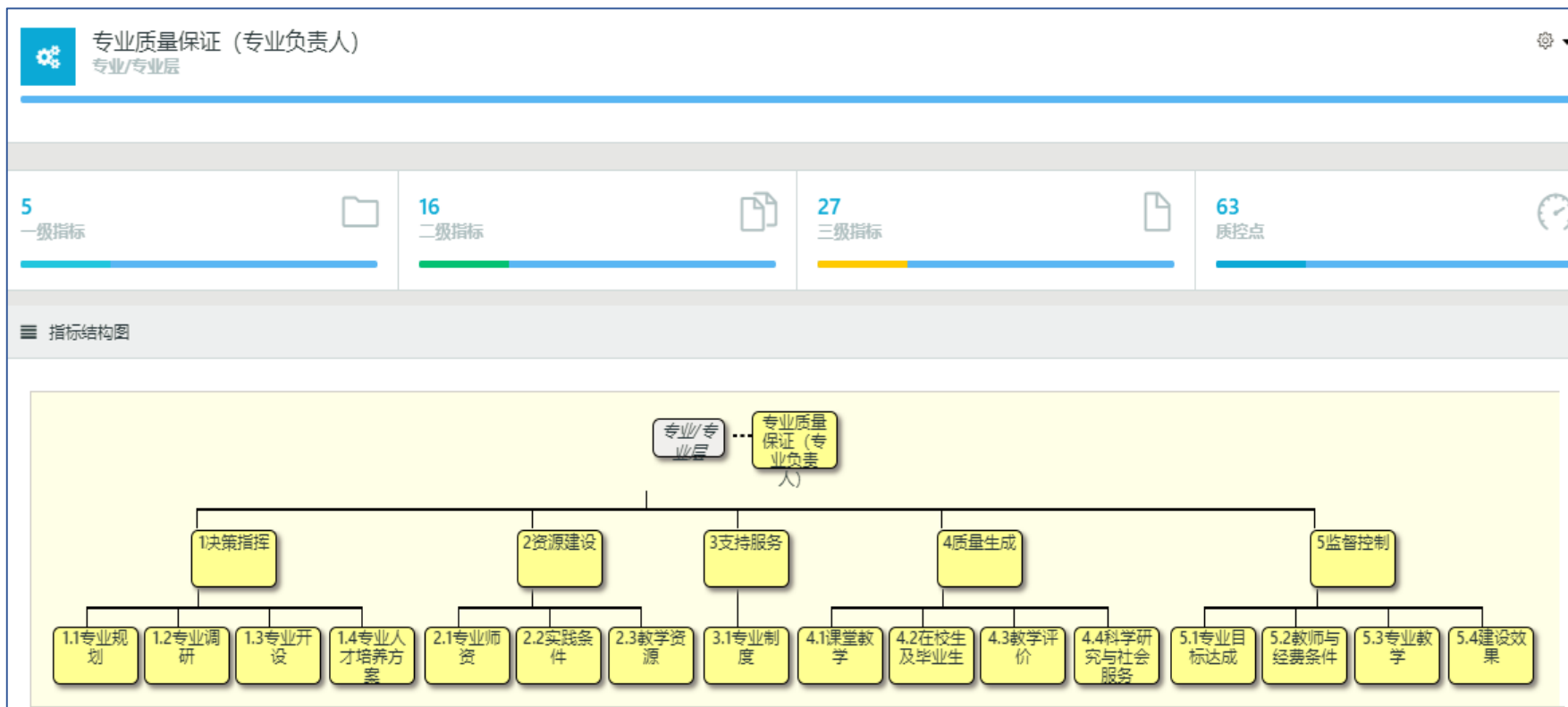


慕课平台



专业层面诊改探索

单个专业运行自诊指标



专业层面诊改探索

诊断与改进——专业诊改报告（单个专业）

自我诊改报告 ——专业质量保证（专业负责人）

分院名称：物联网学院

分院代码：430

专业名称：物联网应用技术

专业代码：6101193

负责人：杜伟略

报告日期：2018年1月17日

一、自我诊改概述

1. 主要问题：

有些指标教师填写不十分规范，如课程组的建立，教学日志和实训日志的填写，教学信息化已经初步见效，但离A级指标还有一定距离，专业优秀率和课程分数达成度比较低，毕业设计

2. 改进措施：

对于规范的问题，改进措施主要是加强指导和示范；教学信息化的资源和使用率，改进措施主要采用每年逐渐增加，每年使用率逐渐提高；课程优秀率课程分数达成度主要采取改进教学改进措施，采用延长毕业设计时间让老师和学生有更多的选择，同时加强指导。

3. 改进成效：

下一诊改周期以上主要问题有所提高。

二、自我诊改表

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	数据内涵	诊断标准	测量结果	对标等级
	1.1 专业规划	1.1.1 专业规划	本专业建设规划	制度、文件、方案	有/无	有	Y
			本专业现有等级	选择数据A、B、C	专业标准A/B/C	1	A
			本专业发展目标等级	选择数据A、B	专业标准A/B/C	1	A
			企业需求岗位与专业培养岗位的吻合度	吻合度占比%	A: >=90%B:70%~90%C	75%	B
	1.2 专业调研	1.2.1 专业调研	企业对专业人才培养规格的认可度	认可度占比%	A: >=90%B:70%~90%C	90.2%	A
			调研企业数量	专业调研企业数量	A: >=15B:10~15C:10	15	A
			调研企业类型	调研企业类型达到2类（是/否）		是	
			专业调研报告	制度、文件、方案	有/无	有	Y
			专业论证或复审结论（新、老专业）	制度、文件、方案	有/无	有	Y



专业层面诊改探索

阶段改进
学期/年度

The screenshot displays the website of the Wuxi Institute of Technology, specifically the 'Diagnosis and Improvement' (诊断与改进) section. The header features the college's logo and the title 'DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM 内部质量保证体系诊断与改进'. The navigation bar includes links for '网站首页', '决策指挥', '资源建设', '支持服务', '质量生成', and '监督控制'. The left sidebar lists various layers of the quality assurance system: '学校层' (School Level), '专业层' (Professional Level), '课程层' (Course Level), '师资层' (Faculty Level), and '学生层' (Student Level). The main content area shows the '机械技术学院2016年度内部质量保证自我诊改报告' (Mechanical Technology College 2016 Annual Internal Quality Assurance Self-Diagnosis Report), published on 2017-01-07. The report includes a section on '教学业务部门自我诊改表' (Teaching Business Department Self-Diagnosis Table), which is a table with 6 columns: '诊断项目' (Diagnosis Item), '诊断要素' (Diagnosis Element), '自我诊断意见' (Self-Diagnosis Opinion), '改进措施' (Improvement Measures), '改进成效' (Improvement Effectiveness), and '备注' (Remarks). The table lists three items: '1.1 质量保证理念' (Quality Assurance Concept), '1.2 组织架构' (Organizational Structure), and '1.3 制度机制' (System Mechanism).

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
无锡职业技术学院
质量监督与控制部

DIAGNOSIS AND IMPROVEMENT OF INTERNAL QUALITY ASSURANCE SYSTEM
内部质量保证体系诊断与改进

以学生为中心
以学习成果为导向
以创新人才培养为目标
以信息化平台为支撑

网站首页 决策指挥 资源建设 支持服务 质量生成 监督控制

当前位置 您当前位置: 首页 机械技术学院

机械技术学院2016年度内部质量保证自我诊改报告

发布时间: 2017-01-07 阅读次数: 54

3. 以学院可操作可实施、立足尽快完成学院“十三五”师资队伍建设目标, 针对突出问题, 以促进各年龄段教师协调发展为核心, 提出了2017年师资队伍改进措施。

二、 教学业务部门自我诊改表

诊断项目	诊断要素	自我诊断意见 (不超过 500 字)	改进措施 (不超过 200 字)	改进成效 (不超过 200 字)	备注
	1.1 质量保证理念	1.目前分院 5 个专业发展还不平衡, 重点专业或专业群建设的质量理念、架构等比较规范, 在相应的申报书、项目验收报告中具备比较规范的体系。	1.整合分院原有重点专业建设专业群建设的成果在分院全部专业共享, 形成分院一级的较为完善的质保体系。		
	1.2 组织架构				
	1.3 制度机制				



专业层面诊改探索

专业运行自诊指标（校级汇总）



专业质量保证（校级汇总）
学校/专业层



5
一级指标



16
二级指标



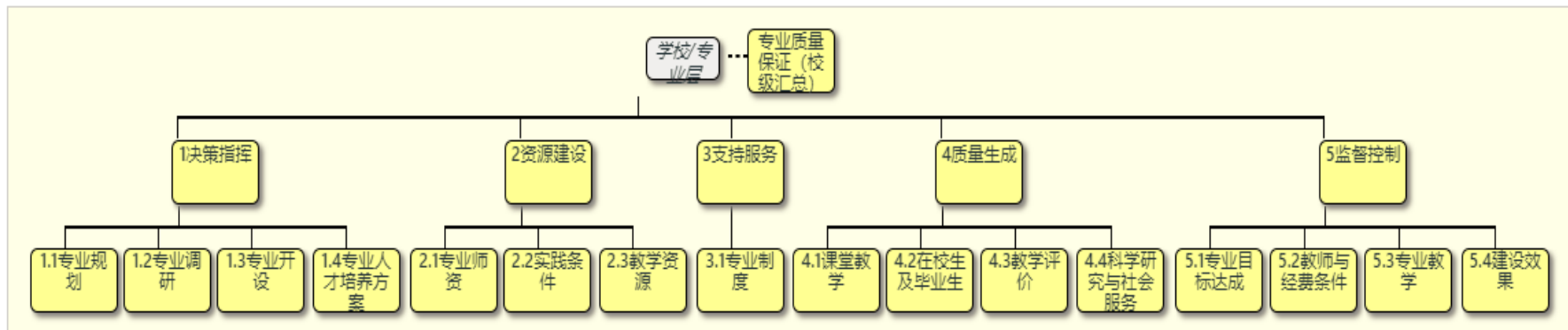
27
三级指标



61
质控点



≡ 指标结构图



专业层面诊改探索

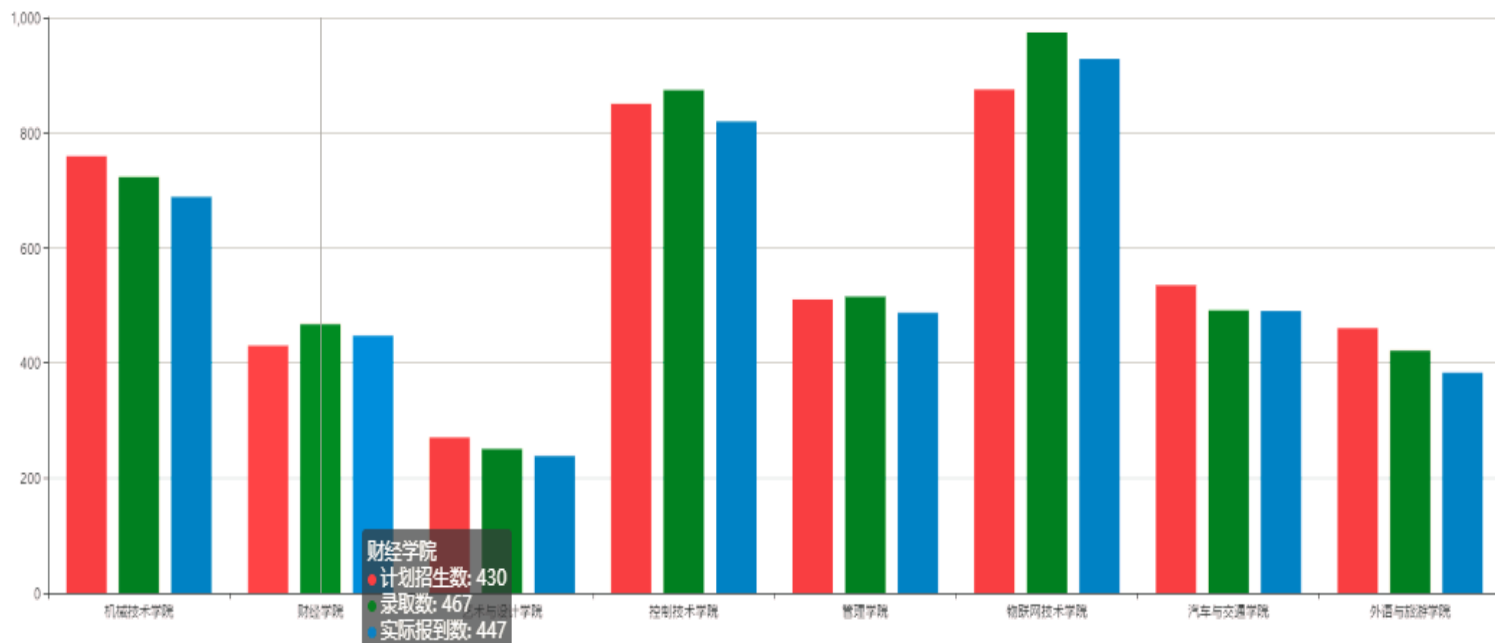
——智能分析与决策支持（招生）

招生率

就业率

2017年招收新生统计

计划招生数 录取数 实际报到数

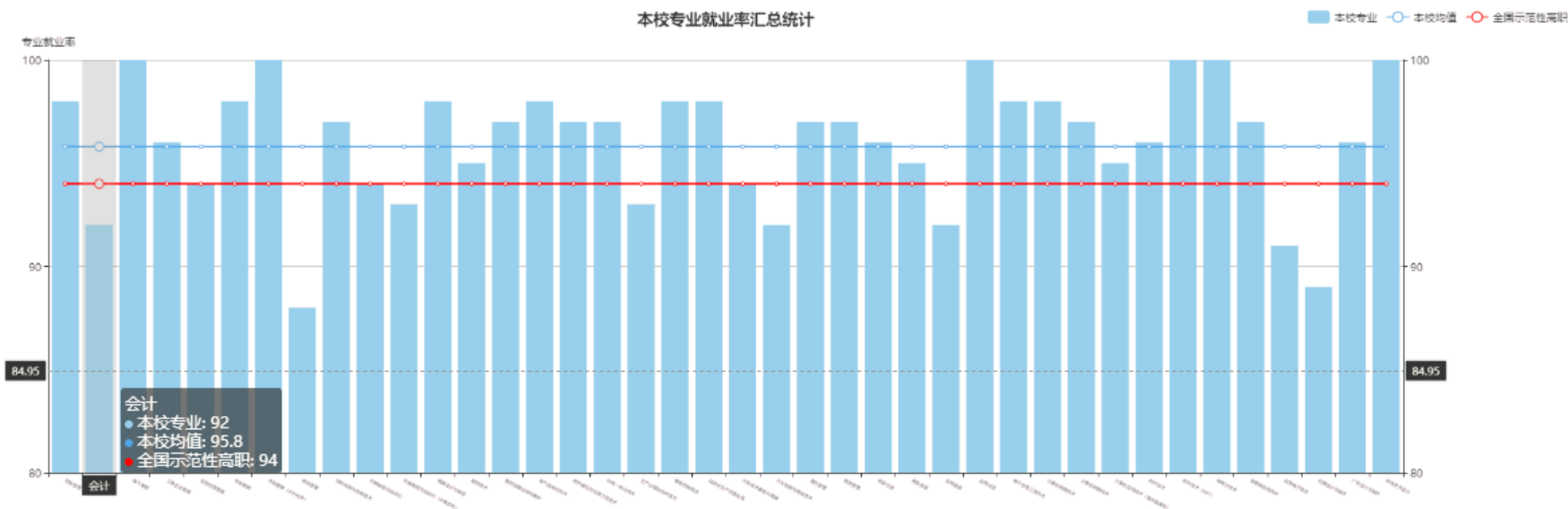


专业层面诊改探索

——智能分析与决策支持（就业）

招生率

就业率



专业层面诊改探索

诊断与改进——专业诊改报告（校级汇总）

一、自我诊改概述 1、主要问题： 2015-2016学年专业诊改，发现存在的主要问题：市级以上实训基地覆盖率低；资源保障不足。 2、改进措施： 一是进一步深化产教融合，积极寻求与西门子公司合作。二是技术学院合作举办市场营销（营销管理）专业银行管理办法（试行）等文件4个。加强实践有效地加强了学校师德师风、学风建设，强化与填报。 3、改进成效： 新增产教融合国家级实训基地1个、省级实训基地提升，毕业生的教学满意度提升到93%，变化：毕业生工作与专业相关度较低（54%），		2资源建设		2.2实践条件		各专业C类课程学分比例达成度（%）		CLKCBL=达到“A”与“B”...	A: >=95% B: 95%~85% ...	52.80%	C	博士教师比例14.6%																	
						校外专业群实训基地符合度		XWJD=选择“有”专业数/...	A: >=95% B: 95%~85% ...	99.20%	A	100%																	
						校内专业群实训基地符合度		XNJD=选择“有”专业数/...	A: >=95% B: 95%~85% ...	99.20%	A	100%																	
						申报各级各类实践基地占比		SHJD=选择“有”专业数/...	A: >=90% B: 80%~90% ...	57.60%	C																		
二、自我诊改表 <table><tr><th>一级指标</th><th>二级指标</th></tr><tr><td rowspan="4">1.1专业规划</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td rowspan="4">1.2专业调研</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td rowspan="6">1.3专业开设</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		一级指标	二级指标	1.1专业规划					1.2专业调研					1.3专业开设							2.3教学资源		各专业获专业资源库占比（国家、省、校级）		ZVZYK=选择“有”专业数/...	A: >=90% B: 80%~90% ...	24.00%	C	
		一级指标	二级指标																										
		1.1专业规划																											
		1.2专业调研																											
1.3专业开设																													
各专业精品课/资源共享课数占比		JK=选择“有”专业数/专...	A: >=90% B: 80%~90% ...	68.80%	C																								
2.3.2教材与图书资源		各专业教材选用省级以上精品或规划占比	JCJPZB=达到“A”与“B”的...	A: >=95% B: 95%~85% ...	49.60%	C																							
		各专业选用教师主编规划教材占比	XYZBJC=选择“是”专业...	A: >=95% B: 95%~85% ...	64.00%	C																							
		专业群书刊有增量占比	SKZL=选择“是”专业数/...	A: >=95% B: 95%~85% ...	87.20%	N	100%																						
3.1专业制度		制定专业建设规划原则意见		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		专业人才需求调研原则意见		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		人才培养方案制（修）订原则意见		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		专业建设与管理制度的		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		专业建设评价与验收办法		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		实训基地建设与管理制度的		制度、文件、方案	有/无	有	C																						
4.1课堂教学		专业诊改制度		制度、文件、方案	有/无	有	Y																						
		各专业学生缺课率		QKL=专业课累计缺课率...	A: <=5% B: 5%~8% C: 8%	5.69%	B																						
		4.3教学评价		各专业专业督导听课成绩均值低于75分教师数占比	TKDFZB=选择“有”专业...	A: <=5% B: 5%~8% C: 8%	8.72%	C																					
				专业拥有科研平台占比	KYPT=选择“有”专业数/...	A: >=50% B: 50%~30% ...	49.60%	B																					
				年度教师获得教科研项目占比（国家、省、市）	JKYZB=选择“有”专业数...	A: >=95% B: 95%~85% ...	62.40%	C																					
		专业拥有科研平台占比		KYPT=选择“有”专业数/...	A: >=50% B: 50%~30% ...	49.60%	B																						
4.4.2专业教师获得教科研项目		年度教师获得教科研项目占比（国家、省、市）		JKYZB=选择“有”专业数...	A: >=95% B: 95%~85% ...	62.40%	C																						
		专业拥有科研平台占比		KYPT=选择“有”专业数/...	A: >=50% B: 50%~30% ...	49.60%	B																						
1决策指挥		专业国际合作项目覆盖率		专业国际合作项目覆盖率		专业国际合作项目覆盖率		专业国际合作项目覆盖率		专业国际合作项目覆盖率		专业国际合作项目覆盖率																	



阶段改进一对应两链

体系运行 —— 自诊

工作
自诊

教学部门（自诊报告模板）
职能部门（自诊报告模板）

专项
自诊

专业：41个专业（报告模板，各级汇总）
课程：1131门课程（报告模板，各级汇总）
师资：11个教学部门（报告模板，各级汇总）
学生：8个分院（报告模板，各级汇总）

模板

现在少不了
今后可创新



湖南省厅在高职实训质量方面的技能抽查制度

——按照“专业基本技能——岗位核心技能——跨岗位综合技能”的思路，开发了“能力核心”的抽查标准和“作品载体”的抽查题库；由省统筹开发高职抽查标准59个。

——组建由教育专家、一线教师、企业专家组成的技能抽查团队，采用专业、学生、试题均进行随机抽样的“三个随机”抽查方式实施省校二级技能抽查。

——目前，已连续组织技能抽查9个年度，形成了“以点控面”的质量监控机制，“由果溯因”的质量诊断机制，“从教到学”的质量保证机制。

形成对学校内部诊改工作的要求

常州工程职业技术学院案例

不同类型专业建设量化指标（摘自专业建设方案，举例）

建设核心指标（部分）	基础数据（老专业2015，新专业2017）			建设期满目标数据		
	应用化工技术 （品牌）	建筑装饰技术 （普通）	食品质量与安全 （新专业）	应用化工技术 （品牌）	建筑装饰技术 （普通）	食品质量与安全 （新专业）
博士/硕士数	1/15	0/9	1/5	4/15	1/11	1/7
教授/副教授数	3/9	0/2	0/4	6/11	0/5	1/6
校级以上课程资源库建设数	1	0	0	6（增省1）	3	2
院级以上重点教材建设数	5	0	0	7（增省1）	3	2
校级以上产教实训平台	3	1	0	6（增省1）	2	1
创新创业实践项目数	3	1	0	9（增省3）	6（增省2）	2
学生省级以上技能竞赛获奖数	多次获省级以上 技能竞赛一等奖	省级一等奖 两项	0	增2个省级一等、 2个国家一等	增2个省级 获得一等奖	省级比赛获奖
毕业设计（论文）省级获奖数	3	1	0	6（增一等1项）	3	省级获奖
课程与国际证书（标准）对接或其他国际合作	无	无	无	课程对接国际标 准	达成合作办 学协议	/
四技服务年到账经费（万元）	40	3	0	150	50	10



交流

目录 contents

1

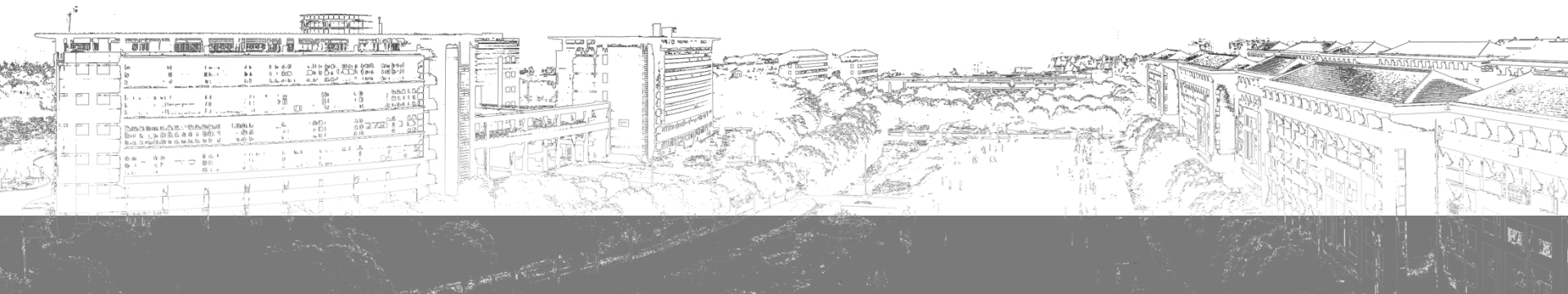
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



课程层面诊改探索

课程理论三要素：课程观 课程内容 课程结构

课程两链





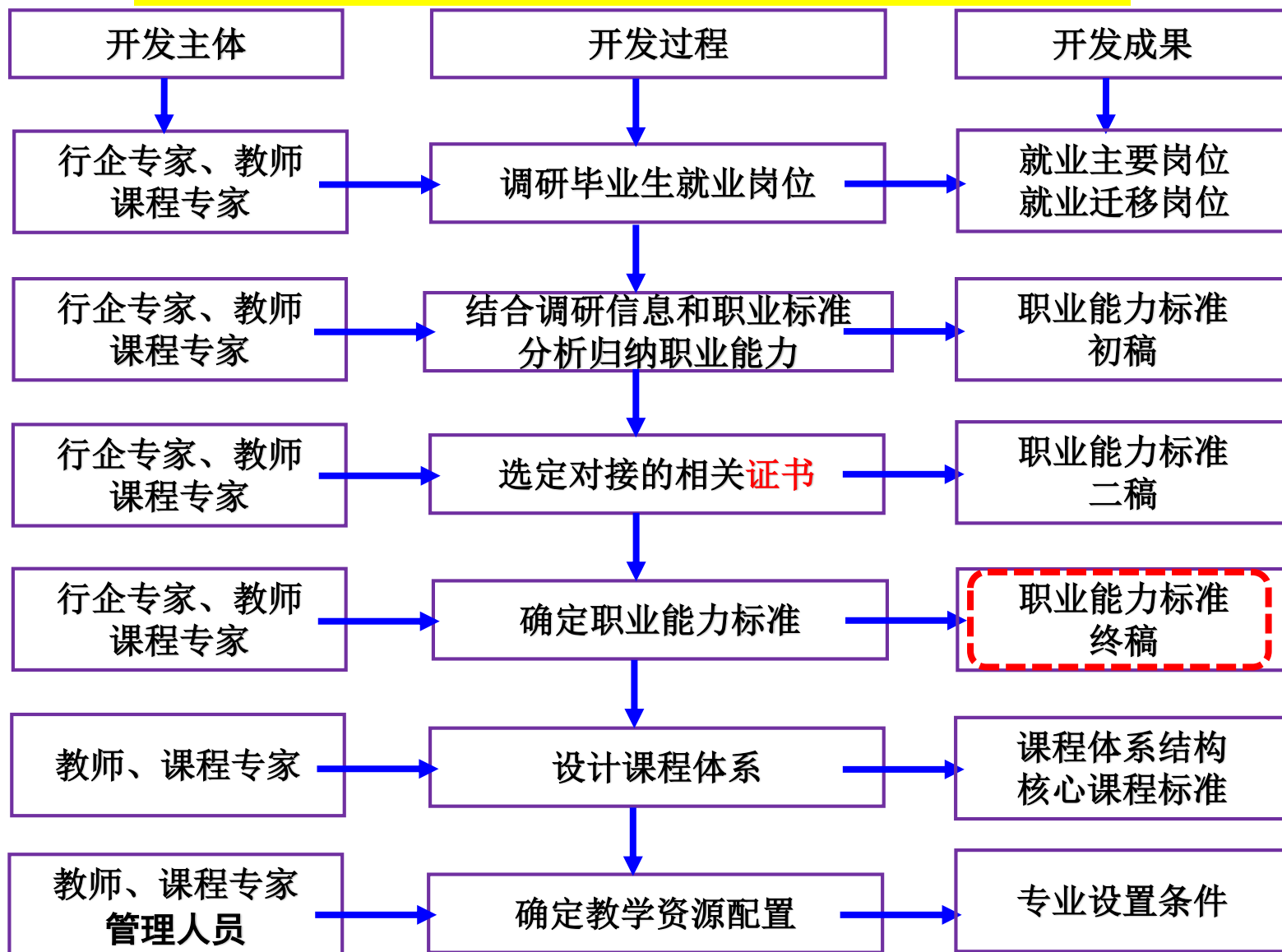
课程层面诊改探索

一级指标	二级指标	三级指标	质控点	内涵说明	诊断标准
1.决策指挥	1.1课程建设规划	1.1.1学校课程建设规划	学校课程建设规划	XXX	YYY
		1.1.2课程建设规划达成度	达成度A	XXX	YYY
			达成度B	XXX	YYY
			达成度C	XXX	YYY
	1.2课程教学大纲制（修）订	1.2.1课程组建设达成度	达成度A	XXX	YYY
		1.2.2课程教学大纲完成度	达成度B		
		1.2.3课程教学大纲制订规范性达成度	达成度C		

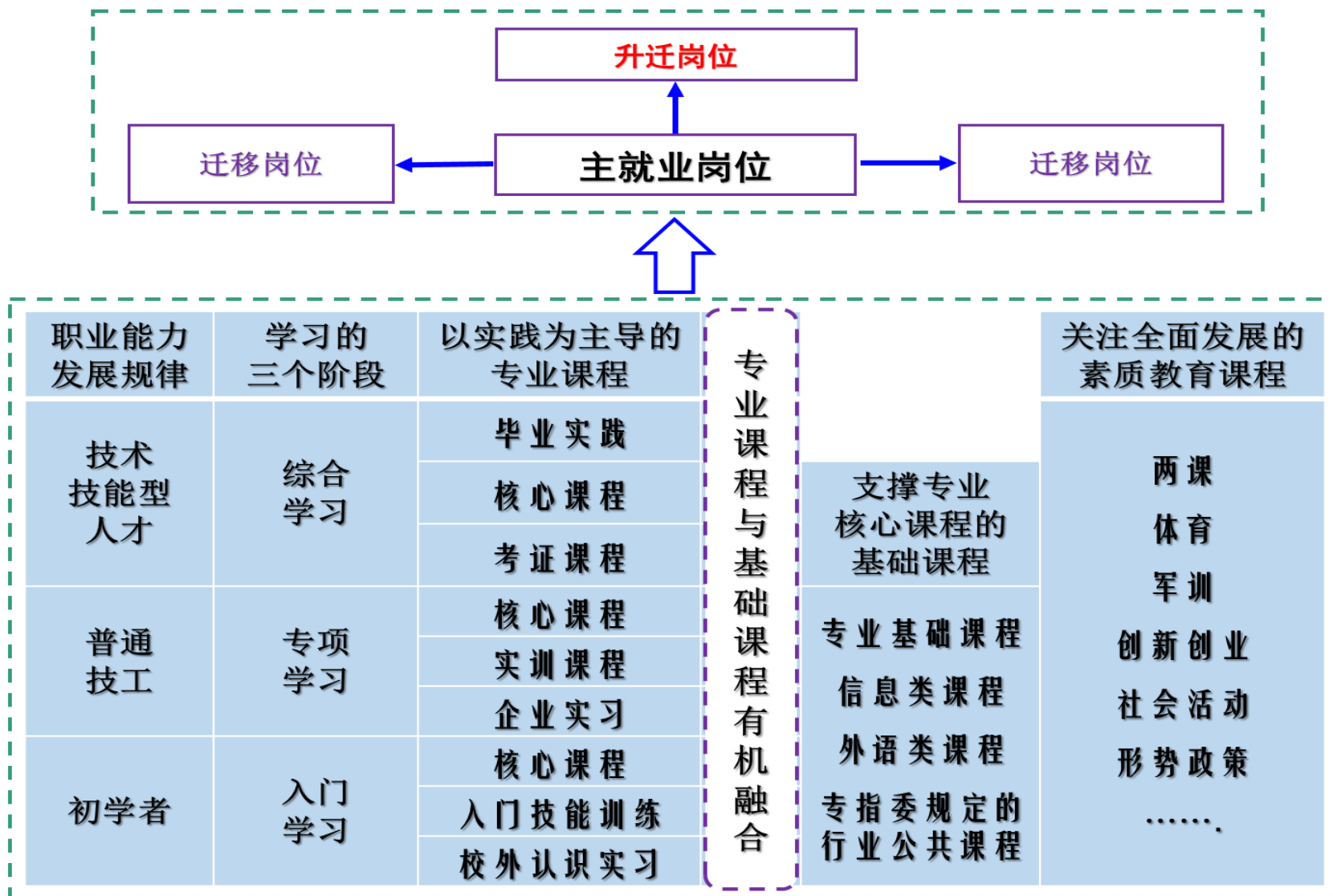
课程质量诊改——校级、专业级、课堂、实训、实习、毕设
贯通发展目标链



课程开发关系示意图（例）



专业课程体系结构示意图（例）



课程标准 → 教学单元开发思路图（例）

核心课程名称：				总课时：	
本课程单元名称：				课 时：	
学习目标： 1、了解…… 2、掌握…… 3、强化…… ……				本单元需要完成的 “工件”图片 提出相关实践教学要求	
主要内容				教学方法建议	
1、…… 2、…… 3、…… 5、…… 6、…… 7、……		8、…… 9、…… ……		宏观教学方法： • 引导文法 • ……	微观教学方法： • 讲述法 • 任务教学法 • 仿真教学法 • 实践操作法 • 案例教学法
教学材料	使用工具	学生知识与能力准备	教师知识与能力要求	考核与评价	备注
• 教学文件 • 媒体材料 • ……	• 计算机 • …… • ……	• 具备…… • 认识…… • ……	• 熟练掌握… • 能分析… • ……	评价内容： 评价方式：	





高等职业教育数字化学习中心

眼视光技术专业教学资源库

主页

[专业首页](#) [专业标准](#) [教学环境](#) [课程中心](#) [资源中心](#) [继续教育](#) [社会服务](#)
 高级搜索

所有专业

用户名: 密码: 附加码: 6255

登录

注册

虚拟实训中心



在这里您可以学习“屈光检查”、“视功能训练”、“隐形眼镜验配”、“全自动磨边装框”的规范操作程序,并进行虚拟仿真训练,提高您的实践技能水平。同时您还可以了解规范验光中心的合理布局与仪器、设备配置及各岗位的工作、接待流程。虚拟实训中心欢迎您!

新闻列表

眼视光工程学院举办首场2014届毕业生专场招聘会	2013-11-08
原世界视光学会主席胡志城教授一行2人到天津职业大学访问并颁发“胡虔佩奖学金”	2013-09-27
天津职业大学眼视光工程学院院长高雅萍教授出席“2013年海峡两岸职业教育合作发展论坛”	2013-06-24
全国验光与配镜职业教育教学指导委员会全体委员扩大会议在江苏南京召开	2013-06-24
“眼视光技术专业骨干教师国家级培训班”圆满结束	2013-04-23
复旦大学附属五官科医院褚仁远教授应邀来我校讲学	2013-04-23

[\[首页\]](#) [\[上一页\]](#) [\[下一页\]](#) [\[末页\]](#) (第1页, 共2页)

项目课程

- ▶ 眼科学基础
- ▶ 眼镜光学技术
- ▶ 眼屈光检查
- ▶ 验光技术
- ▶ 眼镜材料与工艺
- ▶ 隐形眼镜验配技术
- ▶ 眼镜维修检测技术
- ▶ 眼镜店管理
- ▶ 眼镜营销实务
- ▶ 眼视光仪器设备


 无锡职业技术学院
Wuxi Institute of Technology

二

课程层面诊改探索

物联网 - 360安全浏览器 10.0

http://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ehueahokpptgmzuumfmlq/sta_page/index.html?projectId=ehueahokpptgmzuumfmlq

文件 查看 收藏 工具 帮助

聚划算 爱淘宝 头条新闻 百度一下 Min Feng 办公自动 统一身份 无锡职业 无锡职业 质控部 无锡职业 公告信息 江苏教育 扩展 阅读模式 网银 翻译 截图 游戏 登录管家 我的直播

360导航_新一代安全上网导航 x 爱课程 x 智慧职教平台_百度搜索 x 首页 - 智慧职教 x 首页 - 智慧职教 x 物联网 x

主持院校：无锡职业技术学院！ 返回资源库首页

物联网应用技术

物联网应用技术

提供高科技产品及最优的解决方案

诚信 · 高效 · 创新 · 超越

网站首页 专业建设 课程中心 微课中心 素材中心 工程案例 培训认证 作品展示 行业企业 虚拟仿真 职教立交桥

课程 (门) 12

微课 (门) 413

素材 (条) 15463

学员 (人) 15353

资源库简介

物联网应用技术专业教学资源库由无锡职业技术学院主持，联合16所高职院校，29家行业企业共同开发建设。资源库以培养物联网应用技术专门化人才为宗旨，遵循系统设计、合作开发、开放共享、持续更新的原则，以辅教辅学为基本定位，构建满足教师、学生、社会学者和企业人员需要的资源空间和服务空间，以建设适用、易用，用户爱用的专业教学资源库为宗旨，搭建专业建设库、课程资源库、虚拟仿真库、工程案例库、培训认证库、行业企业库、作品展示库、职教立

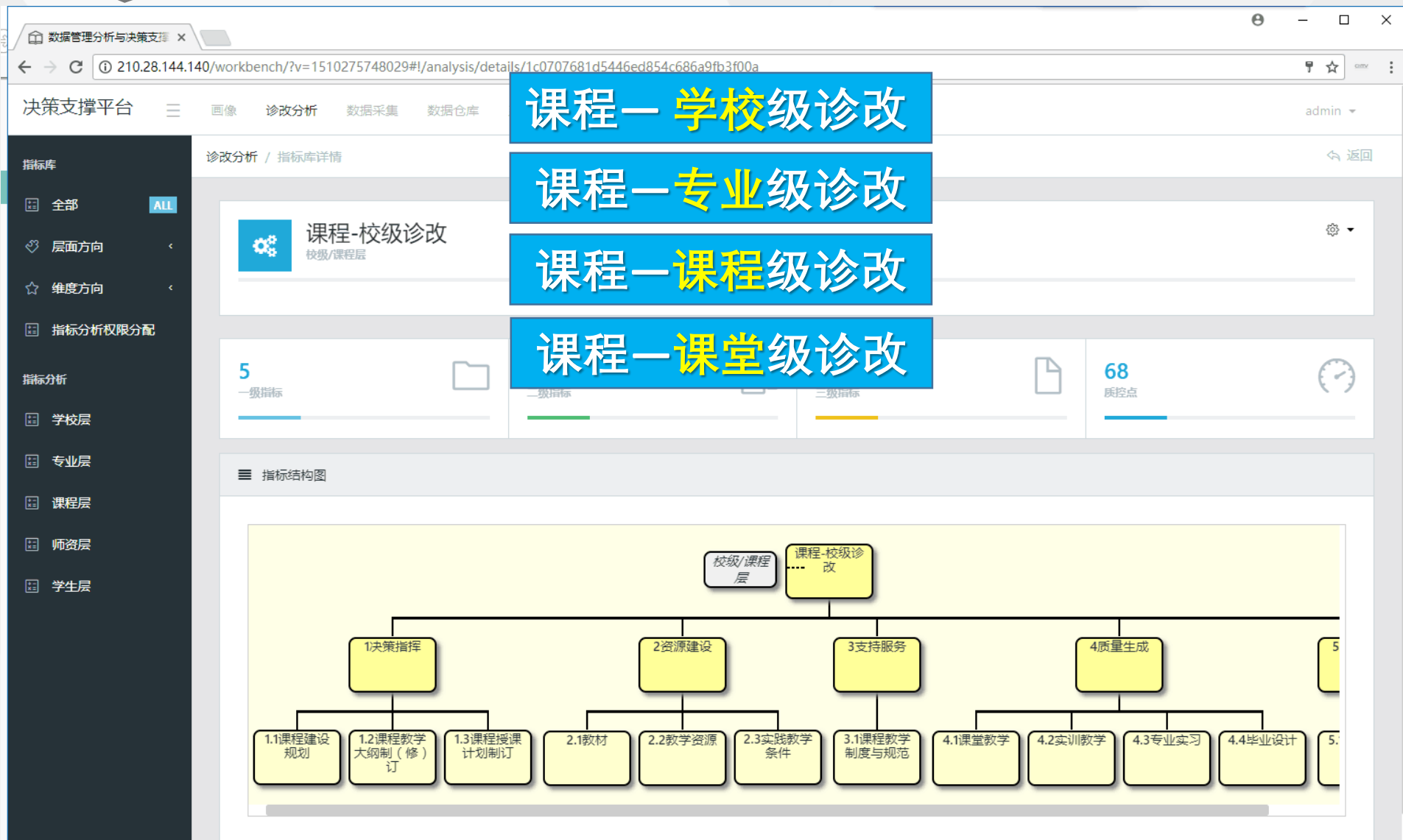
35% OK's OK's

今日优选 快剪辑 今日直播 热点资讯 下载 100%





课程层面诊改探索



无锡职业技术学院2019年教聘工生自教课课程(学)诊改集

2017.11.09



教学信息管理系统（信息孤岛仍需完善）



日常教学工作
数据录入系统

实现透明管理

教学信息管理系统

WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY 无锡职业技术学院 国家首批示范性高职院校

教学信息管理

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训

Q 本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

< 隐藏左导航

教师教学资料信息管理

学期选择 17-18-1

- 授课计划填报
- 修改上课教师
- 作业维护
- 教学资料管理
- 教学日志
- 教学辅导

教学信息管理系统

毕业设计
五个方面
内容



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师调课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

扩展功能

- ☒ 毕业环节
- #### 扩展功能明细

 - 教研室安排毕设任务
 - 开题信息录入
 - 毕业设计指导
 - 毕业设计中期检查
 - 毕业设计成绩输入

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

学期 2017

班级	姓名	课题	次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力工程股份有限公司“节温器进水管”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计	17	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	19	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	21	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	28	选择

指导教师: 戴勇

指导时间

指导方式

面谈

指导内容



教学信息管理系统

实训管理五个方面



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

常用查询

新闻通知

决策

教学

学籍

评价

实训

毕设

Q 本人常用功能

- ▶ 教师教学任务查询
- ▶ 教学任务及课表
- ▶ 查询学生名单
- ▶ 成绩输入及分析
- ▶ 教室借用
- ▶ 教师维护课程大纲
- ▶ 教师调课
- ▶ 教师借用教室信息查询
- ▶ 选课名单
- ▶ 班级学年制课表
- ▶ 教师个人信息维护
- ▶ 教师个人信息浏览
- ▶ 考试安排
- ▶ 教师实践教学安排
- ▶ 教学资料填报
- ▶ 课程大纲查询
- ▶ 课程信息查询

2018年1月10日 17:18-1 学期 第19周



教学信息管理系统

策 教学 实训 考试 评价 注册 信息 毕设

实习指导信息汇总

学院选择 汽车与交通学院

学期: 17-18-1

查询信息

数据转出

序号	学院	课程	指导教师	指导次数	班级	学号	学生	实习企业
1	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150111	蒋以乐	广州广电计量检测无锡有限公司
2	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150112	李成	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
3	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150113	李佩城	无锡能众汽车销售服务有限公司
4	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150114	李宗政	无锡能众汽车销售服务有限公司
5	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150115	刘雅松	无锡能众汽车销售服务有限公司
6	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150116	陆立国	无锡能众汽车销售服务有限公司
7	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150117	陆妍	无锡能众汽车销售服务有限公司
8	汽车与交通学院	汽车维修实习	陈瑞	2	汽修51501	5050150118	陆智彪	无锡能众汽车销售服务有限公司
9	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150120	钱健杰	广州广电计量检测无锡有限公司
10	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150122	孙建鹏	广州广电计量检测无锡有限公司
11	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150123	孙严	广州广电计量检测无锡有限公司
12	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150124	唐闻天	广州广电计量检测无锡有限公司
13	汽车与交通学院	汽车维修实习	须劲松	7	汽修51501	5050150125	王健	广州广电计量检测无锡有限公司
14	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150127	王亚军	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
15	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150128	王正伟	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
16	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150129	魏良陈	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
17	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150130	夏林志	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
18	汽车与交通学院	汽车维修实习	张发民	2	汽修51501	5050150131	夏前贵	常熟中升之星汽车销售服务有限公司
19	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150132	徐帅	江阴利之星汽车维修服务有限公司
20	汽车与交通学院	汽车维修实习	刘步丰	2	汽修51501	5050150133	徐进	江阴利之星汽车维修服务有限公司





课程层面诊改探索

常态纠偏—落细落小





课程层面诊改探索

当前用户: 戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期|第4周



無錫職業技術學院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

教学信息管理系统

教学信息管理系统

常用查询 新闻通知 决策 教学 学籍 评价 实训 毕设

本人常用功能

- > 教学任务及课表
- > 查询学生名单
- > 成绩输入及分析
- > 教室借用
- > 教师维护课程大纲
- > 教师调课
- > 教师借用教室信息查询
- > 选课名单
- > 班级学年制课表
- > 教师评学
- > 教师评教
- > 教师个人信息维护
- > 教师个人信息浏览
- > 考试安排
- > 教师实践教学安排
- > 教学资料填报
- > 课程大纲查询
- > 课程信息查询

< 隐藏左导航

选择录入

教师教学资料信息管理

学期选择

16-17-2



授课计划填报



修改上课教师



作业维护



教学资料管理



教学日志



教学辅导



無錫職業技術學院
Wuxi Institute of Technology

教学日志

学期 16-17-2

当前教师: 姜敏凤

查询课程

选择	学期	总学时	课程号	课程名称	授课计划	审核情况	上课班级	成绩评定表	日志基础数据	下载成绩评定表	打印
教学日志	16-17-2	48.00	ZBB106012	工程材料及热成型工艺基础A	提交	终审通过	数控设备11631,				

当前课程信息 工程材料及热成型工艺基础A 数控设备11631, 新建日志 删除课程日志 上传成绩评定表 浏览...

输入/修改	8	↑上移 ↓下移	2017-03-16	第4周星期四第5-6节	实践操作	爱课程	2	工业中心S410	实验二: 铁碳合金的平衡组织观察 实验报告	实验报告	姜敏凤,	48	无增减	删除
-------	---	---------	------------	-------------	------	-----	---	----------	-----------------------	------	------	----	-----	----

第四章 合金钢 §4-1 合金钢的

授课次数	第 10 次	教学方式	讲授	每次课时数	2	爱课程	新增保存	修改保存	实训日志	刷新
上课周次	第六周	上课周次	星期四	上课日期	2017-03-30	上课节次	5-6节	考勤名单	48	
是否随堂测试	☒ 随堂测试	作业信息	作业3	所有教室	J5-307	J5-307	J5-307	保存考勤	签到	替换考勤

教学日志内容 教学日志内容 如果修改了下表中考勤信息, 请务必点击左边“保存考勤”按钮进行保存数据

上课教师	选择
姜敏凤	☒

§3-3钢的整体热处理工艺 (二) §3-4钢的表面热处理工艺 内容摘要: 整体热处理、表面热处理和化学热处理工艺的特点及应用 作业3

授课调整建议: 课程学时增减

☒ 增1学时 ☐ 减1学时 ☐ 无增减

授课调整建议: 课程内容调整

课程总缺课信息汇总

陈云龙(旷课:1次),黄金标(旷课:1次),苏桂泽(旷课:1次),许箫晖(事假:1次),张琪祺(旷课:3次),赵彤(其他:1次),周啸威(事假:2次),左春风(旷课:1次),薛亮(旷课:1次),

课程总缺课信息汇总

学习中心

职业教育专业教学资源库专栏

The Vocational Education Teaching Resource Library Column

Massive Open Online Course

无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
数字化学习中心

首页

公告通知

专业资源库

课程总览

使用帮助

欢迎 戴勇 进入

教学空间

修改邮箱

退出

公告通知

请输入检索关键字



推荐课程



机械CA



智能化综合布线A



旅游法规与职业道德

新闻公告

超星学习通

校园人气课程

大学生职业生涯规划



诊改预警

从白箱中获取反应-诊改

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

< 隐藏左导航

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
371	材料11401	1040140112	袁凯	宋大单	无	基于MATLAB的数控机床小车设计与制作	优秀			
372	数控11431	1010143133	孙文炳	李晓会	无	BWS-1机体零件的数控加工工艺编制及编程	中			
373	数控11431	1010143134	汤磊	李晓会	无	L7-2齿轮油泵泵体的数控加工工艺编制及编程	中			
374	数控11431	1010143135	陶天驰	李晓会	无	连杆式立体车位三维数字样机的设计-应力分析及优化设计	优秀			

优秀

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

< 隐藏左导航

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
424	数控11432	1010143231	唐胜生	王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格			
425	数控11432	1010143232		王自建	无	下基座体的工艺设计、三维造型与自动编程	不及格			

不及格

评价：抄袭

决策 计划 教学 考试 评价 办公 毕设 实训

毕业设计成绩汇总

< 隐藏左导航

学期	16-17-2	毕业年份	2017	院系	机械技术学院	查询学院成绩	班级选择	数控11431	查询班级成绩	数据转出
序号	班级	学号	姓名	指导教师1	指导教师2	题目名	评语			
1	机制11433	1020143301	白石林	戴勇	无	无锡5号管”的	白石林同学本次撰写工艺过程卡、工该同学与指导教师进行了21次指导同学综合运用机制专业课程内容和知识经验于毕业设计，基本达到毕业设计要求，但在机构和机构设计等方面仍有继续提高的空间。			
2	机制11433	1020143302		戴勇	无	无锡万通动力公司“飞轮2”的加工工艺编制及相关夹具设计	未参加毕业环节			

不及格

未参加毕业环节

诊改预警

从白箱中获取反应-诊改

平台常用功能

- 教师教学任务查询
- 教学任务及课表
- 查询学生名单
- 成绩输入及分析
- 教室借用
- 教师维护课程大纲
- 教师备课
- 教师借用教室信息查询
- 选课名单
- 班级学年制课表
- 教师个人信息维护
- 教师个人信息浏览
- 考试安排
- 教师实践教学安排
- 教学资料填报
- 课程大纲查询
- 课程信息查询

隐藏左导航

教师输入课程成绩

学期	16-17-2	教师	杨海霞	成绩类型	1	数据转出	打印(方式一)
课程类别	3	课程名称	液压与气动				打印(方式二)
班级	学号	姓名	选课类别	平时成绩	期中成绩	期末成绩	总成绩
数控11531	1010153101	卞强	正常修读	0.00	0.00	0.00	89
数控11531	1010153102	陈继胜	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153103	陈明	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153104	崔硕	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153105	崔智博	正常修读	0.00	0.00	0.00	80
数控11531	1010153107	丁泽	正常修读	0.00	0.00	0.00	82
数控11531	1010153108	范晓闯	正常修读	0.00	0.00	0.00	72
数控11531	1010153109	费佳鸣	正常修读	0.00	0.00	0.00	76
数控11531	1010153110	葛巧云	正常修读	0.00	0.00	0.00	93
数控11531	1010153111	管洪民	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153112	贺威	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153113	侯凯凯	正常修读	0.00	0.00	0.00	78
数控11531	1010153114	黄瑞	正常修读	0.00	0.00	0.00	74
数控11531	1010153115	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	75
数控11531	1010153116	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	64
数控11531	1010153117	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	85
数控11531	1010153118	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	83
数控11531	1010153119	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	88
数控11531	1010153120	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	84
数控11531	1010153121	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	68
数控11531	1010153122	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	77
数控11531	1010153123	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	
数控11531	1010153124	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	
数控11531	1010153125	何佳	正常修读	0.00	0.00	0.00	

成绩优良率、合格率

成绩统计分析

0<=成绩<=10
10<成绩<=20
20<成绩<=30
30<成绩<=40
40<成绩<=50
50<成绩<=60
60<成绩<=70
70<成绩<=80
80<成绩<=90
90<成绩<=100

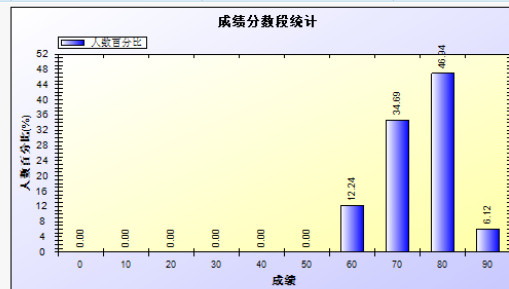
人数

0
0
0
0
0
0
6
17
23
3

比例(%)

0.00
0.00
0.00
0.00
0.00
0.00
12.24
34.69
46.94
6.12

成绩分数段统计



诊改预警

从白箱中获取反应-诊改

教师调课 (当前周: 19; 星期: 4)

1 选择需要调课的课程

办理调课申请手续时, 请按照界面上1, 2, 3, 4, 5, 6, 六个步骤依次操作.

选择	学期	上课课程	星期	节次1	节次2	上课周次	班级
选择	16-17-2	液压与气动	2	3	4	1-1, 3-14,	
选择	16-17-2	液压与气动	4	3	4	1-1, 3-14,	

2 选择需要调课的周次

3 选择调课后的上课周次

4 选择周次的空时间

5 调课后上课教室

6 输入调课原因后【申请确定】

需要调课周次: 第19周

调课课程: 液压与气动

星期: 4

节次: 3, 4

上课班级: 16-17-2

调课暂停

模块暂停

当前周次: 19

校区: 无锡

调课上课周: 19

上课人数: 30

选择节次: 3, 4

查询空教室: 查询实训室

调课原因: 教师调课

实训项目: 液压与气动

完全学分制方式

原因

调课前

调课后



课程层面诊改探索

诊改工作推进

教务系统
课堂数据总量：
2166630 记录
 学年数据

数据名称	字段数	数据量
课程标准1418门	15	$1961 \times 15 \times 24 = 705960$
授课计划2024个	4	$3778 \times 4 \times 24 = 362688$
教学日志1415个	13	$2689 \times 13 \times 24 = 838968$
随堂测试9023次	17	$12610 \times 17 = 214370$
调课344次	13	$1307 \times 13 = 16991$
实训日志780个	10	$1360 \times 14 = 19040$
实训室绩效167个	7	$235 \times 7 = 1645$
实训项目绩效500个	6	$1178 \times 6 = 7068$

在线学习平台实现课堂互动

课堂互动



中国移动 0K/s 82% 10:51

课程名称：机器人技术应用

班级名称：机电设备21431

试题标题：单元四 随堂测试

试题总分：20分

实时掌握学生水平

学号	姓名	答题细节			
		第1题 B	第2题 BC	第3题 C	第4题 A
2061143151	周林	20.00	22	2016-10-14 14:02:09	B BC C A
2061143150	小王子	20.00	41	2016-10-14 14:02:09	B BC C A
2061143149	赵恒利	20.00	191	2016-10-14 14:02:18	B BC C A
2061143148	张震	15.00	137	2016-10-14 14:00:53	B BC C B
2061143146	张孝龙	20.00	29	2016-10-14 14:00:25	B BC C A
2061143145	张伟	20.00	53	2016-10-14 14:00:54	B BC C A
2061143144	张苏	20.00	101	2016-10-14 14:02:47	B BC C A
2061143143	张荣康	15.00	40	2016-10-14 14:04:40	B BC B A
2061143142	翟宏海	20.00	142	2016-10-14 14:02:23	B BC C A
2061143141	姚富洋	20.00	132	2016-10-14 14:01:14	B BC C A



专业课教学设计/立意新颖

■ 信息化教室



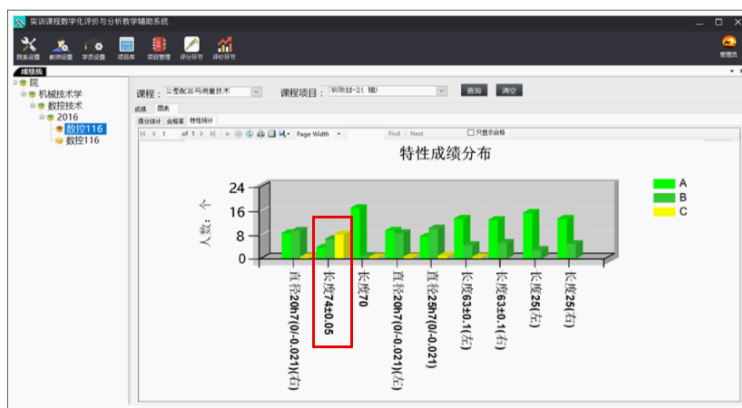
■ 师生互动教学



■ 可视化现场

用好信息技术——及时纠偏

及时发现共性问题



轴段长度测不准

精准定位“短板”学生

学号	姓名	分数
1010163101	曹平	96
1010163120	刘世豪	96
1010163108	李强	94
1010163126	李强	92
1010163113	李强	90
1010163104	代强	89
1010163106	高凡	86
1010163112	李汉峰	86
1010163103	陈彦均	84
1010163118	刘思源	83
1010163124	李洪鑫	82
1010163102	陈敏	76
1010163110	华英健	76
1010163122	马启文	74
1010163128	宋璇	74
1010163107	李鹏	73
1010163116	李阳	73
1010163123	潘杰	71
1010163127	沙浩楠	71
1010163109	薛伟	69
1010163125	姚宇翔	69
1010163119	刘凯	67
1010163114	李燕伟	63
1010163117	李作伟	56

成绩表

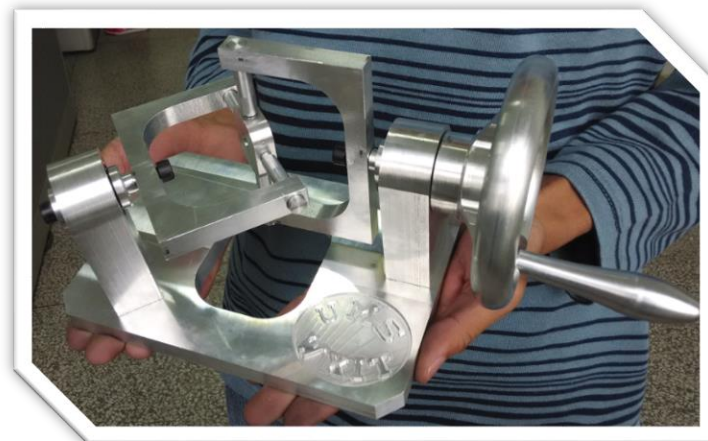
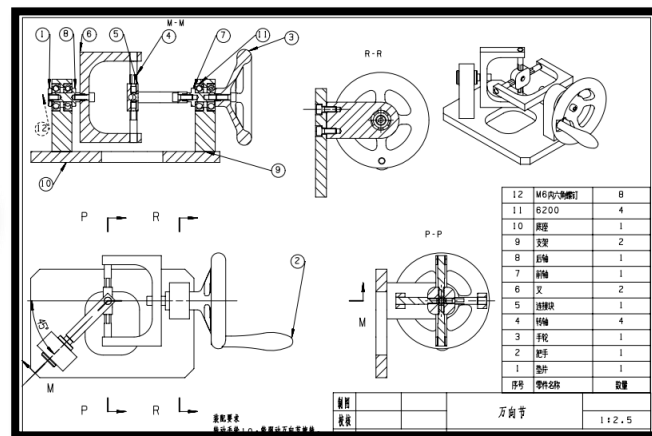
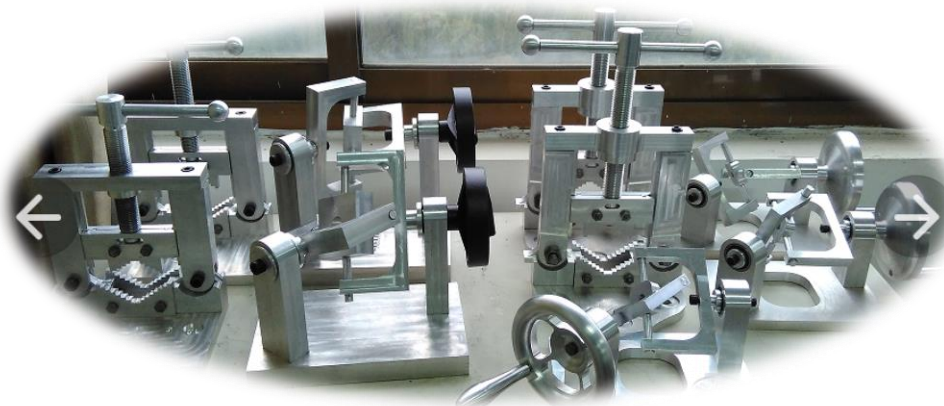
特性名称	老师测	学生测	得分	等级	配分	规格上限	标准值	规格下限
1 直径20h7(0/-0.021)(右)	19.963	0.0		C	13.0	20.000	19.990	19.979
2 直径20h7(0/-0.021)(左)	19.965	7.0		B	13.0	20.000	19.990	19.979
3 长度74±0.05	74.12	0.0		C	10.0	74.05	74.00	73.95
4 长度70	70.18	10.0		A	10.0	70.30	70.00	69.70
5 直径25h7(0/-0.021)	24.971	7.0		B	14.0	25.000	24.990	24.979
6 长度63±0.1(左)	63.15	6.0		B	10.0	63.10	63.00	62.90
7 长度63±0.1(右)	63.15	6.0		B	10.0	63.10	63.00	62.90
8 长度25(右)	25.08	10.0		A	10.0	25.20	25.00	24.80
9 长度25(左)	25.12	10.0		A	10.0	25.20	25.00	24.80

各个被测尺寸得分

测得轴径
尺寸偏小

发现教学中问题，加强个别指导。

技能达成度诊断载体



学生物化制作成果，增强获得感



当前用户: 戴勇 个人信息维护 | 今天是星期日2017年3月19日 16-17-2 学期|第4周

学校主页 | 密码



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

课题名称

交流次数

毕业设计

以人为本
服务教学

常用查询 新闻通知 决策支持 学籍管理 实践教学 毕业设计

毕业环节指导

查询学生

指导教师: 戴勇

班级	姓名	课题名称	交流次数	选择
机制11433	白石林	无锡动力公司“节选”夹具设计		选择
机制11433	陈昊哲	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	陈奇	无锡万迪动力公司“连接管 ZL101”的加工工艺编制及相关夹具设计	16	选择
机制11433	代肖肖	无锡动力工程股份有限公司“垫块”的加工工艺编制及相关夹具设计	15	选择
机制11433	邓佳蕾	无锡万迪动力公司“飞轮”的加工工艺编制及相关夹具设计	18	选择

学号	姓名	交流日期	交流方式	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-07	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-09-10	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-11	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-18	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-10-28	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-01	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-05	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-09	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-14	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-19	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-11-24	面谈	选择修改
机制11433	邓佳蕾	2016-12-03	面谈	选择修改

学生: 邓佳蕾 毕设指导 添加修改信息

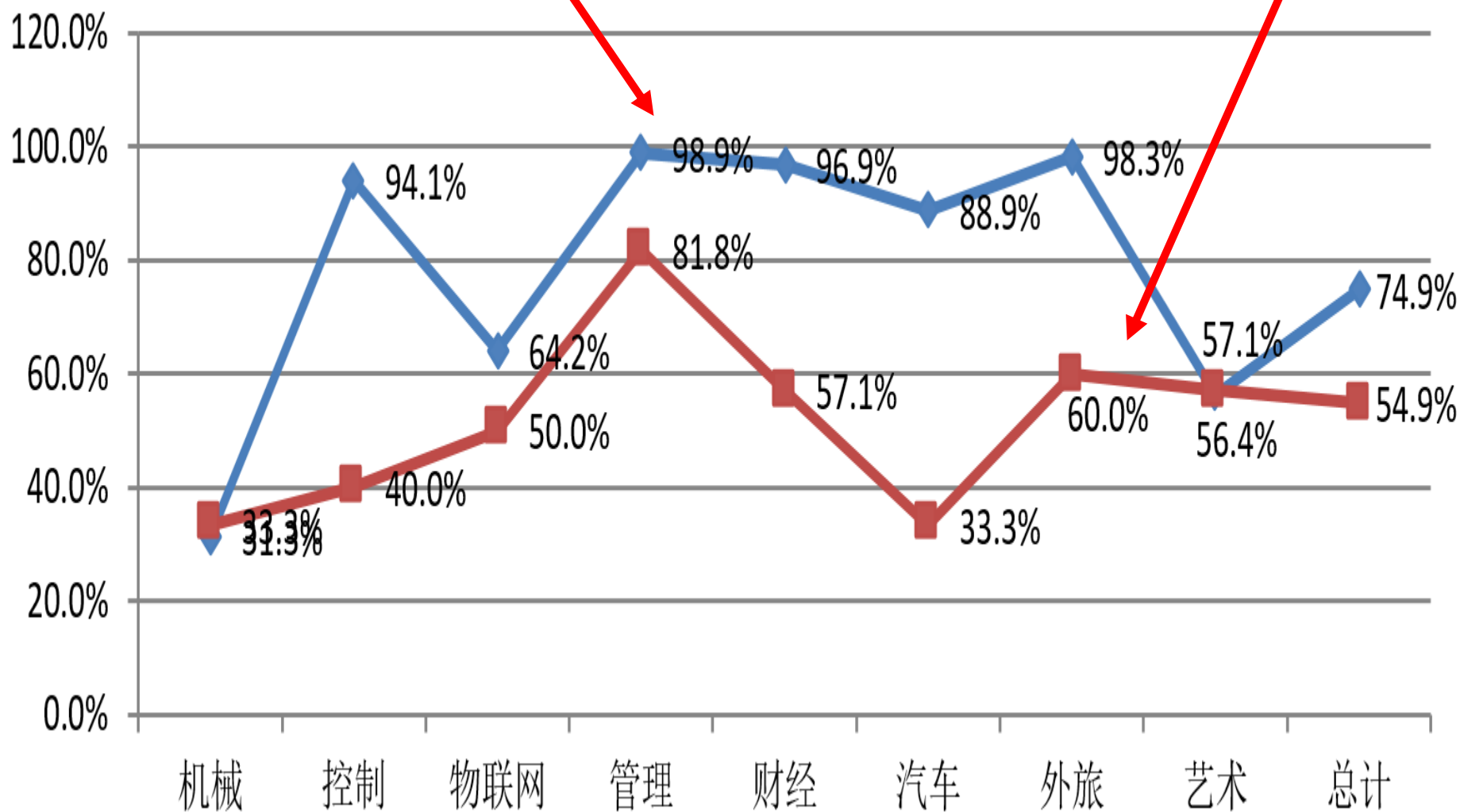


管理部门：以毕业设计为例（3月29日）

质控部统计分析：指导频次、开题率



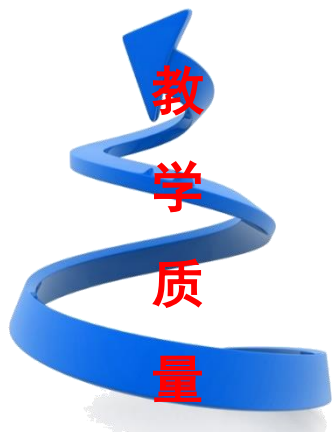
毕业设计课题与本专业相关度和毕业设计课题与就业岗位工作相关度



开展课程学情调研

某门课程诊改（例）

通过“智慧职教”调研功能，调研学生对知识点学习情况，从而使课程负责人、主讲教师能精准诊改。以教师为主体的诊改对教学质量螺旋式提高影响更大，也便于落实。



每门课程第一章为全
课程学情调查部分



教学设计

第一章 课程学情调查（全部）

- ☒ 1课程简介和NX入门范例
- ☒ 2NX入门知识
- ☒ 3草图绘制范例
- ☒ 4草图绘制功能
- ☒ 5草图的编辑
- ☒ 6草图建模
- ☒ 7草图建模提升
- ☒ 8托脚建模综合练习
- ☒ 9放置特征建模

课程学情调研后的诊改

某门课程诊改（例）

机床控制系统连接与检查 课程自诊报告

机制 11542 班（2018 年 7 月）签名：唐志军 学情调查诊改报告单（可增加表格行）双面打印

□

序号	未掌握问题名称	未掌握问题最大选择项	改进措施
1	时间继电器选用	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	举实例解决
2	交流接触器选用	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	举实例解决
3	组合开关	B. 因该内容太抽象，我未掌握	制作模型
4	S7-PLC 指令脉冲量输出 PLS 指令	E. 因没有看达相应实物，我未掌握	增加实验实例
5	OB1 调用两条运输带 FB1	F. 因课余未看书解疑，我未掌握	增加课余作业
6	PLC 程序编写规范	D. 因该内容无逻辑，我未掌握	举实例解决
7			
8			
9			
10			

改进措施：B：因该内容太抽象，我未掌握——设计动画或制作模型；C：因该内容太繁琐——分解成更小段落简化内容；D：因该内容无逻辑，我未掌握——理顺讲解逻辑；E：因没有看达相应实物，我未掌握——拍摄音视频；F：因课余未看书解疑，我未掌握——设计针对该内容课余作业；G：因上课开小差，我未掌握——设计针对该内容的互动环节；H：此问题教师未讲授——说明未讲授原因。

某门课程诊改（例）

课程标准链	工作任务依据	工作任务
课程建设标准	《无锡职业技术学院专业建设合格标准》	《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程建设规划（说课程）
	《关于课程代码编制的说明》	课程代码：B15801722A(原)/ZCB103008（2016版）
课程标准	《关于修（制）订课程教学大纲的意见》	《典型零件数控加工工艺编制及实施》课程教学大纲 课程组：王振宇、李晓会、王自建、李坤
	《课程教学大纲格式规范》	
	《全校大纲信息汇总表》	
课程教学运行标准	《无锡职业技术学院教师教学工作规范》	《典型零件数控加工工艺编制》 授课计划、备课笔记、教案、教学日志、作业批改、考试试卷、成绩登记表等教学资料齐全
	《无锡职业技术学院实践教学工作条例》	
	《无锡职业技术学院毕业设计（论文）工作条例》	
课程质控标准	《课程自我诊改报告（专业汇总）标准》	按照课程诊改模板要求，结合教学工作实际撰写

课程自诊分析链解析 → 数据流 → 预警反馈流

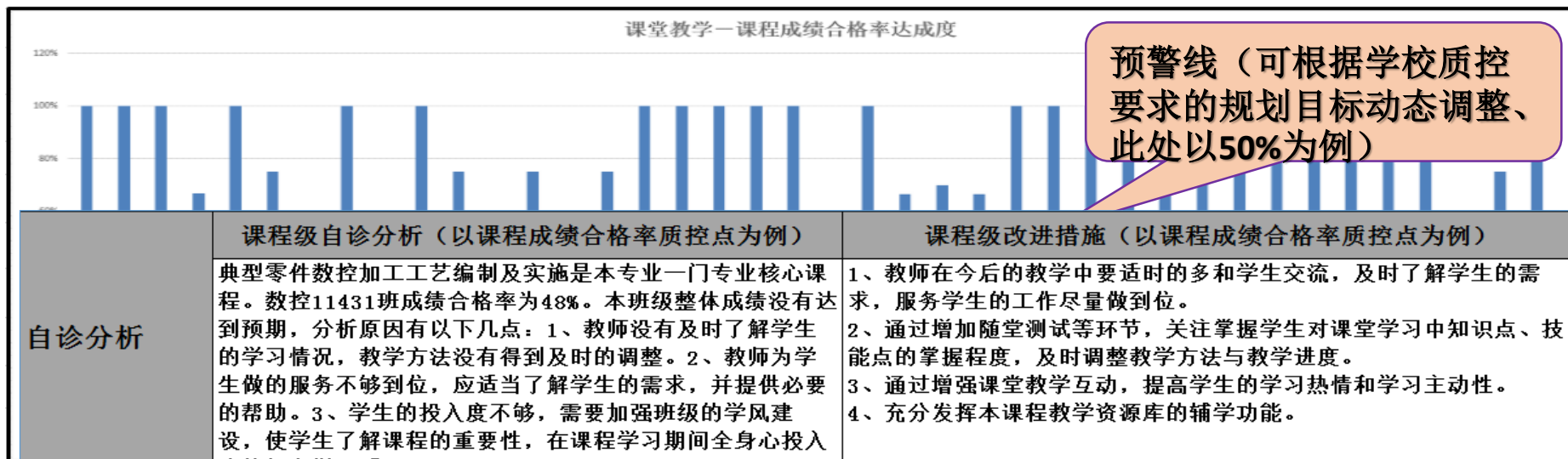
课程自诊分析链：		课程级测量与诊断分析 (以单门课程详细数据为分析对象) 呈现形式：质控点测量等级				专业级统计与分析 (以课程测量等级为分析对象) 呈现形式：质控点按专业的达成度		校级统计、分析与预警 (以各专业质控指标达成度为分析对象) 呈现形式：质控点达成度指定区间内专业数量(百分比)						
三级指标 - 四级指标	质控点	测量 结果	测量 等级	诊断标准	测量数据内涵	专业级诊断数据内涵 (填写说明)	专业级 诊断结果 (达成度)	达成度 100% 专业数 量	达成度 100% 专业比 例	达成度小于 100%大于 50%专业数量 (待改进)	达成度小于 100%大于 50%专业比例 (待改进)	达成度小于 50%专业 数量 (异常)	达成度小于 50%专业 比例 (异常)	异常专业
3.3.2 课程教学实施 - 3.3.2.1 课堂教学	课程成绩合格率	48%	C	A: CJHGL ≥ 90% B: 70% < CJHGL < 90% C: CJHGL ≤ 70%	CJHGL = 合格人数 / 班级总人数 (选课 人数)	课程成绩合格率达成度 HGLDCD = 合格率在B级以上的抽样课 程数 / 抽样课程总数	67%	25	63%	12	30%	2	5%	自动化生产设备 供热通风
														

《典型零件数控加工工艺编制》

数控技术专业

教务处(校级)

校级各专业质控点指标达成度分析预警图(示例)





无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY

某门课程的诊改（教师）



无锡职业技术学院
WUXI INSTITUTE OF TECHNOLOGY
国家首批示范性高职院校

质量监督与控制信息化平台

以人为本
服务教学

质控文件

同行教学评价

教师评学

教师查询评教数据

督导根据安排上传听课意见

查询听课反馈意见并回复

教师考勤

学院督导直接上传听课记录

教师信息反馈

教师课堂即时信息回复

隐藏左导航

查询学期

18-19-1

学期明细

各项评价综合得分

综合排名

学生评教得分

学生评教人次

学生评教全校排名

本院系排名

学生评教师总人数

同行评教得分

同行评教人次

本院系排名

同行评教总人次

专家评教得分

专家评教人次

全校排名

专家评教总人次

教师历年评价得分汇总

教师名称	学期	学生评分	学生评教数	同行评分	同行评教数	专家评分	专家评教数
唐立平	10-11-2	93.88	19				
唐立平	11-12-1	91.85	27	95.00	2		
唐立平	11-12-2	91.14	166	95.00	4		



学生线上学习资源使用统计数据

统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

学生姓名	专业名称	班级名称	访问量 ▲	登录次数 ▲	在线时长▼	发帖数 ▲	回帖数 ▲	完成作业总数 ▲	完成考试总数 ▲	笔记数 ▲	学习视频总时长 ▲
孙涛	数控技术	机制1154 2	154	8	4天5小时55分钟	0	0	6	0	0	1小时33分钟
秦琛	数控技术	机制1154 2	127	10	3天5小时52分钟	0	0	7	0	0	0分钟
尹鑫	数控技术	机制1154 2	41	2	2天22小时41分钟	0	0	7	0	0	0分钟
田高昌	数控技术	机制1154 2	169	8	1天23小时13分钟	0	0	7	0	0	0分钟
张璐	数控技术	机制1154 2	64	5	20小时28分钟	0	0	11	0	0	0分钟
荀晨	数控技术	机制1173 4	100	7	18小时1分钟	0	1	26	0	0	3小时6分钟
张子薇	数控技术	机制1153 2	124	2	16小时24分钟	0	0	1	0	0	0分钟
陆启元	数控技术	机制1154 1	36	3	13小时15分钟	0	0	10	0	0	0分钟

学生相关课程课件学习及进度统计数据

课件

[查看详情](#)

课件总数

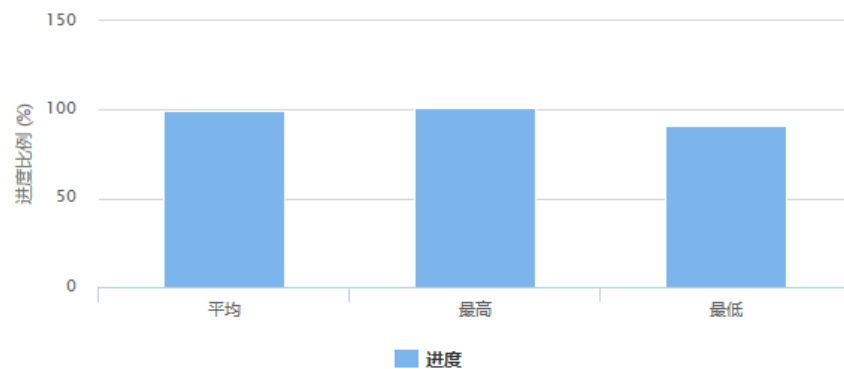
242

课件平均使用率

99.76%

学习进度

学习进度



学生课程课件学习及进度统计数据

数字化设计基础NX9.0

成员

成绩

统计

设置

总成绩

作业成绩

考试成绩

导出成绩

考核标准设置

材料11601

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

班级名称	姓名	学号	考勤	课件完成度	互动参与度	课堂表现	测验	作业	考试	总分	操作
材料11601	骆志勇	1040160117	11/11	242/242	1/1	10/10	9/10	11.2	0	79.7	查看详情
材料11601	朱林钰	1040160147	11/11	242/242	1/1	10/10	8/10	8.8	0	75.8	查看详情
材料11601	周正义	1040160144	11/11	242/242	1/1	10/10	7/10	9.9	0	75.4	查看详情
材料11601	于闲	1040160132	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	10.6	0	73.1	查看详情
材料11601	杨浩冬	1040160127	11/11	220/242	1/1	10/10	10/10	3.6	0	71.8	查看详情
材料11601	孙有培	1040160123	11/11	242/242	1/1	8/10	7/10	8.1	0	70.6	查看详情
材料11601	韩玮	1040160111	11/11	242/242	1/1	8/10	8/10	6.5	0	70.5	查看详情
材料11601	陆颖霞	1040160116	11/11	242/242	1/1	10/10	5/10	7.8	0	70.3	查看详情
材料11601	周明月	1040160143	11/11	242/242	1/1	9/10	3/10	10.1	0	68.1	查看详情
材料11601	孙浩	1040160120	11/11	242/242	1/1	0/10	10/10	12.2	0	67.2	查看详情

学生课程作业具体数据

材料11601

▼

请输入学生姓名搜索

请输入学生学号搜索

查询

班级名称	姓名	学号	材料11601云...↕	材料11601云...↕	材料11601云...↕	材料11601云...↕	材料11601云...↕	云课堂实体2部 分...↕	材料11601
材料11601	朱皓琦	1040160145	100	100	未提交	95	50	78	40
材料11601	邹寅凡	1040160150	100	90	95	80	95	54	95
材料11601	于闲	1040160132	95	95	90	50	85	90	45
材料11601	赵星敏	1040160139	90	85	85	100	100	54	100
材料11601	周林溪	1040160142	90	55	65	55	50	84	100
材料11601	朱慧敏	1040160146	90	25	60	70	95	90	90
材料11601	陈晶	1040160105	90	80	80	70	100	42	100
材料11601	张宇	1040160138	85	65	45	60	80	54	95
材料11601	朱吴寅	1040160149	85	未提交	50	30	85	未提交	未提交
材料11601	屈励	1040160119	85	45	95	50	100	90	100

注重学生过程考核，学习成果物化便于评价。

课程能力达
成度诊断



能力较弱的同学——加工简单作品

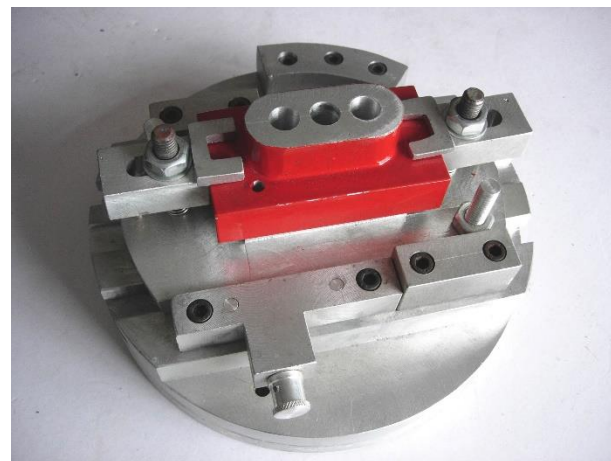
能力较强的同学——加工复杂作品



学生作品——钢管钳



学生作品——万向节



学生作品——油泵上体三孔镗夹具

学生作品制作，增强获得感

课证融通：“1+X” 职业技能提升

在原有数控铣工种基础上，引入智能制造领域内国际水准的专业技术认证项目NX-CAD与课程《数字化设计与制造》实现课证融通，落实了课程内容与职业标准对接。

学生**SIEMENS NX CAD**工程师证书获取率达**71%**。





教师线上教学资源使用统计数据

统计日期: 2018-01-01 00:00:00至2018-08-03 23:59:59

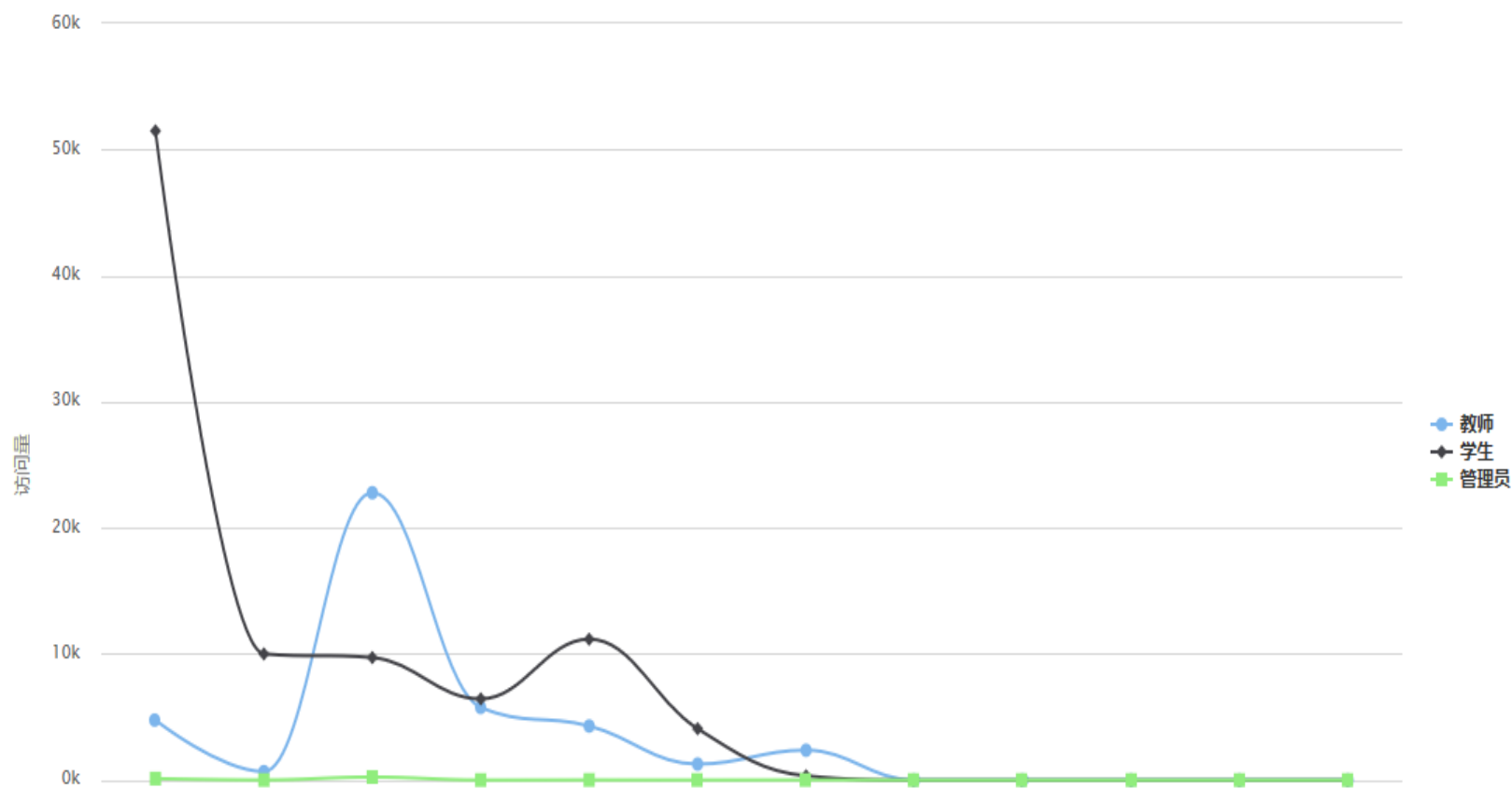
教师名称	访问量 ◆	登录次数 ◆	在线时长 ◆	发帖数 ◆	回帖数 ◆	本地资源数 ◆	布置作业数 ◆	批改作业数 ◆	发布考试数 ◆	批改考试数 ◆
徐新	2345	36	4天2小时44分钟	0	0	64	3	15	0	0
滕玮	2076	99	22天6小时9分钟	0	1	16	3	3	0	0
钟建刚	1912	98	4天17小时23分钟	0	0	9	27	6	1	0
卓奇敏	1682	57	10天19小时28分钟	0	0	46	9	106	0	0
许桂林	1604	38	13天8小时18分钟	0	0	23	14	23	3	0
华红芳	1390	57	7天21小时0分钟	15	3	25	53	63	0	0
张铮	1338	83	2天15分钟	5	0	20	6	13	0	0
曹秀中	1096	21	3天18小时56分钟	1	0	58	15	7	0	0
唐立平	1023	47	1天22小时43分钟	0	0	248	3	52	1	0
杨飞	1014	52	2天2小时3分钟	0	0	124	3	2	0	0

某门课程教师、学生线上访问统计曲线

学年:

2018

年度系统总访问量统计: 统计时间 2018-1-1 00:00:00~2018-8-3 23:59:59



交流

目录 contents

1

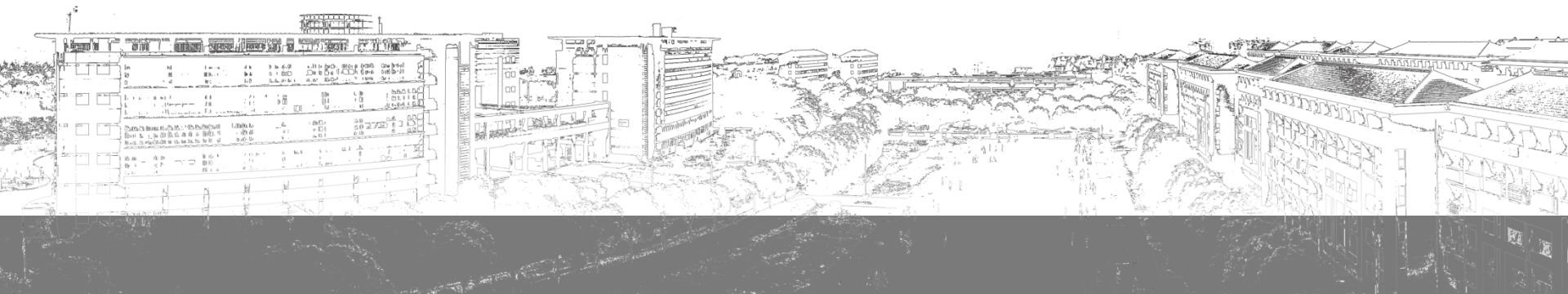
专业层面诊改探索

2

课程层面诊改探索

3

校本实践中的思考



1. 关于顶层设计

- 顶层设计是个渐近的过程，新问题和新需求要求
诊改系统和诊改平台不断完善。
- 学校拥有多个子系统（信息孤岛），这些子系统的功能完善也需要时间。
- 有实力的院校最好自己开发或与专业公司合作开发诊改平台（借鉴是需要的，但重在结合学校实际，工作要分步走，不要急于求全）。

学生/职员退出机制
是个很大的难点

2. 问题的关联思考

- 常态纠偏（黄牌）不是简单的数据推出，需要分析是什么原因出现了“黄牌”（如调课率）。
- 学生学习投入和教师教学投入是高职院校普遍存在的问题，不是采用了“清考”就能纠偏或改进。
- 诊改既不是项目，也不是运动。诊改是个细活、慢活，需要长期坚持……

信息化手段不是提高
教育教学质量的唯一途径

3. 关于常态纠偏

- 常态纠偏——“8字上螺旋”中的活跃因素。
- 常态纠偏——也是设计诊改指标体系中的难点工作。与教育教学和管理工作中的诊断点确定有关
- 质保体系设计与参与者的获得感？

获得感



呼应感	受益感
尊严感	幸福感
安全感	参与感

4. 关于专业准入与退出机制

- 阶段改进——“8字下螺旋”反映专业绩效问题
- 阶段改进——第三方评估在专业诊改中的引用问题（麦可思或其他第三方毕业生质量调研报告？需要建立校本毕业生短期和中期跟踪调研制度）
- 阶段改进——诊改对人才培养方案修订的指导作用（短周期、长周期），进而建立专业准入与退出机制

5. 诊改对青年教师培养有益

- 专业与课程诊改指标体系体现了学校文化
- 诊改指标体系也是专业与课程建设的模板
- 通过对诊改“说专业”与“说课程”既增进了对诊改工作的理解，也推进了教学工作的规范性。
- 新教师尤其需要参与诊改工作，从中尽快成为合格的职业教育教师

国家试点校开始进入复核阶段



内部质量保证体系建设

复核目标链与标准链(简称两链)的科学性、系统性、可行性, 实施情况及成效。

学校层面



学校发展规划是否成体系, 学校发展目标是否传递至专业、课程、教师等层面, 目标是否上下衔接成链。学校机构职责是否明确, 是否建立岗位工作标准, 标准和制度执行是否有有效机制。

专业层面



专业建设规划目标、标准是否与学校规划契合, 是否与自身基础适切。专业人才培养目标与标准和课程教学目标与标准是否衔接贯通, 课程体系是否能支持人才培养目标与标准的达成, 目标与标准是否明确、具体、可检测。

课程层面



课程建设(规)划目标、标准是否与专业建设规划契合, 是否与自身基础适切。课程教学目标与标准和课堂教学目标与标准是否衔接贯通, 课堂教学是否能支持课程目标与标准的达成, 目标与标准是否明确、具体、可检测。

教师层面



教师个人发展目标确定是否与学校师资队伍发展规划及专业建设规划等相关要求相适切, 教师是否制定有个人发展计划及其相应的目标与标准。

学生层面



学生个人发展目标确定是否与学校人才培养方案及素质教育相关要求相适切, 是否建立指导学生设计学业(职业)生涯规划的制度, 学生是否制定有个人发展计划及其相应的目标与标准。

林处: 有没有、动没动、有效否?



结束语

“两链”是诊改基础
不能重呈现轻改进
质量提升一直在路上……

