

高等职业教育质量 2020 年度报告

（学校年报）

陕西工业职业技术学院

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 陕西工业职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘永亮

2020 年 12 月 21 日

目 录

前 言	1
2019 年十件大事	1
2020 年十件大事	5
1. 学院概况	9
1.1 办学历史	9
1.2 办学条件	9
1.3 办学特色	11
1.4 办学成果	12
2. 学生发展	14
2.1 立德树人	14
2.2 招生情况	22
2.3 就业质量	26
2.4 职业发展	33
2.5 创新创业	34
2.6 素质教育	40
2.7 学历提升	47
3. 教学改革	50
3.1 专业建设	50
3.2 师资队伍	53
3.3 工学结合	56
3.4 技能大赛	59
3.5 课程改革	64
3.6 信息技术应用	68
3.7 积极开展 1+X 证书制度试点	72
3.8 “双高院校”建设	73
4. 政策保障	82
4.1 政策落实	82
4.2 健全制度	86
5. 国际合作	92

5.1 引进国际先进经验，制定职业教育国际标准	92
5.2 推进全球交流合作，构建全球合作格局	92
5.3 实施学生跨境教育交流，培养国际化技术技能人才	93
5.4 开发推广先进教学标准，树立职业教育国际品牌	93
5.5 完善校企协同机制，提升赞比亚分院办学水平	94
5.6 加强外教、留学生的疫情防控工作	94
6. 服务贡献	95
6.1 发挥基地作用，做好职教师资培训	95
6.2 发挥专业优势，开展企业职工培训	96
6.3 发挥中心职能，做好职业资格技能等级鉴定	97
6.4 科技服务	98
6.5 服务地方经济和社会发展成为主旋律	104
6.6 扶贫帮困工作	107
6.7 学校示范引领作用发挥	110
6.8 倾力抗击疫情、确保一方平安	111
7. 面临挑战	114
7.1 办学存在的主要问题	114
7.2 生源多样化教育教学管理	115
7.3 建设中国特色高水平专业群，服务国家职教发展战略	116
8. 附表	117



前 言

七秩悠悠，风华赓续。陕西工业职业技术学院今年迎来了 70 华诞，伴随共和国工业文明 70 年发展进步的足迹，经历了从中等职业教育到高等职业教育 70 年发展的奋斗历程，度过了薪火相传革故鼎新 70 年的坎坷岁月。20 年前，高职教育迎来发展良机，学校抢抓机遇，图强思变，实现了由中专到高职的华丽转身。10 年前，学校与陕西纺织服装职业技术学院合并，强强联合，优势互补、专业扩容，实力倍增。在“十三五”期间，学校深入推进教育教学改革，启动内部质量提升计划，成功跻身国家示范院校行列，全国首家通过教育部质量诊断与改进复核，获得了全国文明单位、全国机械行业骨干院校等 30 多项闪光荣耀。

特别是自 2019 年，国家启动实施“双高计划”，学校成功入选“双高”建设学校 A 档，两个专业群入围高水平专业群，奠定了学校在全国高职院校中的领先地位，同时也标志着学院迈入了创建“双高”院校的艰难探索期。与此同时，一次设计、一次规划、一次建设的 27 万平米、估算投资 18 亿元的新校区破土动工，将这所具有 70 年办学历史的学校带入了高质量良性发展的快车道，实现了“十三五”“省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌”的宏伟目标。

由于年报要求统计数据时间节点为学年，横跨 2019 年和 2020 年，在此分别列出学校两年教育事业发展的十件大事。

2019 年十件大事

1. 孙春兰副总理来校视察。10 月 21 日，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰来我校视察，对学校“四有三突破”特色给予充分肯定。她指出，学院要深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要指



示, 围绕国家职业教育改革实施方案, 在促进产教融合, 引领职教改革发展方面发挥示范作用, 为经济社会高质量发展作出更大贡献。这是学校历史上首次迎接国家领导人来校视察。

2. 入选“双高”计划 A 档建设单位。12 月 10 日, 教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。经过申报、审核、公示等环节, 我校成功入选第一类高水平学校建设单位(A 档), 机械制造及自动化、材料成型与控制技术两个专业群入围高水平专业群, 进入全国第一梯队, 成为西部地区唯一进入全国前十(A 档)的高职院校, 标志着学院迈入了创建“引领改革、支撑发展、中国特色、世界一流”的“双高”建设期。

3. 新校区项目开工建设。10 月 31 日, 学校新校区项目在大西安(咸阳)文体功能区正式开工建设。该项目是丝绸之路科教创新城的先期示范启动项目。一期建设拟容纳学生 1 万人, 规划用地 546 亩, 建设有教学楼、实验实训楼、图书馆、生活服务中心等基础设施, 预计 2022 年交付使用。新校区建设是全校师生的共同夙愿, 更是学校永续发展的历史性工程。

4. 全国职业院校技能大赛获奖数量蝉联全国第二。教育部公布 2019 年全国职业院校技能大赛获奖名单。继去年国赛成绩排名全国第二, 学院 26 支参赛队共取得一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 11 项, 总计 21 项的好成绩, 获奖数量继续蝉联全国第二。同时, 工院学子在 2019 年全省职业院校技能大赛获奖 70 项, 其中一等奖占全省 16.4%, 继续领跑全省高职院校。

5. 领导班子连续五年获目标责任考核“优秀”等次。学校领导班子获 2018 年度目标责任考核优秀等次, 受到省委组织部、省委高教工委通报表彰。这是自 2014 年开展年度目标责任考核评优后, 我校领导班子连



续第五年获考核“优秀”等次。学校被省委组织部、省扶贫开发办公室授予全省 2018 年度驻村联户扶贫工作考核优秀等次单位。年内,《领导班子成员约法十则》公布,领导班子成员向广大师生做出郑重承诺。12 月 24 日,省政府决定,刘永亮同志任陕西工业职业技术学院院长。

6. 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。“不忘初心、牢记使命”主题教育自 9 月开展以来,学校党委全面把握“守初心、担使命,找差距、抓落实”的总要求,结合学校发展实际,将主题教育,作为加强党建工作、提高干部素质、凝心聚力、加快发展的重要契机,聚焦主业、高点起步,将其紧密融入办学、育人、治校的全过程,引领党员干部进一步锤炼忠诚干净担当政治品格,有效激发了师生干事创业的热情和力量,推动理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率效应不断呈现,被《委厅主题教育领导小组简报》和中国教育报、陕西电视台先后报道。

7. 内涵建设再添多项新成果。2019 年,我校承担的教育部高等教育创新发展行动计划 6 个项目、25 个子项目通过验收,居全省高职院校第一。作为全国首家高职院校顺利通过教育部内部质量保证体系诊断与改进工作复核,为全国高职院校诊改工作提供了“陕工经验”和“陕工方案”。《电气控制系统装接与调试》和《建筑施工技术》2 门课程获评教育部“国家精品在线开放课程”,实现陕西省高职院校零的突破。尚华教授荣获“全国模范教师”荣誉称号。机电一体化技术教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。信息学院闫佳轩同学获得 Web 前端开发全国首张“1+X”证书制度职业技能等级证书。由我校牵头建设的职业教育机械制造与自动化专业教学资源库项目顺利通过教育部验收。年内,学院还获评 2018 年全国机械行业服务先进制造高水平骨干职业院校、全国 2018 年高职院校技术研发与应用优秀成果奖。罗怀晓教授入选



首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才，材料成型与控制技术专业教学团队入选全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队。

8. 获全国高职院校四项“50 强”。教育部公布全国职业院校教学管理 50 强和学生管理 50 强案例名单，我校成为全省唯一同时荣获“教学管理 50 强”“学生管理 50 强”两项荣誉的高职院校。另外，根据《2019 中国高等职业教育质量年度报告》，学校成功荣获高职院校“服务贡献 50 强”“教学资源 50 强”两项荣誉，这是我校继 2017 年荣获“服务贡献 50 强”、2018 年荣获“教学资源 50 强”后再次获得的殊荣。

9. 连续五届荣获陕西省人民政府高等教育教学成果特等奖。省教育厅发布 2019 年高等教育教学成果奖拟获奖项目公示，我校荣获陕西省 2019 年高等教育教学成果奖 7 项，获奖数量位居全省高职第一。其中，《高职“六融合五贯通”红色匠心文化育人模式研究与实践》荣获特等奖，《高职机电一体化技术专业“335”人才培养模式的创新与实践》《高职院校“四方协同，多元并举”实践育人体系的构建与实践》等 3 项荣获一等奖，《商贸流通类专业“专产对接、项目引领”育人模式的创新与实践》《对接产业高端需求，行企校协同育人的服装专业人才培养模式的创新与实践》等 3 项荣获二等奖。

10. 赞比亚分院挂牌成立，年度招生人数突破 10000 人。中国-赞比亚职业技术学院开学典礼暨揭牌仪式在赞比亚卢安夏市举行，中赞双方共同为“中赞职业技术学院机械制造与自动化分院”和“陕西工业职业技术学院赞比亚分院”授牌。该分院开设三年制机械制造与自动化专科专业，面向赞比亚全国高中毕业生招生，2019 级新生已顺利入学就读。



2019年,我校超额完成年度招生计划,统招7787名,统招新生中本科录取线以上超过30%,百万扩招2400余名,在校生规模达到22000余名,继续保持全省规模最大的高职地位。

2020年十件大事

1. 深入学习贯彻党的十九届五中全会精神。省委副书记胡衡华来我校宣讲党的十九届五中全会精神,与师生交流心得体会。学院将学习贯彻党的十九届五中全会精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务,全体师生深刻领会全会精神内涵和精神实质,强化思想引领,学以致用,放眼2035长远规划,全面总结“十三五”建设经验,科学谋划“十四五”规划,为在“新发展阶段”创造更大业绩奠定强大思想基础。

2. 中国职教学会会长鲁昕来校调研。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕来我校调研指导工作。她指出,作为“双高”A档院校,在数字化时代背景下,陕西工院要依托学校的深厚基础,敢于先行先试,改革突破,更加科学全面地谋划和整体布局,创新建设教育教学模式,在职业教育发展新阶段培养具有创新思维能力与动手能力的复合型技术技能人才,为职业教育专业升级和数字化改造、高质量发展提供典型示范。

3. 我院开展职业教育本科层次专业教育试点。我校与西安工程大学、渭南师范学院、榆林学院三所本科院校联合举办普通专升本层次教育,涉及我校电气工程及其自动化(理)、计算机科学与技术(理)、机械设计制造及其自动化(理)三个专业,此次联合办学共招录136名本科生,以联办本科院校人才培养方案为基础,融入本科层次职业教育研究成果、融入双高院校建设实践成果,通过创新培养模式、培养招牌学生,



回应“引领改革、支撑发展”的时代需求，为全国提供复合型、创新型技术技能本科层次人才培养的“陕西方案”。

4. 我院获批为国家自然科学基金依托单位。国家自然科学基金委员会下发《关于批准注册为国家自然科学基金依托单位的通知》文件（国科金发计[2020]88号），我校获批为国家自然科学基金依托单位，这是我校科研工作的又一重大突破。国家自然科学基金面向全国，重点资助具有良好研究条件、研究实力的高等院校和科研机构的研究人员，是我国资助自然科学基础研究的主渠道之一。此次申报成功，为我校科研人员申请国家级科研项目搭建了良好平台，为我校科研工作的深入发展和项目质量的提升开拓了更为广阔的空间，也为学校专业建设、提升社会服务能力和区域经济发展提供了有力支撑。

5. 我院尚华教授获“全国模范教师”称号。根据人力资源社会保障部、教育部颁布了《人力资源社会保障部教育部关于表彰全国教育系统先进集体和全国模范教师全国教育系统先进工作者的决定》（人社部发〔2019〕93号），我校化工与纺织服装学院教师尚华教授获“全国模范教师”荣誉称号。本次评选表彰，经全国各省推荐和评选、综合审核、网上公示等环节，最终评出全国模范教师719名，我校尚华教授位列其中。陕西高校共有5所高校获此殊荣，我校是唯一入选的高职院校。

6. 我校再获全国高职院校两项“50强”。我校继荣获2017年“服务贡献50强”、2018年“教学资源50强”、2019年蝉联高职院校“教学资源50强”“服务贡献50强”并荣获“教学管理50强”“学生管理50强”和“实习管理50强”后，今年学校荣获“产教融合50强”和“世界竞争力50强”。

7. 机床文化园落成启用。11月11日，我校举行机床文化园揭幕仪式。机床文化园共展出了不同年代、不同类型的机床32台（套），是学



校深化“办有灵魂的教育，建有品位的学校，创有境界的文化，育有底气的人才”办学理念的创新举措，也是打造一场一馆一园一廊一港一空间一中心（一场即红色文化广场、一馆即校史馆、一园即机床文化园、一廊即企业文化长廊、一港即思政教育温馨港、一空间即VR智慧思政践创空间、一中心即虚拟铸造文化中心）“七个一”特色文化育人平台的重要一环，更是学校对“红色匠心”文化育人实践的再次升华，相信机床文化园必将成为校园的文化新地标，在激发师生文化自信、爱国爱校情怀，提升大学文化的凝聚力与软实力等方面发挥积极的作用。

8. 我院当选“全国机械行业服务先进制造高水平职业院校建设联盟”执行理事长单位。“全国机械行业服务先进制造高水平职业院校建设联盟”在陕西咸阳成立。我校当选“联盟”执行理事长单位，校长刘永亮当选为执行理事长，副校长梅创社当选为副秘书长。该“联盟”是在机械工业教育发展中心 and 全国机械职业教育教学指导委员会统筹组织和协调下，由全国开设装备制造类相关专业的各类职业学校及部分机械行业组织、代表性企业等单位，本着自愿、平等、共享、互助、发展的原则共同组建。“联盟”面向先进制造领域未来产业、未来技术及其未来人才培养与发展，守正担当，创新机制，聚力解决产教融合、高水平建设和高质量发展中的共性问题、难点问题，促进先进制造领域技术技能人才培养质量全面提升。

9. 我校荣获全国高职院校“互联网+”大赛总决赛金奖。我校“折叠显示用超薄柔性玻璃智造”项目团队（团队成员：杨杰、郑旭飞、赵欢欢、郝驰、李宇晗、刘攀、赵龙、张若月，指导教师：崔静、侯延升）依托扎实的科研实力和现场精彩的路演，一举获得本届“互联网+”大赛职教赛道金奖，实现我校“互联网+”国赛金奖的突破，同时也是我省高职院校在“互联网+”国赛中获得的首枚金奖。



10. 新校区 8 栋单体建筑主体封顶。学校新校区建设 8 栋单体建筑已经实现主体封顶，其余建筑正在进行主体施工建设。学院新校区项目是丝绸之路科教创新城的先期示范启动项目，一期建设拟容纳学生 1 万人，规划用地 546 亩，建设有教学楼、实验实训楼、图书馆、生活服务中心等基础设施，预计 2022 年交付使用。



1. 学院概况

1.1 办学历史

陕西工业职业技术学院是1999年3月经教育部批准、由创办于1950年的国家级重点中专——咸阳机器制造学校改制升格的省属全日制普通高等学校，是西北地区首家由教育部批准改制升格的高职学院。2010年1月，与陕西纺织服装职业技术学院合并组建成新的陕西工业职业技术学院。在七十年的发展历程中，共培养各类专业技术人才15万余名，为陕西乃至全国装备制造业的发展做出了重要贡献。

1.2 办学条件

教学设施：学校占地面积1199亩，校外教学用地1200亩；校内建有196个门类齐全、设备优良的实训基地和工程训练中心，其中3个国家级实训基地，4个国家级生产性实训基地，1个国家级虚拟仿真实训中心，4个国家级协同创新中心，2个央财支持实训基地，8个省级实训基地。图书馆文献总量210万册，清华同方和万方资源数据库同时开通，校园网出口带宽6G，教学区和办公区无线网覆盖，涵盖“一卡通”管理系统、数字化校园平台、办公自动化系统、档案信息化系统、学生职业资格证书库等信息化管理平台的智慧校园管理平台运行有序。建有文体中心、羽毛球馆、乒乓球馆、400m标准塑胶跑道田径运动场等体育场馆；拥有新教学楼、新型学生公寓、学生食堂、学生活动中心、多功能报告厅等完善的基础设施，建筑面积61万平方米。

组织机构：学校设有机械工程学院、材料工程学院、电气工程学院、信息工程学院、航空工程学院、财经与旅游学院、商贸与流通学院、汽车工程学院、化工与纺织服装学院、土木工程学院、国际教育学院、马克思主义学院、继续教育与培训学院、公共课教学部、体育部、美育部



等 16 个教学部。拥有国家职业技能鉴定站、全国计算机等级考试考点、全国英语等级考试考点、全国制图员考试考点等职业资格培训与考试认证机构,形成了以大专层次的全日制高职教育为主,融以成人教育、短期培训和技能培训鉴定相结合的办学格局。全日制高职教育以高中毕业生为招生对象,专业设置立足产业急需,涵盖装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、公共事业、物流管理、工民建筑、纺织染化、服装艺术等十大职业门类 64 个专业,形成了以工科为主,经、管、文、外、艺类专业协调发展的格局。

师资力量: 专职教师及职工 1422 名,建校以来教授累计 101 人(二级教授 4 人、三级教授 12 人)、副高职称以上 461 人。博士、硕士研究生 692 人,511 人曾赴美、德、日、澳等国(境)外研修学习。国家级教学团队 1 个,国家级职业教育教师教学创新团队 1 个,国家“万人计划”教学名师 1 名,国家级教学名师 1 名,全国模范教师 1 人,全国优秀教师 3 人,全国师德标兵 1 人、全国教书育人楷模 1 人、全国职业教育先进个人 2 人、全国优秀教育工作者 2 人、黄炎培职业教育杰出教师 3 人,省级突出贡献专家 2 人,省级教学名师 16 人,省级教学团队 9 个、省级优秀教师 4 人、省级师德标兵 2 人、省级师德先进个人 2 人,省优秀教育工作者 1 人,多人入围教育部和陕西省高职教育专家库,1 人当选国家督学、69 人担任全国行指委、专指委、教指委主任(副主任)委员、委员。新聘首席专家 2 人、客座教授 9 人、产业教授 5 人,高级工程师 4 人、博士 15 人。

新校区建设: 学院新校区一期项目位于大西安(咸阳)文化体育功能区,北塬大道以北、双照路以东、包容路以西、秦明路以南,占地面积约 546 亩,规划总建筑面积 36.88 万平方米,其中,新校区一期一批建设项目规划建设 18 栋单体建筑 27 万平方米。2019 年 5 月 15 日取得省



发改委批复,建设周期为2019-2022年,核准投资12.6亿元。并已通过环评批复、节能审查意见、建设用地规划许可证及建设工程规划许可证等行政审批。该项目按照“一次规划,分期建设”原则,采用EPC总承包模式,由陕西建工集团股份有限公司承担设计、施工任务,陕西省工程监理有限责任公司负责全过程跟踪监理,项目于2020年3月25日开工建设,计划于2022年6月15日全面竣工,2022年8月15日将投入使用,目前已有8栋楼主体封顶。

1.3 办学特色

学校紧紧围绕陕西支柱产业-现代装备制造业对高级技术技能人才的需求,瞄准学生未来职业生涯的成才目标开展人才培养,确立了“工学六融合”和“校企七联合”人才培养模式。以校企合作为平台,通过校企双方共同组建专业指导委员会,共同商定人才培养规格与要求,共同制定专业培养目标和人才培养方案,共同开展专业课程改革与建设,共同构建实践教学体系,共同参与教育教学改革与人才培养全过程等环节,进行专业建设创新,使校企合作真正融入专业和课程建设的各个环节。为积极推动校企深度融合,进一步增强学院服务经济社会能力,学校设立名师工作室和教师专项工作室,通过教师与企业专家间合作互动,协同创新,不断增强教师专业实践能力,提高教师指导学生职业技能大赛水平,加快推进校企合作,增强社会服务能力,提高人才培养质量。以实训基地建设为重点,充分依托院内实验实训基地、技术训练中心和牵头组建的“全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团(57家企业)”“陕西装备制造业职业教育集团(83家企业)”“校企协同育人战略联盟(586家企业)”,依托西部装备制造产教融合创新示范园区,成立了西部现代职业教育研究院、西部产教融合研究院、西部创新创业



研究院,携手骨干企业及科研院所,构筑起“校内实训室——综合实训基地——工业技术训练中心——校企共建实训基地——校外实习基地”五级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—仿真锻炼—实际操练”三层递进的学生能力培养机制,有效提升学生的职业能力和职业素养,保障专业建设创新。

1.4 办学成果

学校继人才培养评估“优秀”“国家百所示范”“国家优质校”后,于2019年底入选教育部、财政部中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位A档。2005、2014年连续两届荣膺“全国职业教育先进单位”,先后被评为全国文明单位、全国机械行业骨干职业院校、全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校、中国工业优秀单位、全国首批“1+X”证书制度试点院校、中国职业教育就业百强、全国学校艺术教育先进单位、黄炎培职业教育奖优秀学校、“全国高职院校服务贡献50强、教学资源50强、教学管理50强、学生管理50强、实习管理50强、育人成效50强、国际影响力50强、产教融合50强、世界竞争力50强、内部治理优秀案例50强”、陕西省先进集体,并于2020年年底入围陕西省委、省政府关于质量最高奖项“陕西质量奖”和教育部“文化育人50强”。

近年来,教师公开发表各类教科研论文5334篇,其中核心期刊3332篇,被SCI、EI、CSCD、CSSCI等收录133篇;承担国家、省(部)、市级各类科研项目及横向项目等261项,获得国家授权专利707项;省科学技术进步奖三等奖2项、省高校科学技术奖5项,省高校人文社会科学奖1项,地厅级科研进步奖7项;承担国家863计划项目1项,国家自然科学基金项目1项;工信部发布国家机械行业标准3项(机床标准);教育部认定协同创新中心4个,陕西(高校)哲学社会科学重点研究基



地 1 项, 省级产学研一体化示范基地 1 个; 获得国家教学成果奖一、二等奖各 3 项, 陕西省人民政府教学成果特等奖 5 项、一等奖 9 项、二等奖 12 项; 国家教指委教学成果或科学研究成果共计 37 项; 教师参加国家级、省级业务能力大赛累计获奖 127 项。

近年来, 学生在国家级、省级技能比赛中屡获佳绩, 各类技能竞赛获奖累计 1331 项, 其中国家级技能大赛等奖项 485 项; 获得校园文化建设成果国家级二等奖 1 项、优秀奖 1 项, 省级一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项; 荣获国家级、省级校园文化艺术奖 39 项。

依凭厚实的行业基础, 学院与国内 500 余家大中型企事业单位建立了长期、稳固的用人合作关系, 牵头成立了校企协同育人战略联盟, 设立企业冠名订单班达 302 个, 毕业生就业面向机械制造、航天航空、石油化工、纺织服装等多个行业和领域, 人才输出立足陕西覆盖全国 29 个省市。毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评, 近三年毕业生就业率稳定保持在 96% 以上, 位居全省同类院校前列, 毕业生在央企和行业龙头企业等国家骨干企业就业比例超过 60%, 24 名优秀毕业生入职清华大学、浙江大学、北京航空航天大学等知名高校, 涌现出中国中铁青年岗位能手标兵、梦桃式最美职工、陕西省青年突击手、陕西最美青工、陕西省技术能手等一大批新时代工匠。学校荣获“全国职业院校就业竞争力示范校”“中国职业教育就业百强”等荣誉称号, 连续多年被评为陕西省“高等学校毕业生就业工作先进集体”。



2. 学生发展

2.1 立德树人

陕西工院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持和加强党对教育工作的全面领导,坚持社会主义办学方向,以立德树人作为根本,以理想信念教育为核心,以培育和践行社会主义核心价值观为主线,以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键,全面提升高校思想政治工作质量。

2.1.1 思政育人

党建设工作取得新发展。全面落实党要管党、从严治党要求,实施思想政治工作质量提升工程,积极构建由党委统一领导、党政齐抓共管、各部门分工负责、师生员工齐参与的“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政工作格局,保证党的全面领导有机贯穿融入管党治党、办学治校、立德树人、事业发展全过程。基层党组织组织力显著提高,以打造标杆院系、样板支部为引领,促进党建工作水平新提升。目前已开展两批共培育创建省级党建工作标杆院系 1 个、样板支部 1 个;院级党建工作标杆院系 3 个、样板支部 3 个,辐射带动党支部建设和思想政治工作质量整体提升;教师党支部书记“双带头人”比例从 2018 年底的 70% 上升到 2020 年底的 80.9%。学校荣获省委组织部、省委教育工委“2019 年度目标责任考核优秀单位”,这是自 2014 年度开展年度目标责任考核评优后,我校连续第六年获考核优秀等次。

认真落实意识形态主体责任。坚持意识形态“一把手”工程,将意识形态工作纳入党建工作责任制、纳入班子及干部目标责任管理,实行



“一票否决制”。党委书记作为第一责任人，带头管阵地、把导向、强队伍；党委其他成员和校级领导“一岗双责”，抓好分管部门、单位的意识形态工作；各党总支书记抓具体，解决师生意识形态领域存在的实际问题。修订《关于进一步加强校园思想文化阵地建设管理的办法》，持续加强各类阵地的管理把关，严守课堂教学和思想阵地两大纪律，从源头杜绝错误思想、错误言论流出，做到守土有责，守土尽责。切实加强意识形态阵地管理，召开意识形态工作专题会议，分析研判意识形态主流支流，辨析思想文化领域的突出问题，建立完善监测、研判、回应机制。

切实发挥“思政课”主渠道作用。对标落实习近平总书记“六个要”和“八个相统一”的明确要求，筑牢思政“主渠道”，创新“校内研学+VR/AR 体验+工坊创练”的三维融创式思政课实践教学模式，推动思政课实践教学向研练创拓展、向微体验延伸，积极助力培养“爱国有情”“强国有志”“报国有行”的新时代红色工匠，真正把思政课这门关键课程办成让党和国家放心、让习近平总书记放心的“金课”。紧紧围绕学生最为关注的当前热点敏感问题，组织开展思政教师集体备课，推动校级领导上讲台，讲清楚敏感问题的本质，帮助学生澄清认识，坚守正确政治立场。持续深入开展思政课教师“大练兵”活动，三位教师荣获 2020 年陕西高校思政课教师“大练兵”“教学标兵”称号，我校也成为全省唯一一所包揽 3 门思政课程“教学标兵”的高职院校。

讲好“抗击新冠肺炎疫情”思政课。新冠肺炎疫情居家防控期间，落实“教师离校不离教，学生停课不停学”总要求，相继开展战疫五个一（制定一个居家计划、阅读一本思政书籍、挖掘一个战疫思政主题、进行一项体育锻炼、学唱一首防疫新歌）、战疫情网络接龙活动、防疫每日播报、抗疫思政专题分享、网络集体“听课、评课”、网络思政第



一课、全体思政课教师同上一堂思政大课等系列活动,分别以“习近平总书记亲自指挥疫情防控阻击战”“党的领导是打赢疫情防控阻击战的政治保证”“社会主义制度优越性在疫情防控中产生磅礴力量”“动人心弦的战‘疫’彰显中国青年的担当”“群众路线是战‘疫’必胜的重要法宝”“疫情面前彰显中国速度中国精神中国力量”为主题,连续推出6期学院思政工作大课堂网络主题教育活动。

案例 1: 全国人大代表何菲校友讲授信仰公开课



2020年11月17日下午,全国人大代表、全国劳动模范,我校2005级纺织技术专业毕业生何菲来校,为学校百余名师生讲述了一堂生动的信仰公开课。公开课以“坚持与蜕变”为主题,何菲同志分享了自己的学习历程和心得感悟,勉励现场同学,坚定理想信念,怀揣梦想,勇于创新,做合格的陕工学子,做有理想、有追求、有信仰的时代新青年。

何菲,2013年被评为“咸阳市青年突击手”,2017年荣获“陕西省劳动模范”,2018年3月份当选为全国人大代表并出席了第十三届全国人民代表大会。2018年5月被评为“陕西省五一巾帼标兵”,2020年获“全国劳动模范”称号。

2.1.2 文化育人

健全立德树人体制机制。坚持把立德树人贯穿教育教学全过程,围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》,将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,融入思政课程、课程思政、校园文化建设、社会实践各环节,坚持知识灌输和思想引领相结合、课堂教学和社会实践相结合、显性教育和隐性



教育相结合,形成全员、全过程、全方位育人格局,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

做好新冠肺炎疫情防控宣传工作。加强对疫情防控的正面宣传引导,利用校园网、官方微信、官方微博等校园媒体,组织师生学习《新冠肺炎防控知识手册》《新型冠状病毒肺炎健康教育手册》等疫情防控知识,编印《疫情防控法治宣传手册》,传递战疫正能量,弘扬众志成城、共克时艰的抗击疫情主旋律。

开展“爱国情 强国志 报国行”爱国主义教育系列活动。组织师生“学听看唱做”网络主题教育活动,从“学领袖指示、听主席讲话、看经典朗诵、唱爱国歌曲、做抗疫斗士”角度,激励士气、鼓舞斗志,持续推进疫情防控工作,为学院全力以赴“战”疫情创造良好氛围。通过OA系统,特推送系列理论文章和视频,线上线下开展爱国主义教育活动,以真人真事和真情实感,向广大师生讲好中国故事、讲好中国共产党故事、讲好新时代中国特色社会主义故事和改革开放故事,增强青年学生的责任担当意识,进一步激发爱国之情,强化爱国之志,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

新建红色文化广场。学校红色文化广场11月11日建成揭幕,红色文化广场和老校长王达成同志塑像的建成,既是对历史的铭记,也是对未来的期许。这激励着全院师生自觉传承红色基因,把初心薪火相继,把使命勇担在肩,在建设“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的中国特色高水平高职院校征程中,为推动我国职业教育发展,为中华民族的伟大复兴做出新的更大的贡献。

新建机床文化园。按照“聚焦主业、分类展示、因地制宜、分步实施”建设原则,以“传承工匠精神,智造成就梦想”为展示主题,以“凸显机械元素,美化校园环境,服务双高建设”为建设目标,充分利用现



有机床实物及零部件,在教学区集中展示 32 台机床、9 组零部件,服务于机床科普知识普及、服务于实践认知教学、服务于校园文化建设。

提高文化育人实效性。打造以陕西工院主页、学院官微、易班网、团委官微、二级学院官微为引领的校园网络新媒体传播矩阵,形成“学校党委——职能处室——二级学院”三级网络思政体系。组织开展“4.15 全民国家安全教育日”线上宣传教育活动、国家网络安全宣传周校园日活动,深入推进网络安全意识入脑入心,营造安全上网、依法上网的良好氛围。

案例 2: 陕西工院 2020 年“书香校园”云端读书文化节



结合新冠疫情防控,2020 年“书香校园”读书文化节从 4 月持续至 5 月底,首次采用“云”开幕的形式,以“见证中国精神,感悟文化之美”为主题,共设计包括“见证·中国力量”主题朗读比赛、“见证·中国精神”系列主题作品展、“见证·设计之美”主题图像创意设计征集、“感悟·经典之美”主题阅读推介、“感悟·名师之魅”14 天听讲座打卡、“书香校园”读书文化节先进典型表彰交流等“六类八项”系列活动。

通过一系列的活动,传播阅读新理念,激发阅读新热情,持续将读书文化节打造成师生认可、参与程度高的校园文化品牌活动,助推我校精神文明校园建设,为“双高”建设加油赋能!



2.1.3 “立德树人”论坛

2019 年 12 月 24 日, 陕西工院“立德树人”论坛举行, 十四位嘉宾以优秀教育工作者、一线教师、管理人员和辅导员的身份, 围绕“坚守立德树人初心 建功‘双高’院校建设”的主题分享了自己在践行“立德树人”过程中的感想与收获。

2013 年设立“立德树人”论坛以来, 已持续举办七届。本届“立德树人”论坛分为展示、宣讲、互动三个环节。宣讲环节, 特别邀请荣获全国“黄炎培职业教育杰出教师”、陕西省优秀教育工作者、陕西省教学名师等多项荣誉, 材料工程学院党总支书记韩小峰教授, 来分享他近三十年的教育教学先进事迹。随后, 十三位来自不同党总支的教师, 立足本职岗位, 结合自己在人才培养过程中的实践经验和研究成果, 声情并茂地进行了“立德树人”现场展示。



图 2-1 陕西工院第七届“立德树人”论坛

2.1.4 志愿者服务

抗击疫情、志愿先行。疫情期间, 广大师生积极向所在社区(村)报到, 科学有序参与疫情防控志愿服务活动, 共有 260 余名志愿者自发地站到了志愿服务防疫一线, 提供超 1700 天次计 13600 余小时服务; 通过制作微视频、手抄报、海报、三行情书等多种方式传递爱心, 用实际



行动践行雷锋精神，营造科学防控氛围。充分体现了我院青年团员勇于担当的精神风貌。

线上+线下、汇聚力。学校统筹制定学雷锋志愿服务月实施方案，采取“线上+线下”模式，先后组织开展“助力抗疫一线”志愿服务活动、“抗疫结对帮扶”志愿服务活动、“防疫暖心行动”志愿服务活动、“劳动实践行动”志愿服务活动、“疫情防控宣传”志愿服务活动，累计开展志愿服务活动40余个。精心策划“共话青春战疫”团团云讲演，引导青年团员将“助力抗疫一线”志愿服务的所见所闻、所行所为、所思所想，转变成观点鲜明、内涵深刻、鲜活生动的演讲。

志愿服务、播撒爱心。积极促进青年团员在战“疫”中厚植爱国情怀、传播志愿服务精神，引领特殊时期志愿服务新风尚。土木工程学院的学生们开展“以艺抗疫”海报设计志愿宣传活动，从不同角度展现对疫情的关注、对祖国的热爱，描绘了医务人员群像，赞美白衣天使为大家舍小家、逆向而行的英雄们。商贸与流通学院的学生们积极响应习近平总书记对全国春季农业生产工作作出的重要指示精神，在居家战疫学习的同时，传播生态文明理念，走进田间地头，助力家乡春耕生产，宣讲电子商务知识，分享农产品营销技巧，提升个人身体健康和专业实践能力，实现“居家亦成长”。

案例3：工院学子海外紧急筹措医用物资





2020 年的春节,新冠疫情牵动着无数人的心,我院财经与旅游学院财务管理专业毕业生沈鑫豪、付鑫,虽然远在大洋彼岸的塞内加尔和马里工作,但也时刻关注着国内疫情。沈鑫豪积极参与塞内加尔华人华侨和中资企业的医疗物资募捐活动,第一批募集到的总数 89340 件医疗物资送达湖北疫情防控一线。据悉,该批物资含一次性无菌手术手套 22500 双、一次性鞋套 6000 双、N95 口罩 9840 个等,价值 15.6 万余元。身处马里的付鑫同学也积极参与了马里当地的捐款筹集医疗物资的活动。

2.1.5 “三走进”活动

连续十年开展“三走进”活动。从 2010 年起,学校每年利用暑假组织开展“三走进”活动。以“走进社会”调研,引领广大学生在这个大课堂中受教育、长才干、作贡献;以“走进企业”调研,不断推进专业、课程改革,提高人才培养质量;以“走进学生家庭”和“精准资助基层行”调研,增强学生思想政治教育工作的针对性,促进青年学生成长成才。

高效推进三支队伍建设。组建 20 支“走进社会”实践调研团队,以“小我融入大我,青春献给祖国,决战脱贫攻坚,投身强国伟业”为主题,围绕“青年大学习”“探寻建校七十周年”“高水平职业院校建设”等重点内容进行调研。组建 10 支“走进企业”调研小组,由学生管理干部、辅导员、班主任、专任教师,依据专业建设、学生思想教育、就业市场开拓等工作的实际需求,划定调研区域,确定调研重点,了解企业发展趋势和企业对人才的需求。组建“走进学生家庭”调研小组,选派辅导员、优秀班主任代表组成,以“围绕学生、关照学生、服务学生”为主题,以济困助学和精准扶贫为根本目标,分别走进 30 名安康(重点是汉滨区流水镇)和咸阳(重点是礼泉县和乾县)籍的建档立卡学生家庭进行家访。

案例 4: 陕西工院 2020 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动



2020 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动，以“小我融入大我，青春献给祖国，助力脱贫攻坚，投身强国伟业”为主题，采用统一安排和个人实践相结合，采取线上线下相结合方式，进行“红色寻访”“脱贫攻坚”“当好秦岭生态卫士”“社会调查”“禁毒防艾”“关爱留守儿童”等六方面，充分体现我院青年实践成长的迫切和奉献报国的自觉，让青年学生在实践中涵养家国情怀、培养学术志趣、践行青年责任、砥砺奋斗品格。

2.2 招生情况

2.2.1 单独考试招生

打造“云端模式”线上招生宣传工作。受新冠肺炎疫情影响，“进不去高中、见不到学生”的实际情况使得往年坚持的“走访高中、请进高校”的宣传模式难以实施。主管校领导及时召开网络电话会议研讨，制定招生防控预案、调整宣传方式，于 1 月 26 日发布线上咨询公告，共发布 76 个专业老师联系电话及 QQ，方便考生点对点了解招生政策，咨询专业信息。开展网络直播观校活动 12 场，在线人数超过两万。

开展助力重点生源高中复学防控活动。采购 75000 只口罩，组织各二级学院发放至 154 所重点生源高中，强化生源学校联系，稳定生源数量。经高中学校允许，按防控要求，进入班级宣讲学院，面对面与考生交流。



面对疫情影响,2020年分类考试招生网上填报志愿近20000名,实际参加笔试、机试及面试等考核环节的考生近8600名,按计划择优录取5800名,报到注册5489名,报到率94.64%,达到全年招生计划数的72.2%,位列全省第二。单独招生已成为学校招生主渠道。

2.2.2 普通高考招生

2020年,我校面向陕西、山西、四川、宁夏、青海、内蒙古、河南、河北、甘肃、西藏等10个省份投放普招计划2111名,实际录取2109名,其中在各省本科批次线上录取学生数1102名,达52.25%。

表 2-1 近三年招生总体情况一览表

年份	招生计划	录取人数	其中普招录取人数	报到人数	报到率
2018	7301	7301	2204	7130	97.66%
2019	7830	7787	1949	7577	97.30%
2020	7600	7598	2109	7487	98.50%

2.2.3 百万扩招

高职百万扩招是党中央、国务院的重大决策,根据陕西省教育厅等七部门关于印发《陕西省高职扩招专项工作实施方案》要求,我校积极响应号召,学校党委多次召开扩招专题会议,以讲政治的高度推进扩招专项工作,及时成立扩招领导小组和制定实施方案,明确各部门职责、计划任务和时间节点。政、校、企多方协作,多渠道、多方式开展宣传工作。以“标准不降、模式多元、学制灵活”为原则,2019年扩招阶段,面向普通高中毕业生、中职毕业生、高中毕业同等学力、下岗失业人员、农民工、高素质农民、退役军人应入学1245人,报到注册1198人,报到率96.22%,其中普通高中毕业生120人、退伍军人735人、农民工145人、下岗失业人员23人、新型职业农民8人,圆满完成了上级分配的扩



招任务。

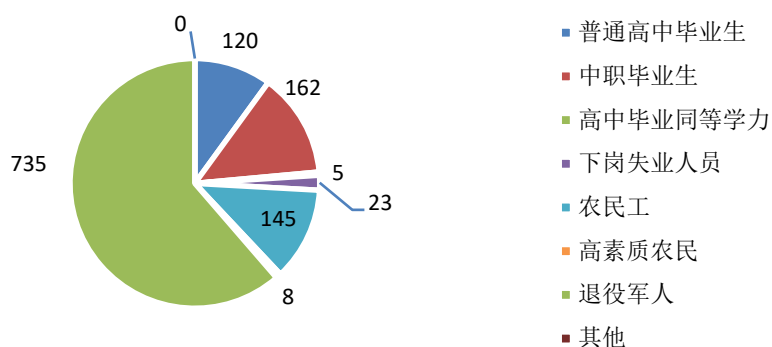


图 2-2 扩招专项生源结构一览

2.2.4 联办本科招生

为落实《陕西省职业教育改革实施方案》文件精神，结合“双高计划”建设任务及办学优势，经陕西省教育厅批准，我校与西安工程大学、渭南师范学院、榆林学院三所本科院校联合举办普通专升本层次教育。开设电气工程及其自动化（理）、计算机科学与技术（理）、机械设计制造及其自动化（理）三个专业。并于年中招收学生 136 名，正式迎来了陕西工业职业技术学院 70 年办学历史上的第一批本科生。此次联合办学以联办本科院校人才培养方案为基础，融入本科层次职业教育研究成果、融入双高院校建设实践成果，通过创新培养模式、培养招牌学生，回应“引领改革、支撑发展”的时代需求，为全国提供复合型、创新型技术技能本科层次人才培养的“陕西方案”。

表 2-2 普通专升本层次本科学生培养情况

联招专业名称	联招专业人数	联招本科院校
机械设计制造及其自动化	50	榆林学院
电气工程及其自动化	35	西安工程大学
计算机科学与技术	51	渭南师范学院
小计	136	



2.2.5 留学生招生

学校国际教育学院严格遵照《来华留学生高等教育质量规范》，进一步规范留学生招生中的资格审核、面试、录取等环节，严把质量关。积极应对疫情带来的挑战，加强留学生招生网上宣传。本年度招收了来自印度尼西亚、孟加拉、卢旺达的留学生 49 名，在校留学生总数达到 94 人。同时，采取线上注册、线上开学典礼、线上上课的方式，探索疫情下的留学生教育模式。

案例 5：扩招专项考试



本次扩招，学院立足陕西省内企业产业升级发展需求，聚集自身优质资源开展精准培养，采取“量身定制，送教入企”培养模式，为提升企业在岗人员技术技能水平及补充高素质技术技能人才，创造有效途径。2020 年，在面向全省装备制造、现代服务业等企业招录 825 名在岗企业员工，分布在装备制造、电子电气、工程材料、信息技术、财经商贸、物流管理、工民建筑、纺织服装等 8 个品牌优势专业和市场紧缺人才专业。其中，招录宝鸡机床集团有限公司在岗人员共计 106 人。针对这批学生在文化程度基础、年龄结构、工作经历背景等方面参差不齐，学院结合在岗人员学历提升的内在需求和职工继续教育的学习动机，根据在岗人员企业类型、岗位特点，制定人才培养方案，结合生源特点及企业在职人员的工作实际情况，对企业员工单独编班，实行弹性学制，创建“送教入企业，线上线下相结合”的教学模式。聘请企业技能大师、技术能手担任指导老师，实行校企“双师”制。



2.3 就业质量

2020 年面对疫情给大学生就业带来的严峻挑战,学院深入贯彻上级部门关于做好 2020 届毕业生就业创业工作的决策部署,提高政治站位,以“促就业、稳就业”为主线,充分研判新冠肺炎疫情对毕业生就业的影响,努力做到“实、细、诚、稳”四字诀,多措并举,通过全员、全程、全方位服务,助力毕业生“就好业”。

2.3.1 就业率

学校 2020 届毕业生人数为 6584 人。分布在 10 个二级学院,其中规模较大的是信息工程学院、商贸与流通学院、土木工程学院。分布在 59 个专业,其中规模较大的是机械制造与自动化、电气自动化技术、会计等。2020 届毕业生的就业率为 95.6%,且 2021 届多数学生已落实就业单位。受疫情影响,2020 届毕业生就业率比往年有所降低。

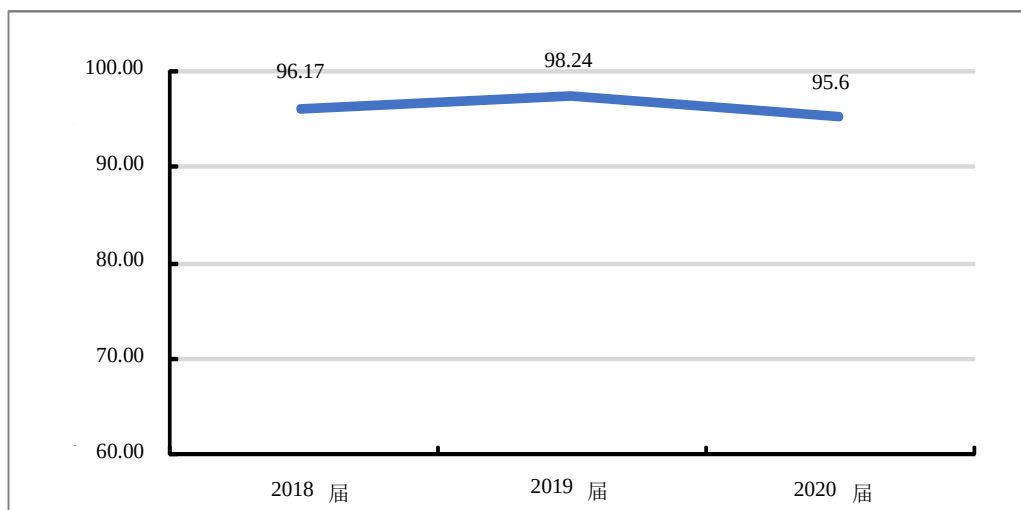


图 2-3 毕业生就业率

2.3.2 专业相关度

2020 届毕业生就业工作岗位与所学专业相关度高,90.6%理工类毕业生认为就职岗位与所学专业相关。2020 届毕业生在制造业就业的比例较



高,其中就业量较大的领域包括了机械设备制造(发动机、工业设备等)和电子电气设备制造(半导体和集成电路、电气设备及元器件等)。制造业转型升级的不断深入为毕业生的就业与发展提供更多机会和选择。一方面,制造业的升级与发展促使相关领域对高素质技术技能人才需求的增加,从本年度签约毕业生人数较多的120家用人单位的行业构成来看,制造业企业的占比超过一半(52.5%);另一方面,制造业附加值的提高也促使从业者薪资水平的提升,从而不断增强了对毕业生的吸引力。

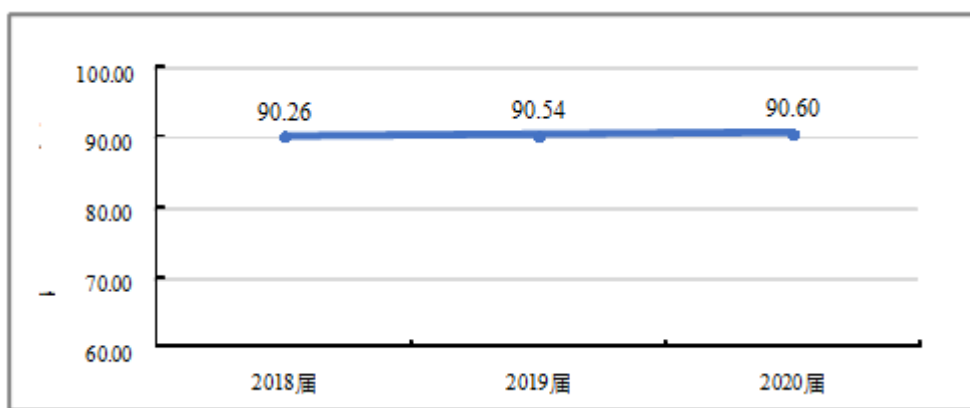


图 2-4 2018-2020 届理工农医类毕业生专业相关度

表 2-3 签约本校毕业生人数较多的用人单位

用人单位	签约人数 (人)	用人单位	签约人数 (人)
陕西隆基乐叶光伏科技有限公司	50	西安顺丰速运有限公司	9
中核四 0 四有限公司	50	西安天天好利来食品有限公司	9
陕西延长中煤榆林能源化工有限公司	49	同方计算机有限公司	9
西安隆基乐叶光伏科技有限公司	45	西安亿兆通信技术有限公司	9
西安航天发动机有限公司	44	咸阳威思曼高压电源有限公司	9
西安中兴通讯终端科技有限公司	44	中国核工业二四建设有限公司	9
陕西天成航空材料有限公司	35	中核华辰建设有限公司	9
昆山丘钛微电子科技有限公司	34	汉达精密电子(昆山)有限公司	8
江苏恒科新材料有限公司	32	江苏南通二建集团有限公司	8
咸阳隆基乐叶光伏科技有限公司	31	TCL 华星光电技术有限公司	8
浙江双环传动机械股份有限公司	27	二重(德阳)重型装备有限公司	8
西安宝能汽车有限公司	25	人本集团有限公司	8



用人单位	签约人数 (人)	用人单位	签约人数 (人)
中兴通讯股份有限公司	25	陕西百果园实业发展有限公司	8
北京互联企信信息技术有限公司西安分公司	24	西安振宇电子工程有限公司	8
陕西京东信成供应链科技有限公司	24	温州长江汽车电子有限公司	8
上海宝世威石油钢管制造有限公司	23	西安链家宝业房地产经纪有限公司	8
西安比亚迪电子有限公司	21	西安莫顿贸易有限公司	8
西部超导材料科技股份有限公司	21	西安思迅电子科技有限公司	8
欧姆龙电子部件(深圳)有限公司	20	陕西丰迈网络科技有限公司	7
三星(中国)半导体有限公司	20	陕西境商房地产营销策划有限公司	7
陕西航天时代导航设备有限公司	20	布瑞琳科技(北京)有限公司	7
无锡深南电路有限公司	20	博彦科技承德有限公司	7
成都京东方光电科技有限公司	19	广联达科技股份有限公司西安客户服务中心	7
合肥海尔滚筒洗衣机有限公司	19	杭州中泰深冷技术股份有限公司	7
陕西渭河煤化集团有限责任公司	19	中铁广州工程局集团市政环保工程有限公司	7
乐金显示(中国)有限公司	18	珠海市安克电子技术有限公司西安分公司	7
北京城建六建设集团有限公司	16	珠海格力电器股份有限公司	7
西安彩晶光电科技股份有限公司	16	浙江万羽针织有限公司	7
西安尚域商贸有限公司	16	浙江三元纺织有限公司	7
中天建设集团有限公司第五建设公司	16	亿滋食品苏州有限公司	7
长春化工(江苏)有限公司	15	可胜科技(泰州)有限公司	6
陕西天润科技股份有限公司	15	甘肃路桥建设集团有限公司	6
西安陕鼓动力股份有限公司	15	陕西泾渭建设监理咨询有限责任公司	6
浙江海德曼智能装备股份有限公司	15	西安长永顺环境工程有限公司	6
江苏时代新能源科技有限公司	13	陕西业兰商贸有限公司	6
西安佳帮手日用品有限公司	13	西安苏辉机械技术有限责任公司	6
咸阳彩虹光电科技有限公司	13	咸阳乾锦和机械有限公司	6
西安摩尔石油工程实验室股份有限公司	12	西部金属材料股份有限公司	6
维沃移动通讯有限公司	12	陕西法士特齿轮有限责任公司	5
陕西有色天宏瑞科硅材料有限责任公司	12	比亚迪汽车有限公司	5
厦门三安光电有限公司	12	晶科能源有限公司	5
惠州亿纬集能有限公司	11	惠州亿纬集能股份有限公司	5
绵阳京东方光电科技有限公司	11	江苏良工建筑模板有限公司	5
华峰华锦集团有限公司	11	昆山邱钛微电子科技有限公司	5
福州京东方光电科技有限公司	11	可利科技(泰州)有限公司	5
维沃移动通信有限公司	11	零八一电子集团有限公司	5



用人单位	签约人数 (人)	用人单位	签约人数 (人)
中达电子江苏电子有限公司	11	合肥京东方光电科技有限公司	5
中国建筑第二工程局有限公司陕西分公司	11	广电计量检测(西安)有限公司	5
百世物流科技(中国)有限公司西安分公司	10	西安凡尚力宏电子商务有限公司	5
南方佛吉亚汽车部件有限公司海宁分公司	10	西安动力无限信息技术有限公司	5
联邦制药(内蒙古)有限公司	10	西安鼎盛通信信息科技有限公司	5
陕西方士特汽车传动集团有限责任公司咸阳精密机械分公司	10	西安链家宝业房地产经纪有限公司	5
苏州苏瑞膜纳米科技有限公司	10	西安聚盟科技发展有限公司	5
西安市轨道交通集团有限公司运营分公司	10	西安人民大厦有限公司索菲特酒店	5
中达电子江苏有限公司	10	陕西银河电力仪表股份有限公司	5
浙江芬雪琳针织服饰有限公司	10	施博(西安)信息技术有限公司	5
亿滋食品(苏州)有限公司	10	苏州协创软件技术有限公司	5
欧姆龙(上海)有限公司	9	西安伟龙工艺品有限责任公司	5
华天科技(西安)有限公司	9	咸阳市医药总公司	5
陕西省汽车工业贸易总公司	9	浙江精工钢结构集团有限公司	5

2.3.3 月收入

2020 届毕业生月收入平均为 4165 元,月收入较高的学院是航空工程学院(4554 元)、机械工程学院(4466 元)、电气工程学院(4344 元)。月收入较高的专业是道路桥梁工程技术(4878 元)、数控技术(4870 元)、建筑工程技术(4823 元)。近三年我校毕业生月收入呈上升趋势,自 2018 届以来累计提升 159 元。

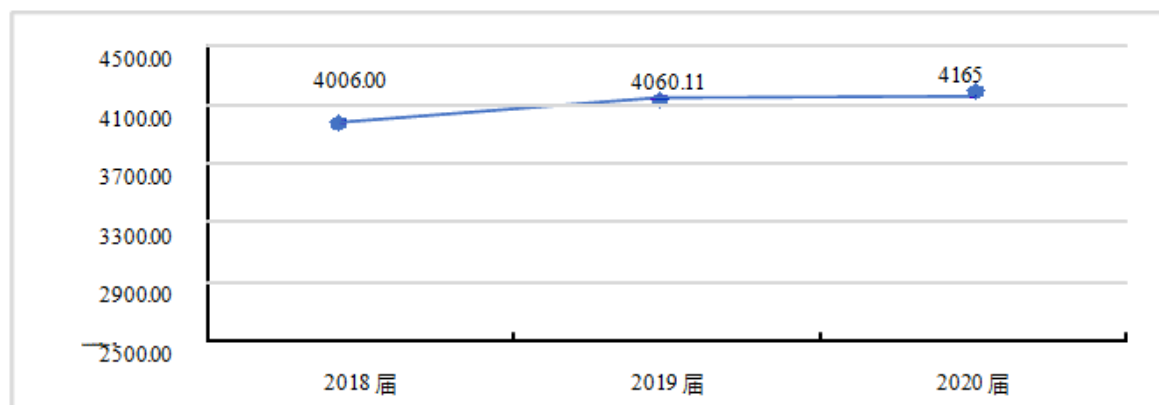


图 2-5 2018--2020 届毕业生月收入



2.3.4 就业满意度

(1) 毕业生的就业满意度总体较高

毕业生对就业满意度总体较高,据第三方机构新锦成、麦可思毕业生就业与培养质量调查,近三年就业满意度均在92%以上。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面认同较高。

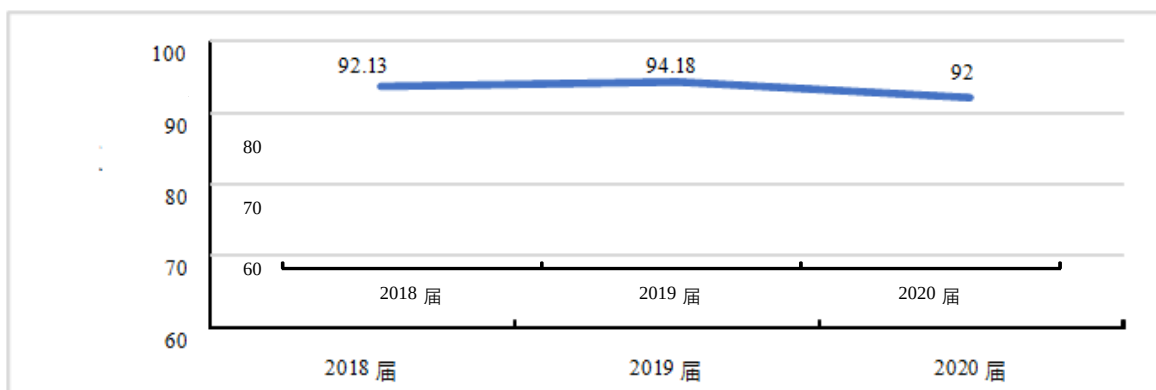


图 2-6 毕业生就业满意度

(2) 各学院的就业满意度

2020 届毕业生就业满意度较高的学院是商贸与流通学院(96%)、信息工程学院(94%)。

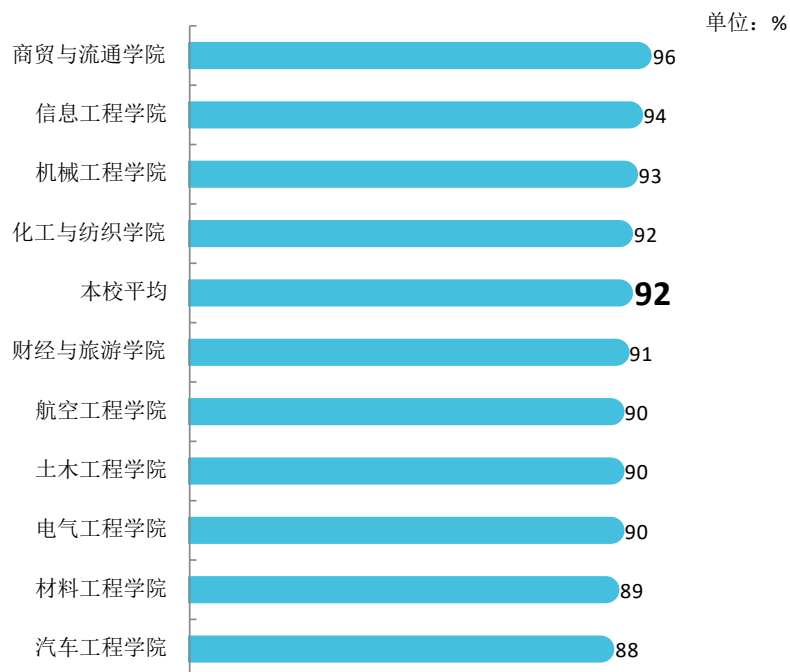


图 2-7 各学院毕业生的就业满意度



(3) 就业服务总体满意度

据第三方机构新锦成、麦可思毕业生就业与培养质量调查,毕业生对就业服务总体较为满意,2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度在 93%以上。2019 届毕业生对就业指导服务的总体满意度在 98%以上。2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 97.82%。

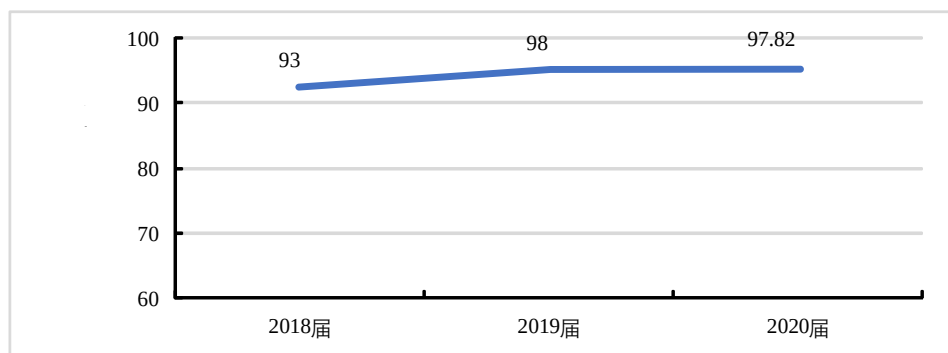


图 2-8 毕业生对就业指导服务的总体满意度

(4) 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

据第三方机构麦可思毕业生就业与培养质量调查,2020 届毕业生中,有 83%的人表示接受过母校提供的求职服务,学校求职服务工作落实效果较好。其中,毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例(58%)最大,其有效性为 89%;接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 18%,其有效性(95%)较高。

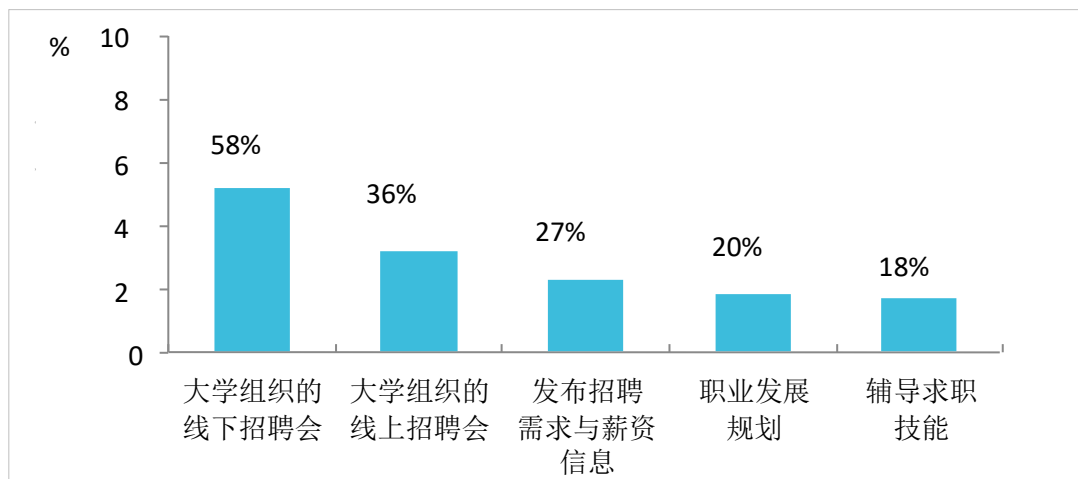


图 2-9 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价(多选)



(5) 用人单位对本校毕业生的总体满意度

据第三方机构新锦成、麦可思毕业生就业与培养质量调查,用人单位普遍反映我院毕业生专业基础扎实、动手能力强、具有良好的敬业精神。均表示未来愿意继续招聘本校毕业生,可见用人单位对本校毕业生的认可程度较高。近三年,用人单位对毕业生的满意度均超过 95%。

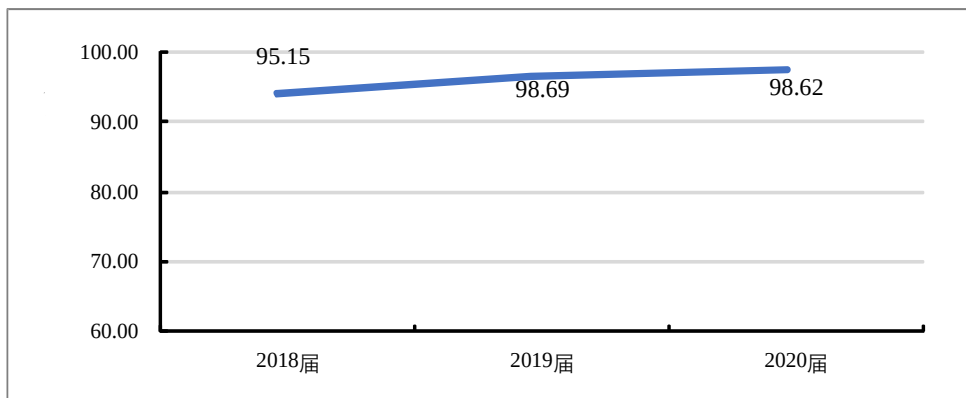


图 2-10 用人单位对本校毕业生的总体满意度

(6) 对学校的总体满意度评价

毕业生对母校的满意度持续较高,据第三方机构新锦成、麦可思毕业生就业与培养质量调查,我院 2018 届毕业生对母校的满意度为 95.15%。2019 届毕业生对母校的满意度为 98.69%。2020 届毕业生对母校的满意度为 98.2%。毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

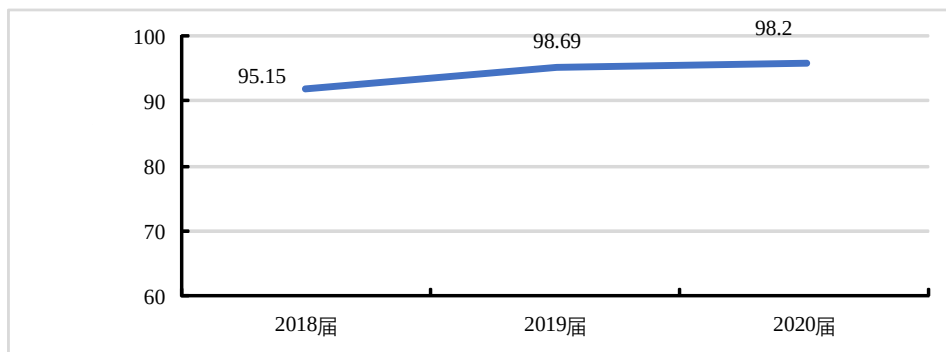


图 2-11 2020 届毕业生对母校满意度



2.4 职业发展

2.4.1 毕业生三年后月收入

2017 届毕业生三年后月收入工资增长显著,平均薪酬为 5321.00 元,约为毕业时的 1.8 倍。其中薪酬区间主要集中在 5000-6500 元 (53.17%), 其次为 6501-8000 元 (27.62%)。

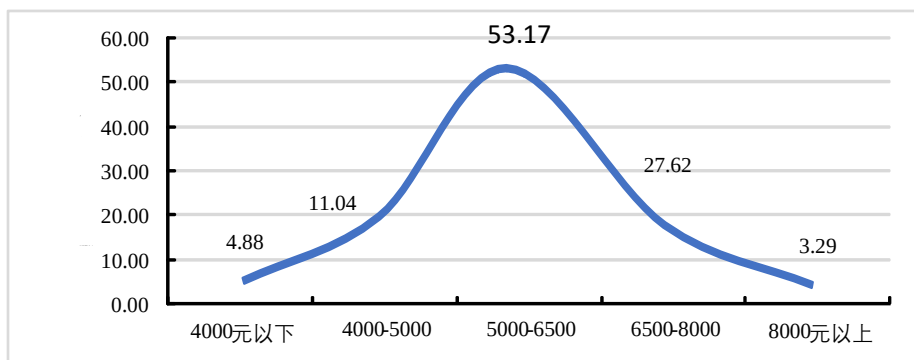


图 2-12 2017 届毕业生毕业三年后薪酬区间

2.4.2 职位晋升

2017 届毕业生从毕业到目前有 62%在薪资或职位上有过提升。本校毕业生的职业发展情况较好。2017 届毕业生在制造业就业的比例较高,具体来看,2017 届毕业生工作岗位前期主要集中在生产一线,经过 1-3 年的锻炼考核,61.02%毕业生实现职位晋升。25.57%毕业生晋升为基层管理人员,6.82%毕业生晋升为部门主管,24.13%毕业生晋升为工程技术人员。

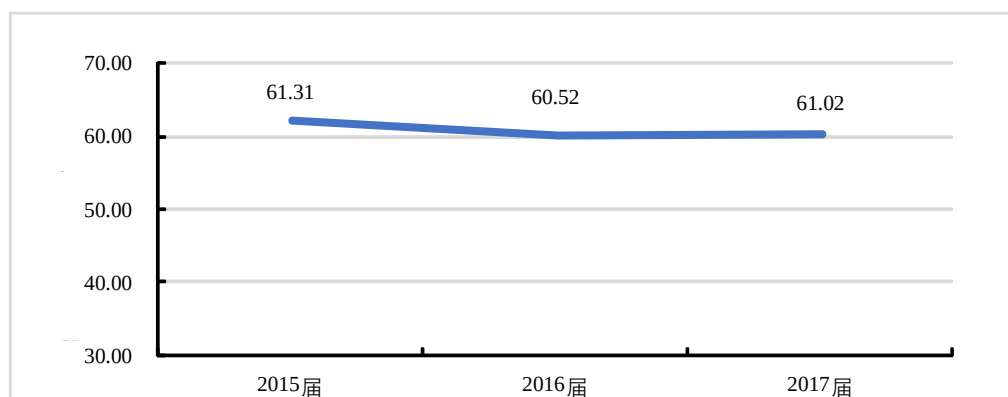


图 2-13 2015-2017 届毕业生毕业三年内职位晋升比例

2.4.3 职业稳定性

2017 届毕业生从毕业到目前就业情况总体稳定。其中毕业三年内没有更换单位占比 60.12%，更换一次单位占比为 25.48%，更换两次单位占比为 11.12%，更换三次及以上为 3.28%。同时初次就业在省内就业毕业生稳定性远高于省外毕业生。

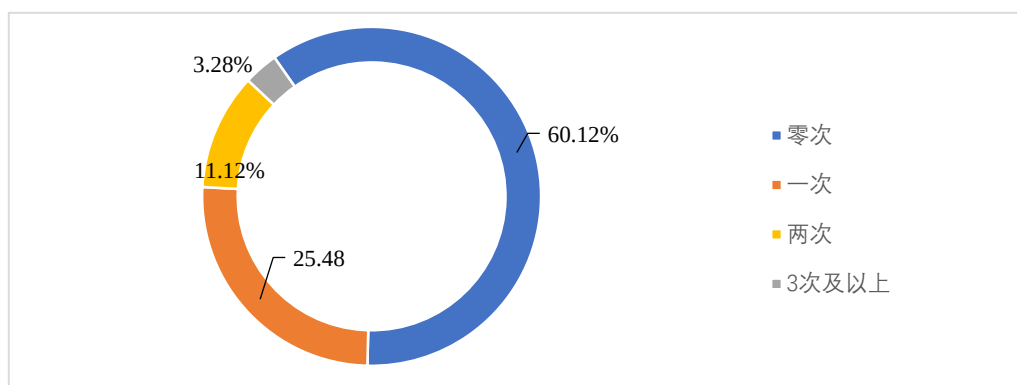


图 2-14 2017 届毕业生毕业三年内工作变动情况

2.5 创新创业

2.5.1 氛围创建

以提高人才培养质量为核心，以培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨，以开展创新创业训练活动为抓手，坚持创新引领创业、创业带动就业，探索建立“高校创新+孵化器+人才培养”的创新创业教育模式，不断营造和深化创新创业氛围。



2020 年成立西部创新创业研究院, 统筹管理创新创业教育、师资、平台、社团, 组织论坛、讲座, 负责双创训练项目立项、管理、结题, 拓展政府、行业、企业、学校合作项目, 开展创新创业教育理论与实践的研究及对外交流。

全面实施《陕西工业职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》; 制定《创新创业学分积累与转换办法》。以一空间十中心, 构建师生学做创基地, 即以一个 600 平米校级众创空间(第三批陕西众创空间孵化基地授牌), 十个二级协同创新中心为基地, 充分整合创新创业资源, 由 26 名博士牵头, 形成硕、博指导团队, 与导师研发方向相结合、与产业需求相结合、与专业背景相结合, 以大赛、活动、培训外抓手, 带动各专业学生创新创业活动的全面开展。

2.5.2 活动开展

除《创新创业基础》《创新实践》《创新创业实践》必修课程外, 学院引入尔雅通识课等在线课程资源作为在线选修资源, 如《创新、发明与专利实务》《大学生创业基础》《创业创新执行力》《创业创新领导力》《创业精神与实践》《创业基础》《创业管理实战》等, 面向全体在校生开放选修, 并规定创新创业 2 学分的要求。同时线下邀请优秀企业人、创业成功者来校持续开展创新创业大讲堂, 三年来已开办近 59 场。创新类学生团体、协会活动丰富多样, 如, 大学生创新创业电器维修协会举办的“创意杯”电子制作校赛, 大学生创新创业机械创新协会举办的机械创新设计校赛, 大学生创新创业电子商务社团“走进乡村, 互联网+电商创业短训班”等创新技术扶贫活动。

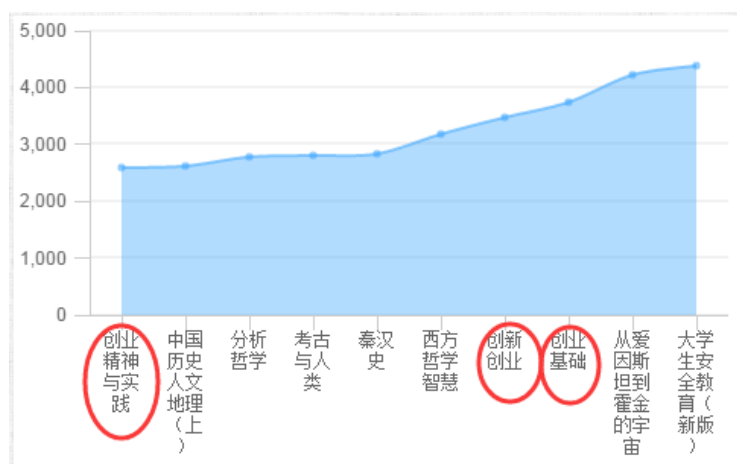


图 2-15 季度最受欢迎在线课程排行榜 Top10

同时，以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创，全面深化创新创业教育改革。连续四年实施创新创业教育改革，学院第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，职教赛道报名达到 1488 人次 406 个项目；“青年红色筑梦之旅”赛道达到 327 人次 53 个项目。同时，“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛、“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国大学生机械创新设计大赛等创新类大赛项目培育数量也创历年最高，总计达 372 项。

案例 6：“电协”——学生创新创业实践优秀平台



“创意杯”电子制作校赛服务社区乡村



学生设计的智能生态系统学生设计完成的智能机器人

学院大学生创新创业电器维修协会，出生于 1986 年，旨在激发大学生的创新意识，增强大学生的创业、就业信心及动手能力；为在校大学生提供有关创新及创业的各方面信息，逐步去透视企业的创新意识，了解当前顶端科技及产业走向；提供实践平台，引领实践风尚，让创新创业不再是空想。

现有会员 100 余名,并拥有一支教研并重的优秀教师团队，对会员进行全面的指导，主要活动场所为电气工程学院大学生创新协同中心。日常活动以设计制作电子类作品和维修各类电器为主，设计作品涵盖自动控制、智能机械、农业环境监控、消费电子等诸多领域，并每年举办“创意杯”电子制作校赛，鼓励同学们将设计制作与新技术结合，多出实用新作品，把作品变为优秀产品推向市场，学生作品中涌现出如“太阳能逐日系统”、“工院号搜救机器人”、“无线输电系统”等创意独特、功能实用的多个优秀作品。同时承担社会服务活动，走进社区、走进乡村，在家用电器维修的过程中，不断探索，不断创新，进一步完善电子产品，积极开发出新的功能。

2.5.3 项目培育

随着创新创业教学改革深化，各专业创新创业教育硕、博导师团队的构建，项目培育类型发生重大转型，从前期以服务类、运营类项目为主，转变为科技创新类项目为主，同时实现多项技术转化突破。本年度，共培育创新类项目总计 831 项，科技创新类占比 87.5%。

其中，材料类创新项目“超薄柔性玻璃”项目获投资 2 亿元，2020



年 8 月在山东建成高端柔性玻璃盖板生产线，并正式投入运行；光伏类智能创新项目“5G 智能农产品种植方舱”项目助力扶贫，为商洛市香山村脱贫攻坚提供了有力的技术支持；“防疫卫士——空气过滤材料”“医用防护服配套穿戴式智能新风防护系统”等项目瞄准新冠疫情防控，积极探索新型防护、医护科技；非遗创新项目“冰心翦玉”、“华彩盘扣”充分发挥服装专业特色，服务校企，将非遗技艺传承纳入教育教学中，实施“教、学、做、赛合一”培养模式，培养学生文化自信与文化认同。

创新创业项目的培育已经融入到各专业的教育教学中，凸显专业特色和技术技能，使学生在自己的学习领域中进一步深化、探索，不断提高。

案例 7：硕博教师团队，培育学生创新能力与专业技术的结合与延伸



随着陕西工院创新创业教学改革深化，各专业创新创业教育硕、博导师团队全面构建，项目培育与专业技术深度融合，大学生科技创新类项目百花齐放。

2019 年我校第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，参赛项目指导教师中博士共 26 名，其余均为硕士。

通过各专业硕博教师团队带动学生创新创业，培育强化学生创新能力显著。团队中的每一位大学生在项目的培育中也完成了自我专业能力的强化提升，收获了专利、大赛等多项成果。以“折叠显示用超薄柔性玻璃智造”项目为例，团队中，郑旭飞同学拥有已授权和在审发明专利 4 项、实用新型 15 项、外观专利 1 项。杨杰同学获智

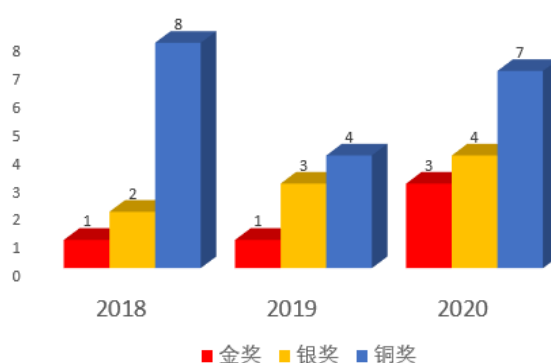


能制造应用技术赛项国赛三等奖,省赛一等奖;全国大学生机械创新设计大赛省赛二等奖,并参与陕西省科技厅科技扶贫专项国家级深度贫困县项目。李宇晗同学取得实用新型专利四项。郝驰同学获全国工业机器人技术应用技能大赛二等奖。刘攀同学获咸阳市优秀创业大学生称号。

2.5.4 双创成效

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中,我校“折叠显示用超薄柔性玻璃智造”项目一举获得职教赛道金奖,实现我校“互联网+”国赛金奖突破,同时也实现了陕西高职院校国赛金奖突破。

省赛阶段,我校选派的职教赛道20个项目、“青年红色筑梦之旅”赛道2个项目与陕西省90多所高校同场竞技,获职教赛道金奖3项、银奖3项、铜奖6项,“红旅”赛道银奖1项、铜奖1项,获奖共计14项。学校荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区省级复赛(职教赛道)优秀组织奖。



近三年我院在“互联网+”大学生创新创业大赛陕西复赛获奖情况

“挑战杯”大学生创业计划竞赛中,我校获国赛银奖1项,铜奖2项;省赛金奖4项,银奖1项,铜奖1项,并捧得“挑战杯”。

各类创新大赛中,我校也喜报频传。在由中华职业教育社主办第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中,我校获国赛二等奖1项,三等奖2项;在第十三届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信



息建模创新大赛我校获国赛二等奖 1 项, 三等奖 2 项; 在第九届全国大学生机械创新设计大赛陕西赛区竞赛中, 获得一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项。

案例 8: 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛取得金奖



第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中我院“折叠显示用超薄柔性玻璃智造”项目团队, 依托团队扎实的科研实力和现场精彩的路演, 一举获得本届“互联网+”大赛职教赛道金奖, 实现我院“互联网+”国赛金奖的突破, 同时也是我省高职院校在“互联网+”国赛中获得的首枚金奖。

本项目研究柔性玻璃核心成型制造技术, 自主设计玻璃熔化电熔炉、铂金漏板、温度梯度分布控制拉引炉、拉边机等核心设备, 开发出玻璃熔化、成形、退火等生产制造装置采用下拉法制造厚度 $\leq 0.08\text{mm}$, 宽度 $\geq 300\text{mm}$ 的柔性玻璃项目以 5 项实用新型专利、4 项发明专利作为技术支撑。项目填补了国内超薄柔性玻璃热体生产技术的空白, 打破了国外的技术壁垒, 提升我国柔性玻璃在国际市场的主动权和话语权。

2.6 素质教育

2.6.1 学风建设

以常态化疫情防为抓手, 以易班为平台, 相继推出班会微课 90 余门, 丰富教育手段的同时, 也突出了教育重点, 使日常学生教育工作更有针对性。出台了《关于加强辅导员队伍建设的实施意见》, 依据《高等学校辅导员职业能力标准》加强辅导员、班主任素质能力的培训和培养, 为辅导员、班主任工作能力提升提供条件保障, 航空工程学院陈东梅同志荣获陕西省第七届辅导员素质能力大赛三等奖。提升学生会干部、党



员积极分子、受资助学生的力量，发挥正向引导作用，带动我校良好学风形成。根据教育部第 43 号令，出台了《陕西工业职业技术学院专职辅导员专业技术职务评审办法》，把辅导员队伍建设列入学校师资队伍建设的总体规划，落实专职辅导员“双重身份，双线晋升”政策，推动辅导员队伍专业化职业化建设，专职辅导员专业技术职务评审单设标准、单列指标、单独评审，注重学生思想政治教育实绩，突出学生教育管理业绩和育人实效。



学风建设

2.6.2 心理健康

心理咨询中心积极发挥心理专业优势，构建校级精品活动与二级学院特色活动相结合的心理健康教育体系。充分运用网络、新媒体手段开展心理育人工作，尤其是疫情期间，引导同学们科学理性面对疫情，保持健康心态。

开通“陕西工院同心战“疫”心理支持的 QQ 群、微信群，为因疫情产生心理困扰学生提供心理支持和援助服务，及时推送《战疫情，自我心理调整有窍门》《新冠疫情当前，该如何自我心理防护》《每日心理健康贴士》等心理科普文章 200 余篇，心理防疫宣传实践效果良好；为方便学生进行及时有效的情绪疏导，分别在宿舍设立 2 个“阳光心晴心语小屋”开展谈心谈话工作；编发《心海阳光报》《心理健康教育导航》



等各类宣传品 20000 余份。以“感恩生命，抗逆成长”为主题开展系列育人活动 24 项，线上线下相结合，直接参与人数 14000 余人次。其中微视频大赛、影评大赛、心灵树洞、心理读书会、线上心理讲座等活动都是首次开展。内容丰富，策划贴近学生，调动了学生的积极性，提高了学生的参与度，其中多项优秀作品选送省上参赛，并取得优异成绩。

积极开展 2019 级新生心理测评工作，完善学生心理普查档案，经宣传培训、实施测评、预警筛查、学生约谈、二级学院反馈等环节，实测学生 7575 人，阳性预警学生 568 人；扎实做好心理咨询和重点学生跟踪辅导工作，全年咨询 1030 人次，有效处理心理危机事件 20 余起；疫情期间，及时搭建心理支持网络服务平台，设立同心战“疫”微信群及 QQ 群，普及心理防疫知识 200 余篇，心理防疫宣传实践效果良好；同时分别在宿舍设立 2 个“阳光心晴心语小屋”开展谈心谈话工作；积极开展全校心理排查和省高教工委大学生心理危机事件月报送工作，疫情期间增大排查力度，将班级月排查增至周排查，确保及时掌握全院及重点学生现阶段心理状态；心理育人季以“感恩生命，抗逆成长”为主题，开展各项活动共计 24 项，直接参与人数 14000 余人次，制作疫情防控心理知识展板 10 块，编发《心海阳光报》《心理健康教育导航》等各类宣传品 20000 余份；为大一、大二 14000 多学生开设《心理健康大讲堂》课程；利用网站、微信公众号等新媒体推广普及心理健康知识。

一年来，分获省级“心悦读大赛”特等奖 1 项，“手语操大赛”、优秀咨询案例、优秀教案二等奖 3 项，主题征文、知识竞赛三等奖 2 项、最美心委、百佳心委 5 人，入选高校心理素质教育研究会科研项目 1 项。



推进心理健康教育活动

2.6.3 法制教育

开展以学习刑法、宪法和民法为主要内容的“法制教育”主题班会及观影活动，邀请咸阳市渭城区两名警官到我院开展普法专题讲座，宣传法律知识和防范“校园贷”的方法措施，杜绝校园贷情况发生。在3.15消费者权益日、4.15国家安全日、6.26世界禁毒日、12.4国家宪法日等重要节点，组织开展专题展览，举行专题学习，每个班级召开主题班会。



法制教育系列报告会

2.6.4 素质养成

出台了《关于进一步加强学生养成教育的实施意见》，同时推出四项集中整治活动。持续加强学生日常行为素质养成教育。开设劳动素质



与卫生必修课程，将劳动课纳入学院教学计划中，每学期分别组织 5 个二级学院在全院范围内开展劳动课教学，以教学区公共卫生打扫、绿地养护等为主，学分为 1 学分。通过十个二级学院各司其职、分区负责的管理措施，以文明礼仪和行为规范教育为重点，着力培养学生良好的思想道德素质和行为习惯，已经形成良好的自我教育、自我管理、自我服务、自我约束的浓厚氛围和良好风气，全校学生文明素养明显提升。



素质养成教育

2.6.5 社团活动

高校学生社团是大学学生的“第二课堂”，目前我校有各类学生社团 62 个，学生社团会员 7000 余名。学校高度重视学生社团的发展工作，以培育特色突出、影响力大的精品社团及特色社团为目标，按照“构建科学管理体系，打造精品社团活动，繁荣第二课堂文化，提高会员满意度”的工作思路，印发《陕西工业职业技术学院社团管理办法》，从场地、资金、指导老师等各个方面对社团发展提供了长远的制度支持，推进项目化引导、制度化管理、阵地化建设的社团管理模式，形成了结构合理、类型多样、充满活力、健康向上的学生社团发展格局。



社团活动丰富多彩

文化育团，找准活动载体。重点依托社团文化节、社团巡礼、社团纳新三大活动载体，集中展示社团文化，全年开展 110 余项社团活动。采取线上线下相结合的形式，以“匠心筑梦、技赢未来”为主题举办第十四届社团文化艺术节，分“德技双馨云课堂”“精品社团云展示”“品牌社团云竞赛”三个篇章，开展社团成长名师讲堂、社团技能才艺展演、社团活动竞赛等。以“青春建功新时代，社团追梦展风采”为主题举办第九届社团巡礼，开展“一团一品”集中展示，营造社团“百家争鸣、百花齐放”的竞争氛围，促进学生全面发展。

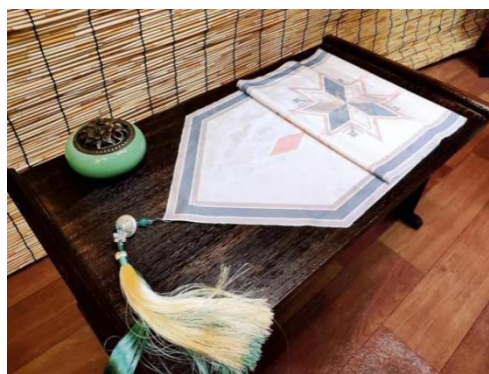
骨干兴团，做好队伍建设。加大社团干部队伍建设力度，一是设立“学生干部训练营”。从各社团选拔 30 余名优秀学生干部组班，开展理论培训、实践考察、素质拓展、劳动实践、志愿服务等活动，塑造一批优秀社团学生骨干，发挥榜样的示范带动效应。二是在校内定期开展社团负责人大会、社团分类会议、社团负责人沙龙等，促进社团间的沟通



交流,设立“星级社团”“巡礼之星”“优秀社团干部”等奖项,大力宣传优秀社团和优秀会长典型,培养了一批责任心强,有能力、有水平的社团干部。

品牌树团,推动创新运作。依托“第二课堂成长系统”,建立自下而上、动态更新的社团活动信息采集、审核、发布机制,学生在校期间参加社团活动、完成相应社团活动即可认定学时,激发学生参与社团活动积极性,充分发挥社团的实践育人载体功能。培育出智能制造协会、新能源协会、电气维修协会、模具协会、电子商务协会、调酒协会、汉服社、BIM协会、建筑模型创作协会、公众演说协会、红十字会、武术协会、一加春雨爱心社等品牌社团,各类社团成员参加行业技能比赛、陕西大学生创业计划竞赛、全国大学生金融精英挑战赛等,共获得奖项30余项。学生社团成为校园文化建设的重要载体,成为复合式人才培养的重要平台。

案例9: 传承非遗文化,赋能社团育人



汉服社是学校重点培育的社团之一。该社团创设小雅芳斋传统文化新媒体平台项目，基于该平台，汉服社以“非遗+时尚”、“技艺+文化”、“传承+创新”为导向，依托计清非遗大师工作室，与咸阳博物院等合作，在指导老师指导下，汉服社成员亲身的体验、走访，探索出一条非遗研学旅游路线；开展非遗技艺融合作品设计，开发民族服饰品、民族工艺品等系列现代文创作品 120 余件，并进行线下售卖。创编的汉服舞蹈，独具韵味、尽显柔美之色，参加咸阳市高新区筑梦空间汉服舞台秀活动、学院社团巡礼风采、各类学院活动展示，得到了社会各界的一致认可和高度赞扬。以传承和弘扬非遗文化为己任，汉服社社团成员创作的唐风扇《冰心翦玉》桃花系列作品，参加第二届“黄炎培”杯中华职业教育非遗创新大赛获得二等奖，创设的“小雅芳斋传统文化新媒体平台”项目参加陕西大学生创业计划竞赛获得金奖。

2.7 学历提升

2.7.1 专升本

2020 年，学校 6584 名毕业生中共有 868 人（含五年一贯制、“3+2”连读）通过参加陕西省普通高等教育专升本招生考试升入本科院校深造学习，报考人数、升学人数创下学校历年最高水平。



报考人数增加到 1026 人, 占到 2020 年毕业生人数的 15.58%。报考人数比 2019 年增加了 417 人, 比 2018 年增加了 611 人; 通过率上升至 84.6%, 比 2019 年增加了 5.78 个百分点, 比 2018 年增加了 12.79 个百分点。

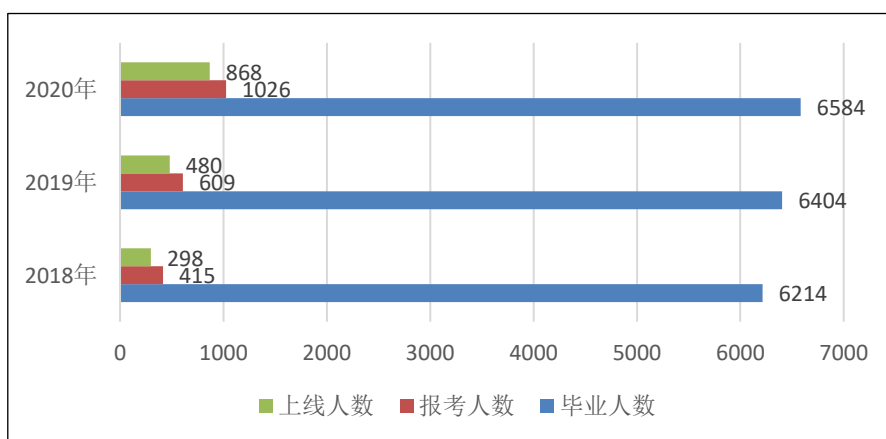


图 2-16 近三年普通专升本情况

2.7.2 继续教育

继续教育包括学历教育和非学历教育。目前学校与西安石油大学、长安大学合作开展成人专升本教育, 涉及会计学、物流管理、材料成型及控制工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、网络营销与管理等专业。

我校成人专科现有继续教育专业 14 个。学校成人教育专科在册学生 2018 年 379 名, 2019 年 286 名, 2020 年 254 名(自 2019 年国家实施“百万扩招”政策以来, 成人专科报名人员有所下降)。

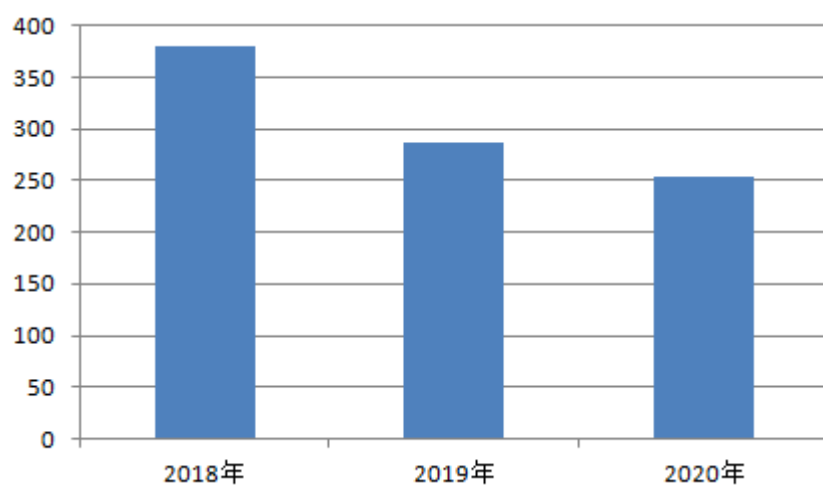


图 2-17 成人教育专科在册学生在校人数



3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 优化专业结构，服务行业产业

依托双高院校建设发展规划，在对接高端装备制造业重点打造“机械制造与自动化”和“材料成型与控制技术”两个世界水平专业群的同时，构建“世界水平——国内一流——陕西急需——院级特色”的四级体系的专业群和特色专业发展机制。根据陕西省新一代信息技术、现代服务、能源化工、新能源汽车产业等重点产业发展需要，建设智能控制技术、物流管理、应用化工技术、计算机应用技术等 4 个国内一流的高水平专业群以及新能源汽车、智慧建筑、现代商科等 3 个区域急需的高水平专业群，契合产业转型升级的需求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，加强专业升级改造，调整优化专业布局，推动装备制造、电子信息类国内领先专业保优固强、创新发展；推动财经商贸、现代物流类专业提质增效、加快发展；推动土木建筑、能源化工、纺织服装类专业做优做强、突出特色、稳定发展，在专业设置、管理和发展上形成良好的运行机制。

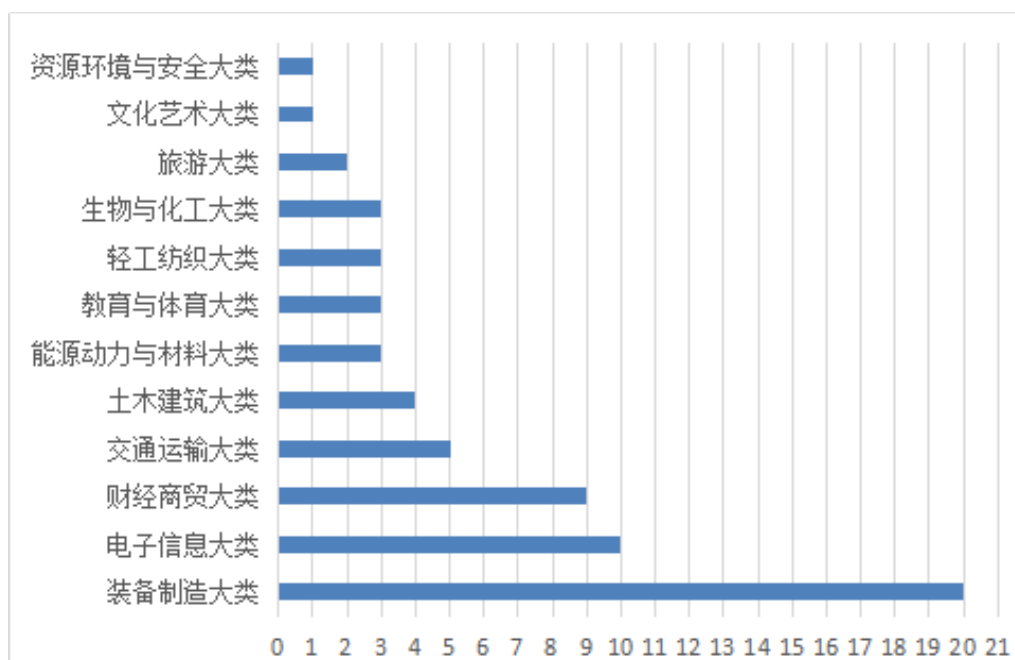


图 3-1 学院设置专业所属专业大类分布图

3.1.2 紧跟市场步伐，推动专业调整

围绕以区域优势、特色产业为内核的产业链，制定了《陕西工业职业技术学院专业设置管理办法》《陕西工业职业技术学院专业优化实施办法》《陕西工业职业技术学院专业淘汰实施办法》等一整套专业调整制度，建立了优胜劣汰的专业淘汰机制，实现专业设置与产业发展、企业需求的对接，调整、优化专业布局和专业结构，形成了优势明显的专业发展格局。

近三年共增加专业 8 个，撤销专业 6 个。目前全校共有全日制高职专业 65 个，涵盖装备制造大类、电子信息大类、能源动力与材料大类、资源环境与安全大类、土木建筑大类、生物与化工大类、轻工纺织大类、交通运输大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、教育与体育大类等 12 个专业大类，学生规模稳定在 2 万人以上。

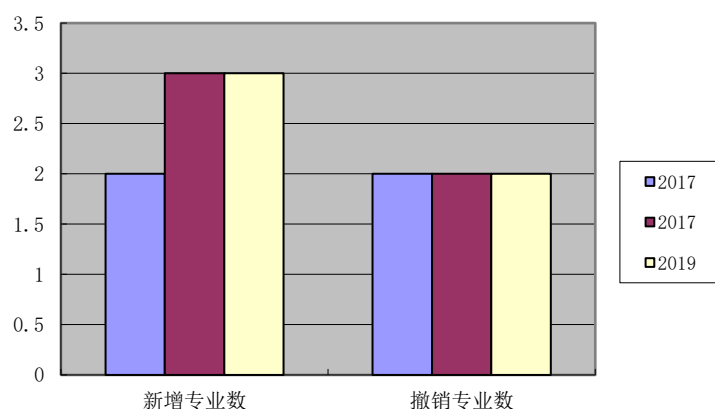


图 3-2 我校近三年专业调整情况图

表 3-1 近三年新增、撤销专业一览表

年份	专业代码	专业名称	所属二级学院	新增/ 撤销
2017	600415	航空物流	物流管理学院	新增
	560707	新能源汽车技术	汽车工程学院	新增
	600606	城市轨道交通运营管理	土木工程学院	新增
2018	610212	移动应用开发	信息工程学院	新增
	630804	商务数据分析与应用	物流管理学院	新增
2019	540104	建筑室内设计	土木工程学院	新增
	610119	物联网应用技术	电气工程学院	新增
	670204	旅游英语	工商管理学院	新增
2017	650111	环境艺术设计	化工与纺织服装学院	撤销
	580406	纺织品设计	化工与纺织服装学院	撤销
2018	650119	工艺美术品设计	化工与纺织服装学院	撤销
	650209	服装表演	化工与纺织服装学院	撤销
2019	530504	金属精密成型技术	材料工程学院	撤销
	580403	染整技术	化工与纺织服装学院	撤销

3.1.3 加大建设投入，建设成效显著

通过实施“教育教学质量提升计划”“教育教学综合改革行动计划”



“内部质量保证体系建设规划”“提质培优行动计划”“‘健全学校自主发展、自我约束运行机制’管办评分离试点项目方案”“现代学徒制试点项目方案”“深化创新创业教育改革实施方案”“西咸新区现代工业与服务业职教改革试验区建设方案”“‘职业教育产教融合工程’项目建设方案”“管理水平提升工作方案”“贯彻落实追赶超越要求 创建全国一流高职院校实施方案”“高水平院校建设方案”等十余项重大项目,优化整合办学资源、完善内部治理体系、着力打造品牌专业、培育招牌教师、培养名片学生、铸就示范名校,学校办学条件明显改善,办学水平不断提高,综合实力极大增强,2019年12月,入选教育部、财政部中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位A档(全国前十)。

3.2 师资队伍

3.2.1 体系重构,创新队伍建设机制

2020年,学校以教育部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为契机,构建了“人才改革五项计划”,即实施人才机制创新计划,创新教师管理机制;实施领军人才培育计划,打造一批高水平专业带头人;实施双师素质提升计划,选优培强工匠型双师团队;实施双语教师培养计划,提升教师国际化水平;实施兼职教师优选计划,构筑高水平兼职教师团队。制定了“人才建设三双工程”,即“双带头人引培工程”“双师优培工程”“双语百人工程”,在完善教师“双师素质”培养机制、专业建设“双带头人”机制的同时,提高教师国际化水平,最终实现人才“走出去”服务一带一路倡议。截止2020年底,学校教职工总人数1482人。现有校内专任教师、校内兼课教师、校外兼职教师及校外兼课教师共计1296名,其中专任教师1200余名,校内兼课教师65人。专任教师中正高级职称98人,副高职称470人,中级职称370人,初级210人。

累计选派 272 名教师通过线上或线下多种形式参加各类师资培训项目。2020 年共 39 名青年教师暑期下企业实践锻炼,参与多家企业的多项技术攻关、科技推广、技术服务等工作,大幅度提高了教师的实践教学能力,持续推动教师企业实践及工程实践轮训计划。大力提升学校专业课教师国际化素质,制定出台了《双语教师管理与认定办法》,第一批申请认定的 18 名教师中有 13 名专业课教师通过了专家评审,成为学校首批具有双语教学能力的“双语教师”。

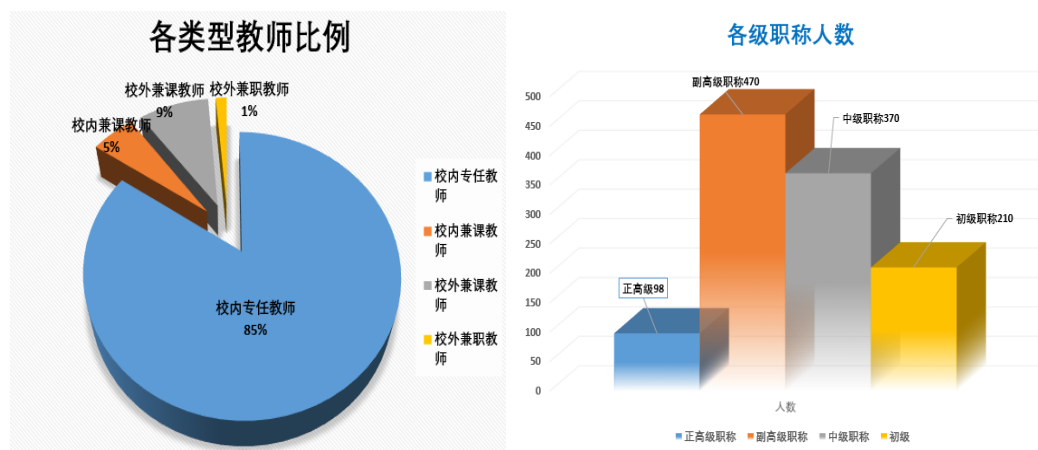


图 3-3 各类教师比例和各级职称人数

3.2.2 搭好平台,提升教师队伍师德素养

举办立德树人论坛,树立师德标杆与典型,总结师德建设经验,提高教师的师德素养水平。每年定期举办立德树人论坛,2020 年共产生一等奖 2 名,二等奖 5 名,三等奖 6 名,400 余人参加论坛。邀请国内职业教育、行业企业专家在校举办青年教师论坛、名师论坛等各类论坛、会议 5 场次。2020 年 1 月邀请国家教学名师 25 人,全国职业教育专家 40 人,举办“全国高职‘三教’改革研讨会”,为全省 19 所高职高专院校近 400 名教师提供教学设计、教学改革、课程建设等教师关注的方面的专业指导与服务,促进学院“三教”改革的同时辐射带动兄弟院校教育



教学改革。

3.2.3 营造氛围，团队建设成绩突出

学校通过召开高层次人才、教师代表座谈会，广泛征求教师对学校教育教学、服务管理等方面的意见和建议，对在教书育人、重大课题研究、科技创新等方面做出突出贡献的优秀人才给予表彰和奖励。2020 年对 30 名优秀教师，29 名先进教育工作者，3 个师德先进集体，6 名优秀辅导员、20 名优秀班主任、5 名师德先进个人进行了表彰奖励。2020 年学校新增二级教授 1 名，三级教授 3 名，同时，学院加强对高层次人才履行岗位职责情况的考核。2020 年 1 月 11 日，学院人才工作领导小组根据《陕西工业职业技术学院高层次人才管理办法》，对我校 9 名三级以上教授履行岗位职责情况进行了考核。2020 年教师节前夕，商贸与流通学院教师张翠花获得“陕西省师德标兵”称号，机械工程学院获得“陕西省师德建设示范团队”称号。在院内营造褒扬先进的良好氛围，充分激发高层次人才、各专业团队开展工作的内在活力。

做好专业群师资队伍建设规划，积极开展骨干教师、双师型教师、双语教师、专业带头人培养工作；引进博士等高层次人才为师资队伍补充新鲜血液；柔性引进技能大师、产业教授提升师资队伍整体科研和技术技能水平；打造一支由企业高技技术人员、专家学者组成的兼职教师队伍。新聘首席专家 2 人、客座教授 9 人、博士 15 人，柔性引进国家级技能大师 1 人、产业教授 5 人，培养专业带头人 5 人，骨干教师 20 余人。先后获评全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军人才 1 名、全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个、陕西省特支计划教学名师 1 人、陕西省先进教育工作者 1 人，我院尚华教授获“全国模范教师”称号。



3.2.4 分类评价，激发教师发展活力

学校建立以产教融合绩效为导向的分类评价体系；制定了人才分类评价标准，区分高层次人才、青年后备人才、普通教师的评价方式与评价标准，向青年优秀人才适当倾斜。创新考核机制，2020年完善了《专任教师绩效考核管理办法》，建立了以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的人才分类考核体系，注重对行业声誉、技术服务、创新教学能力的评价考核。创新激励机制，完善了《绩效工资分配制度》，与教师绩效考核、综合评价等挂钩，建立了绩效工资动态调整机制和考核评价企业反馈机制，形成多劳多得、优绩优酬的导向，促进产教融合出干劲、出业绩、出人才。在2020年职业院校技能大赛教学能力比赛中获得国家二等奖1项，获省级一等奖2项、二等奖6项、三等奖1项。

3.3 工学结合

3.3.1 构建“三级五层”实践教学与能力训练体系

学校充分依托牵头组建的“全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团”“陕西装备制造业职业教育集团”和院内实验实训基地、工程技术训练中心，构筑起“校内实验实训基地—校办实习工厂—校外实训基地”三级配套成龙的实践教学体系与“基础训练—专业训练—仿真锻炼—实际操练—综合实践”五层递进的学生能力训练体系。

3.3.2 生产性实训基地建设

以全面提高人才培养质量为目标，以校企合作为途径，以加强实践教学软硬件环境建设和改革实践教学体系为重点，带动实践教学资源的改革创新，提高师资队伍水平，增强社会服务能力，进一步深化产教融合，校企联合在校内打造8个大类的生产性实训基地，并形成“合作制



定建设方案、合作使用实训设备、合作建设师资队伍、合作开发实训项目、合作开展技术服务”的校企五合作共建生产性实训基地建设机制，具备教学、生产、培训和鉴定、科研开发等多种功能为一体，在文化内涵建设中，营造生产性企业一线岗位文化和管理文化，给学生创造真实的企业文化氛围，现已开展校企合作实践教学体系的研究，形成校企合作的管理性文件和共建生产性实训基地的运行管理制度。

2019 年机加工技术训练中心、新能源生产性实训基地、物流管理实训基地、土木工程实训基地被认定为国家级生产性实训基地。

2020 年完成校内 10 个实训室的建设任务，拓展了 16 个校外实训基地建设，培训学生 4832 人次，培训企业员工 1594 人次，联合企业制定的岗位职业标准新增 3 项、教学标准新增 8 项，合作共建实训室 1 个。

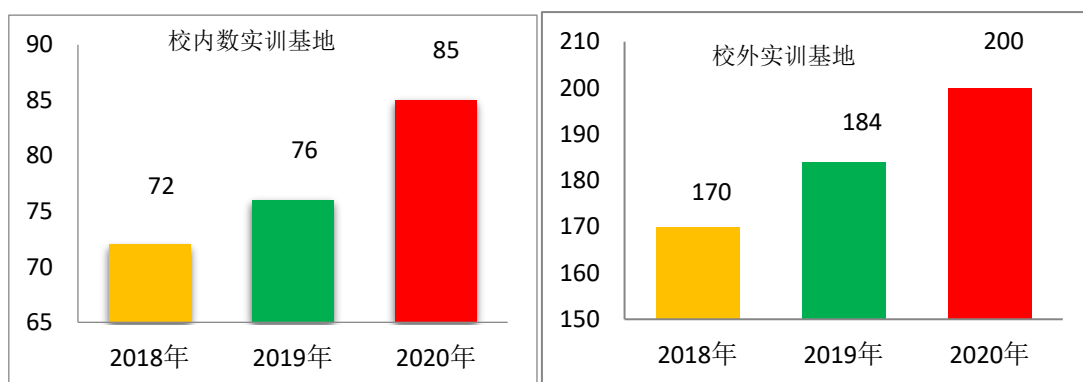
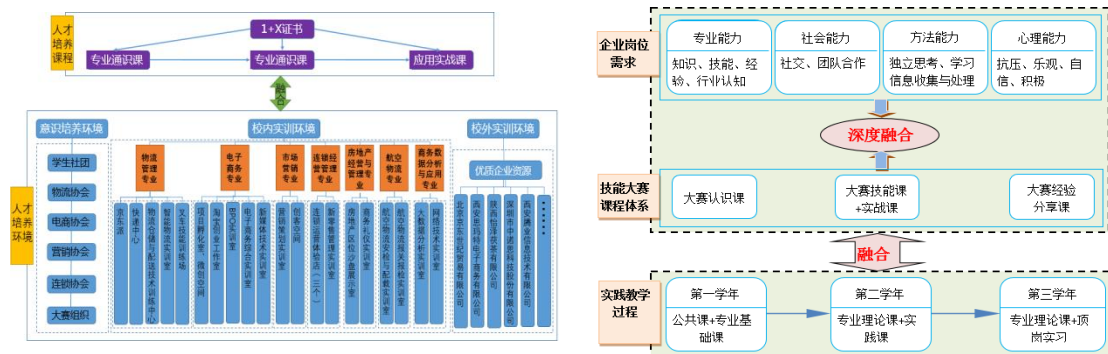


图 3-4 近三年校内实训基地数和校外实训基地数



案例 10: 国家级生产实训基地——物流管理生产性实训基地建设



“专产对接、赛教结合、实境育人”的人才培养环境 商贸与流通学院实践教学体系

以校企合作、产教融合为核心,以省级物流管理专业实训基地为基础,以实现产业链与产业链的对接,构建符合学生职业能力培养和职业素质提升的生产性实训基地。通过与 11 家公司的合作,共同开发 14 项生产性实训项目,营造企业真实环境,提升学生实战能力。该项目总计投资 737.584 万元,将 18 个实训室通过新建、改建、扩建、搬迁的形式进行整合,最终形成占地面积 3841 m²、工位数 988 个的新型生产性实训基地,为生产性项目运营、学生技能训练提供了有效载体。形成了“专产对接、赛教结合、实境育人”的人才培养环境,有效支撑了物流管理、电子商务等 7 个专业的实践教学和生产性实训需要。依托项目资源,获得国家教学成果奖二等奖 1 项、陕西省教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项,全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项等丰硕成果。将岗位能力与技能竞赛的各项要素细化、分解、重构,形成了符合高职商贸流通类专业实践教学特点和学生成长规律的实践教学体系。

3.3.3 校内实践工位数量充足,满足学生技能发展

近年来学校主动适应服务社会经济发展和产业结构调整,从智能制造升级、现代工业发展、对接新兴产业等三个方面,提升实训教学硬件建设。2020 年先后投入 1505 万元,新建 9 个校内实训室,新增实验实训仪器设备 600 多台(套)。使校内实践教学工位数达到 12614 个,生均 0.60 工位。

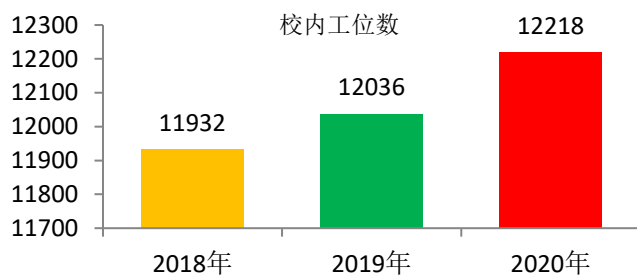


图 3-5 校内工位数



3.3.4 生均教学仪器设备值进一步提高

学校教学、科研仪器设备资产总值 2017-2018 学年为 28034.12 万元；2018-2019 学年为 31159.65 万元，2019-2020 学年为 31795.56 万元，近三学年生均教学仪器设备值分别为 1.45 万元/生，1.55 万元/生和 1.58 万元，教科研设备总值和生均值整体递增。

3.3.5 三大平台夯实校企合作“朋友圈”

学校发挥行业和学科优势，先后牵头组建了陕西装备制造业职业教育集团、全国机械行业材料成型与控制技术职业教育集团和校企协同育人战略联盟，三大校企合作平台资源共享，优势互补，进一步扩大了校企合作的范围和深度。学校的校企合作“朋友圈”已有 512 家成员单位，行业 500 强企业占比 58.6%，联合开办企业冠名订单班 240 多个，年受益学生占毕业生总数的 40%。

2019 年 6 月，学院召开校企协同育人战略联盟 2019 年大会，79 家联盟成员单位齐聚。校企代表分别为“田浩荣大师工作室”“付浩大师工作室”和“中国智能铸造产业联盟培训基地”“陕西工院校外实践基地”授牌，为“台达智能制造实训中心”“中小微企业代理记账中心”和“新媒体运营中心”揭牌。56 家企业与我院组建了 62 个订单班，覆盖学生人数 3120 人。

今年，我校当选“全国机械行业服务先进制造高水平职业院校建设联盟”执行理事长单位，校长刘永亮当选为执行理事长，副校长梅创社当选为副秘书长。并入选全国职业院校“产教融合 50 强”。

3.4 技能大赛

3.4.1 以技能大赛为抓手，引领学生技能提升

学校借助各级大赛平台，建立大赛培育管理机制、建立赛教融合实



训基地、建立大赛资源转化机制、建立技能大赛管理平台，推进赛教结合，完善赛教深度融合的培养体系。不断强化学生的实践动手能力，通过搭建“国家级、省级、校级”三级管理体系，构建了以社团为载体、以学生为中心的“校级-省级-国家”逐级淘汰的“三级大赛培育体系”。2020年校级技能竞赛73项，参加学生人数8200余人；组织79个参赛队，参加45个省赛赛项，12个赛项对接国赛（2020年国家试点赛共计19个赛项）。2020年我校承办14个省赛赛项，组织6支参赛队代表陕西省参加国赛6个赛项角逐。

3.4.2 省赛国赛获奖情况

近三年来，我校学生在国家级技能大赛中共获一等奖9项、二等奖15项、三等奖22项；全国大学生数学建模大赛中获一等奖2项，二等奖2项；在省级技能大赛中，共获一等奖79项，二等奖90项，三等奖50项。

2020年，学生参加全国高职院校技能大赛试点赛获奖数量5项，其中、二等奖1项、三等奖4项；在全国大学生数学建模大赛中获一等奖1项，2等奖2项，省赛一等奖16项，二等奖21项。参加陕西省高职院校技能大赛获奖数量69项，其中一等奖21项、二等奖29项、三等奖19项，位居全省高职院校首位；在“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛，获得4金1银1铜，夺得职业院校组最高荣誉“挑战杯”，在全国总决赛中，获得1银2铜。

在全国“互联网+”大赛中，夺得全国职教赛道金奖1项，实现了陕西高职院校零的突破，同时获得省赛金奖3项，银奖3项，铜奖7项。在机械创新大赛中，获得省赛一等奖3项、二等奖6项、三等奖1项，在大学生电子设计大赛中获得省赛一等奖6项（其中冠军杯1项），二等奖6项，三等奖1项。在其他行业比赛中，获得国家一等奖4项、二



等奖 6 项、三等奖 11 项，省级一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 8 项。六大类学生技能大赛获奖数量均实现了新的突破。

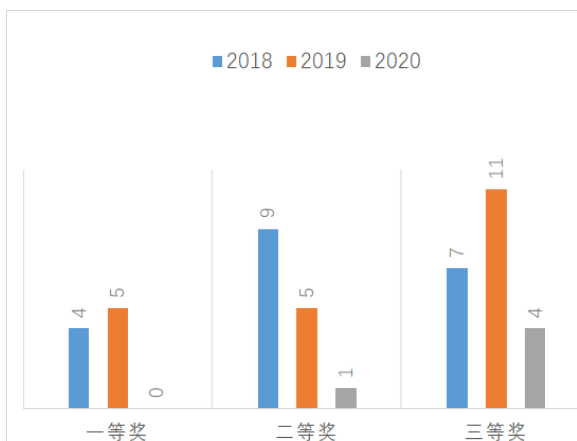


图 3-6 近三年学生参加全国技能大赛获奖

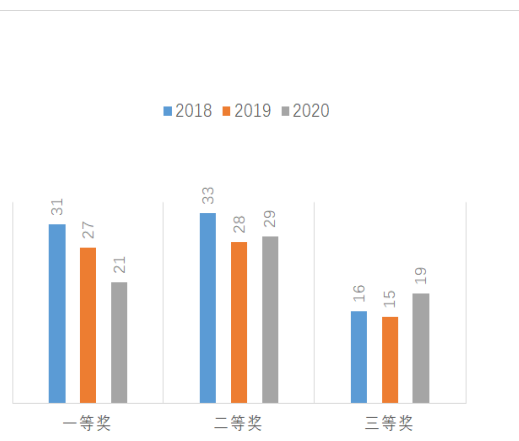


图 3-7 近三年学生参加陕西省技能大赛获奖

表 3-2 2020 年学生参加全国职业院校技能大赛获奖情况汇总

序号	赛项名称	奖项
1	互联网+国际贸易综合技能	二等奖
2	云计算	三等奖
3	移动应用开发	三等奖
4	集成电路开发及应用	三等奖
5	数控机床装调与技术改造	三等奖

表 3-3 2020 年学生参加陕西省职业院校技能大赛获奖情况汇总

序号	赛项名称	奖项
1	建筑装饰技术应用（参赛 1 队）	一等奖
2	建筑工程识图（参赛 1 队）	一等奖
3	数控机床装调与技术改造（参赛 1 队）	一等奖
4	模具数字化设计与制造工艺（参赛 1 队）	一等奖
5	制造单元智能化改造与集成技术（参赛 1 队）	一等奖
6	工业分析检验（参赛 1 队）	一等奖
7	集成电路开发及应用（参赛 1 队）	一等奖



8	嵌入式技术应用开发(参赛1队)	一等奖
9	电子产品芯片级检测维修与数据恢复(参赛1队)	一等奖
10	光伏电子工程的设计与实施(参赛1队)	一等奖
11	计算机网络应用(参赛1队)	一等奖
12	信息安全管理与评估(参赛1队)	一等奖
13	移动互联网应用软件开发(参赛1队)	一等奖
14	云计算技术与应用(参赛1队)	一等奖
15	人工智能技术与应用(参赛1队)	一等奖
16	移动应用开发(参赛1队)	一等奖
17	网络系统管理(参赛1队)	一等奖
18	互联网+国际贸易综合技能(参赛1队)	一等奖
19	电子商务技能(参赛1队)	一等奖
20	智慧物流作业方案设计与实施(参赛1队)	一等奖
21	导游服务(参赛1队)	一等奖
22	会计技能(参赛1队)	一等奖
23	园林景观设计与施工(参赛1队)	二等奖
24	建筑装饰技术应用(参赛1队)	二等奖
25	建筑工程识图(参赛1队)	二等奖
26	数控机床装调与技术改造(参赛1队)	二等奖
27	制造单元智能化改造与集成技术(参赛1队)	二等奖
28	工业机器人技术应用(参赛1队)	二等奖
29	工业机器人技术应用(参赛2队)	二等奖
30	化工生产技术(参赛1队)	二等奖
31	工业分析检验(参赛1队)	二等奖
32	汽车检测与维修(参赛1队)	二等奖
33	轨道交通信号控制系统设计与应用(参赛1队)	二等奖
34	集成电路开发及应用(参赛1队)	二等奖
35	光伏电子工程的设计与实施(参赛1队)	二等奖



36	虚拟现实(VR)设计与制作(参赛1队)	二等奖
37	虚拟现实(VR)设计与制作(参赛2队)	二等奖
38	移动互联网应用软件开发(参赛1队)	二等奖
39	大数据技术与应用(参赛1队)	二等奖
40	互联网+国际贸易综合技能(参赛1队)	二等奖
41	市场营销技能(参赛1队)	二等奖
42	市场营销技能(参赛2队)	二等奖
43	导游服务(参赛1队)	二等奖
44	机器人系统集成(参赛1队)	二等奖
45	机器人系统集成(参赛2队)	二等奖
46	货运代理(参赛1队)	二等奖
47	货运代理(参赛2队)	二等奖
48	化学实验技术(参赛1队)	二等奖
49	财税(参赛1队)	二等奖
50	商用车检测与维修技术(参赛1队)	二等奖
51	商用车检测与维修技术(参赛2队)	二等奖
52	模具数字化设计与制造工艺(参赛1队)	三等奖
53	化工生产技术(参赛1队)	三等奖
54	轨道交通信号控制系统设计与应用(参赛1队)	三等奖
55	嵌入式技术应用开发(参赛1队)	三等奖
56	电子产品芯片级检测维修与数据恢复(参赛1队)	三等奖
57	软件测试(参赛1队)	三等奖
58	软件测试(参赛2队)	三等奖
59	大数据技术与应用(参赛1队)	三等奖
60	关务技能(参赛1队)	三等奖
61	英语口语赛项(非专业组)(参赛1队)	三等奖
62	化学实验技术(参赛1队)	三等奖
63	餐厅服务(参赛1队)	三等奖



64	焊接技术(参赛1队)	三等奖
65	焊接技术(参赛2队)	三等奖
66	建筑信息模型技术应用(BIM)(参赛1队)	三等奖
67	移动融媒体应用技术(参赛1队)	三等奖
68	试验检测(参赛1队)	三等奖
69	机电一体化系统设计与装调技术(参赛1队)	三等奖

3.5 课程改革

3.5.1 课程改革规划与实施

基于行业企业标准和规范,对接最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,根据产业技术转型升级对人才提出的新要求,积极开展“1+X”证书试点,与企业合作开发职业技能等级标准,制定融入技能证书培训内容的专业人才培养方案和教学标准,实现职业技能等级证书培训覆盖试点专业80%以上学生;根据“百万扩招”要求,完善分层分类人才培养机制;以立德树人为目标,加大课程思政建设,建立形式多样、内涵丰富的课程思政资源库;加大专业群课程资源建设,调整课程结构,更新课程内容,多种模式深化课程改革。以信息化技术为推手,以专业教学资源库建设为龙头、在线开放课程建设为带动,搭建国家级、省级、院级三级课程资源库建设体系,形成课程、教材、数字化等资源校企协同建设机制。

3.5.2 专业教学资源库

大力支持行业、企业与相关专业共同建设面向社会服务的企业信息库、岗位技能标准库、人才需求信息库、创新创业案例库等开放资源,进一步扩大优质资源覆盖面,强化优质资源在教育教学中的实际应用。

近三年,我校在资源库建设方面取得了显著成效。我校牵头的“材



料成型与控制技术”国家级专业教学资源库顺利通过教育部验收；第二主持的“机械制造与自动化”国家级专业教学资源库顺利通过教育部验收；第二主持的“纺织品设计”国家级专业教学资源库已于 2020 年 12 月份完成答辩；2020 年参与无锡商业职业技术学院主持的“商务数据分析与应用”国家级专业教学资源库。截至目前，我校主持国家级专业教学资源库 3 个，参与建设国家级专业教学资源库 10 个，主持“机械制造与自动化”“电子信息工程技术”两个省级专业教学资源库且已通过验收，我校教师参与的 87 门标准化课程在专业教学资源库平台上线运行。

3.5.3 精品在线开放课程

学校自 2016 年起启动在线开放课程建设，从“零”开始，推进我校在线开放课程建设应用与管理的工作。按照“过程评价、动态监控”的工作思路，实时跟踪课程建设进度与建设质量，在课程上线前，通过建课教师每月现场汇报或书面汇报，结合服务企业的定期汇报的形式对课程建设进度进行动态监控，课程建成上线后，结合线上监控与随堂听课等多种形式对课程的应用效果展开全面评估，并组织专家对课程建设工作提供充分的建设指导和技术支持。短短两年时间，建设并管理了一批广受学生欢迎的高质量 MOOC 和 SPOC。

截至目前，已立项校级在线开放课程三批共计 81 门，2020 年新添 1 门国家级精品在线开放课程，目前我校共有 3 门国家级精品在线开放课程，7 门省级精品在线开放课程，71 门课程被认定校级精品在线开放课程。

3.5.4 课程思政全覆盖

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课



教师座谈会精神，以培养高素质技术技能人才为目标，先后出台《课程思政“耦合育人”行动方案》《推进课程思政工作实施方案》等制度，建立了“党委领导、行政实施、宣传统筹、教务主抓、院（部）落地、教师协同”的“课程思政”工作机制。将“课程思政”理念充分融入到人才培养方案，并在课程建设中融入“思政元素”评价指标，着力课程改革，分层分类推进阵地建设，通过立项 448 门课程思政教学改革项目，计划三年内立项建设由线上、线下混合式组成的 50 门“课程思政金课”，通过开展“课程思政”教学设计竞赛等比赛，遴选 60 个“课程思政”示范课堂、选树 30 名“课程思政”教学名师、10 个“课程思政”优秀教师团队，实现课程思政的全员全过程全覆盖，达到润物无声的育人效果，形成所有课程都有“思政味”，所有教师都挑“思政担”的良好局面。

3.5.5 高职院校技能大赛教学能力比赛

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《国家职业教育改革实施方案》，学校宏观布局、统筹规划，积极组织教师队伍参加 2020 年高职院校教师教学能力大赛，9 件作品入围省赛现场决赛，获一等奖 2 项、二等奖 6 项、三等奖 1 项；其中，《“结”服饰密语，“染”衣裳之美》入围国赛现场决赛，荣获二等奖。

表 3-4 2020 年陕西省高职院校技能大赛教学能力比赛作品一览表

序号	名称	完成人	获奖组别及等级
1	探丝路起点歌盛世长安 ——导游服务英语	赵雨 花丹 张雨曦 庞博予	公共基础课程组 一等奖
2	“运”八方客，“营”安全行 ——城轨车站客运组织及突发事件处理	魏薇 柳雪丽 钱若霖 黄春晖	专业课程一组 一等奖
3	“结”服饰密语，“染”衣裳之美	秦辉 王晶 赵伟	专业课程一组 二等奖
4	解析建筑教学实体	徐洁 张喆 安	专业课程一组



序号	名称	完成人	获奖组别及等级
	破译平法识图规则	亚强 凌飞	二等奖
5	我在网上有个“家”——用户个人中心	党佳奇 耿倩 樊迪 赵革伟	专业课程一组 二等奖
6	虚实训能铸匠心——压力铸造	刘洋 贾娟娟 张木 王举	专业课程一组 二等奖
7	控制测量与数字地形图测绘	王宁 秦晓艳 张伟佳 武晴晴	专业课程二组 二等奖
8	智能机械臂设计与制造中的定积分	段瑞 田恬 康瑾	公共基础课程组 二等奖
9	诚信纳税 税富国强	杨萌 元媛 李萍	专业课程一组 三等奖

案例 11: 深化教学改革、落实立德树人、全面提升学生综合素质——2020 年陕西省教学能力比赛一等奖作品



“运”八方客，“营”安全行——城轨车站客运组织及突发事件处理，是 2020



年陕西省职业院校教师教学能力比赛一等奖作品,该作品选自城市轨道交通运营管理专业的《城市轨道交通运营管理》课程,开课时间为 2019-2020 第二学期,总课时 28。课程参考《高等职业学校专业教学标准》,对接职业标准,依据人才培养方案及课程标准,结合“1+X”等级证书需求,将教学内容整合形成五个模块、划分为三个阶段,对在校生采用线上线下混合教学,居家生借助腾讯课堂、学习通等远程学习。改革教法与学法,依据不同课时内容选取了讲授法、讨论教学法、仿真教学法、游戏教学法等不同教法,并采用接受学习、小组学习、仿真学习、游戏学习等丰富多彩的学习方法。落实“三全育人”、立德树人,融入课堂思政元素,将思政要素分为核心价值观、职业素养、探索学习三大类,通过小组任务、案例引导、实践操练等课堂活动为载体将思政育人融入教学过程,对课程常态素质目标和特定素质目标进行量化考核,有效促进学生常规素质目标和特定素质目标的达成。依托学校“1+X”职业技能等级证书培育平台,将站务员证书培训内容有机融入教学中,使学生掌握最前沿的职业技能,全面培养复合型人才。依据知识、能力、素质三维目标,设计全方位考评体系,通过教学改革,与上届学生相比,知识能力提高 13%,能力水平提高 20%,综合素质显著提升。

3.6 信息技术应用

3.6.1 统筹规划大力推进教育信息化

推进信息化机构体制创新,促进信息化持续发展。2019 年 7 月,学校成立信息化与网络安全处,进一步明确信息化建设战略定位,在省内高职中率先实现了信息化相关机构的融合创新,保障学校网络安全和信息化建设的统筹管理与统一协调。成立网络安全与信息化建设领导小组,由党政一把手任组长,全面负责建设项目的规划、决策、实施、管理等工作。信息化与网络安全处作为信息化建设领导小组办公室,具体推进落实各项任务,出台了《校园信息网络基础设施建设和管理办法(试行)》《校园网管理办法》等制度,为信息化建设保驾护航。

3.6.2 网络基础设施持续夯实

开展“网络基础设施综合治理工程”,统一光纤接口标准及类型,对内部光缆乱拉乱扯现象开展专项治理,学校南门和北门建大型光缆交接箱,将运营商链路终止在校外,打造全校“一张网”。对移动通讯基



站开展专项治理，统筹规划移动基站建设地址及数量，优化移动网络信号覆盖，天线支架进行伪装美化。对地下管网开展治理，清理地下管井内废弃光缆，在用光缆粘贴防水防潮的详细标签。校园网出口带宽持续扩容至 6G，实现校园网的万兆高速互联和校园全覆盖。成为中国教育与科研计算机网城市节点单位，为周边教育系统提供优质的接入服务，扩展中国教育和科研计算机网接入院校(单位)共享优质的网络教育资源，为咸阳地区的教育及科研信息化建设做出应有的贡献。

3.6.3 应用服务流程不断上新

加快综合服务门户服务流程的开发进程，实现“移动优先、线上优先、自助优先、机审优先、让信息多跑路、让师生少跑腿”。服务门户上线流程达 70 项，涉及组织、人事、教学、科研、学工等 16 个部门的相关业务，直接取消手工填报和线下办理的纸质表格 32 张。完成线上办理事项 4291 次，为学校各部门减少现场办公 12106 次。统一身份认证系统升级，实现与网络准入系统的合并、单点登录，增加找回密码等功能。为各部门提供虚拟服务器 21 个，存储空间达 4.58T，支撑信息化建设及维保服务 7 项。网站群系统实现学校各教学、科研、管理部门网站的集中部署和分布管理，新建或改版网站 14 个，目前站群系统子站数量已达 84 个。开通 VPN，在保证网络安全的前提下，让校内业务系统、优质资源随时随地的为校外师生提供服务。

3.6.4 数据互联共享加速前行

大力建设数据门户，通过对数据的多维度整合与应用，为学校管理提供数据决策支持。完成人事、科研、学工、教务、财务等 14 个系统的全量数据抽取工作。完成对财务、资产、科研、学工、图书管理、服务门户、OA、迎新、离校 9 个重要应用系统所需数据的推送接口工作，完



成对学生信息库、人事信息库、教务信息库、财务与资产信息库、教学资源库的优化整合,打通了数据的互联互通与交换共享通道。初步完成了领导驾驶舱、校务分析、个人画像、数据灵活查询等 9 个功能模块的构建。完成一表通平台建设,实现全过程管理的数据采集、数据自动汇总服务,降低填表和数据收集的时间成本和精力成本,提升填表体验。依托数据中心已有的数据,结合填表采集的数据,以人为中心,以服务师生办公学习为导向,梳理师生数据模型,建设师生个人数据中心,降低获取数据的成本。

3.6.5 网络安全体系日趋完善

完善网络安全工作机制,制定了《网络信息安全事件处置办法(试行)》《网络信息技术安全管理办法(试行)》《网络安全工作责任制实施细则(试行)》《信息化个人信息保护管理办法(试行)》,优化应急响应机制,定期开展应急演练与培训;实行信息系统上线前安全扫描制度,包括安全漏扫及渗透测试,并配置相应的安全策略;实施外网访问白名单管理,督促外网开放系统签订网络安全责任书,权责落实到位;优化出口防火墙安全配置、DNS 系统解析记录,清理存在安全隐患以及无效的配置;梳理 web 资产,对未登记备案资产和僵尸网站等进行关停和清理;定期更新漏洞扫描系统、WAF 系统;部署了 SSL 证书,实现学校主页和二级单位网站的 https 加密访问。

3.6.6 开展课堂教学信息化

为进一步推进信息技术进课堂、进教材,推动信息化教学、虚拟现实技术、数字仿真实验、在线知识支持、在线教学监测等广泛应用,促进信息技术与教学过程、内容、方法和质量评价的深度融合,全面推进课程资源建设。学校遴选 36 门课程探索“翻转课堂”教学试点,鼓励教



师使用雨课堂、云课堂、学习通、云班课等课堂教学工具开展信息化课堂教学探索,并进一步丰富数字档案资源,探索建立数字资源库、数字地图、数字博物馆,开发网络虚拟学院,实现实体校园虚拟化。成立课程资源中心及教师教学能力训练中心,实体打造备课方便教学灵活的信息化教学平台,进一步推进信息技术与课堂教学管理革新的有机结合。

疫情防控期间,深入贯彻落实中、省有关“停课不停教、停课不停学”的要求,认真梳理公共学习平台和公共课程资源,挑选出 417 门线上课程,针对学生,面向社会,助力全国抗疫。2 月 24 日上午,学校通过线上教学的方式,如期开展 2019-2020 学年第 2 学期教学工作。通过“大数据”适时调整各年级课程学习进度和教学安排,利用线上教学资源,实现信息技术与教育教学有效融合,充分运用“在线开放课程+智慧教学工具+直播”模式,通过“教师网上教,学生网上学,部门网上督”,有序开展课程线上教学活动,全力护航新学期教学工作。学校 13 个教学部门采用不同的在线教育平台和智慧教学工具,充分利用职业教育专业教学资源库,为在校两个年级 368 个行政班 15000 余名学生开设公共课 869 门次、专业课 583 门次,有力确保了课程线上教学活动。

3.6.7 图书馆信息化

学院图书馆建设了 ILAS3.0 管理系统、OPAC 馆藏查询系统、图书馆移动服务平台,采用人脸识别入馆。建设完成大数据分析一期工程,将图书管理系统数据与入馆数据、借阅数据进行对接,进行统一分析,并与学院数字化校园完成对接。

紧跟信息技术的发展,图书馆注重线下与线上融合服务,建设了微图书馆服务体系,涵盖在图书馆微信端查询馆藏、续借图书、数字阅读、朗读、听书、新生入馆答题闯关、人脸识别入馆采集等功能。

本地电子图书资源数据量约 11T,本地音视频资源 3T,建设了学术



期刊、博硕论文、会议、报纸、年鉴、工具书、专利、科技成果、视频、英语多媒体及口语平台、互联网+技能、在线模拟考试、随书光盘等 20 多个数据库, 自建 1 个材料成型与控制技术专业专题库。同时开展中、外文文献传递以及论文查重等服务, 全方位为学院各专业教学、科研提供海量文献信息资源保障和专业化的服务。

3.7 积极开展 1+X 证书制度试点

我校作为教育部确定的首批 1+X 证书制度试点院校, 2019 年在第一、二批证书试点中, 推进 8 个职业技能等级证书在 13 个专业 540 名学生中进行试点; 2020 年通过第三批证书试点申报后, 不同等级不同类别的 1+X 证书试点总数达到 36 个, 覆盖专业 42 个, 本年度试点学生达 1730 名。

为圆满完成“1+X”试点工作, 总结推广试点工作经验, 学院积极响应、高度重视试点工作, 建立健全组织机构, 制定管理制度, 强化实施管理, 为“1+X”试点工作营造良好环境氛围, 保证“1+X”试点工作实施效果。制定《陕西工业职业技术学院 1+X 证书制度试点工作方案》, 规范了工作过程中的人财物的管理, 并要求人事处、教务处将试点工作情况纳入年度绩效考核, 设置积分。

委派专业老师参加相关职业资格师资培训与实践锻炼, 派出教师参加师资培训, 不定期邀请行业、企业专家到学校开展证书相关技术技能培训, 累计培训教师 189 人次, 加大专业教师证书相关技能提升, 确保学生职业等级证书培训能够顺利的完成。

根据 1+X 证书培训内容修订人才培养方案, 完成知识点拆分和关键环节和关键工作技能的整理工作, 27 门课程标准制定完毕, 103 门课程标准制定中; 组织在证书考核 22 次, 取证率平均达 90%以上。



3.8 “双高院校”建设

3.8.1 “双高”建设基本情况

2019年12月10日,教育部、财政部公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位。经过申报、审核、公示等环节,我校成功入围第一类高水平学校建设单位(A档),为全国第一梯队。我校也是西北地区唯一进入全国前十(A档)的高职院校。其中机械制造与自动化,材料成型与控制技术两个专业群入选国家级重点专业群。

一年来,学校紧紧围绕“1加强4打造5提升”10项建设任务,按照“强基树标、培优赋能、扶强促弱、特色发展”的建设路径,从全局角度,顶层设计、统筹规划,着力关键改革、改革创新和成果攻坚,探索新范式,打造新优势,有序推进双高院校建设,各项事业取得显著成效,为西部高职教育改革发展贡献了“陕工智慧”。

3.8.2 “双高”建设推进情况

(1) 建立完善四个体系,全面保障项目实施

组织体系。学校成立了“双高”建设领导小组、双高办、11个一级项目建设组、财务资产审计组、督导验收组和三个研究院,确定了人员组成和工作职责,组织体系已健全。

制度体系。学校通过“废、改、立”建章立制完善制度体系建设,出台了《学校双高计划项目建设管理办法》《双高计划专项奖励办法》和《双高建设激励办法》等系列制度,明确部门职责和工作程序,充分调动广大专兼职教师投入双高建设的积极性和主观能动性。

目标体系。细化11个建设项目的终期目标和分年度任务目标,形成目标体系。各级项目负责人签下责任书,立下军令状,经过多轮修订完善,分年度任务表及11个项目实施方案已落实到位。国家批准立项的双



高院校建设方案和任务书中一级任务 11 个(含两个国家专业群), 二级任务 102 个, 三级任务 1506 个。本年度的任务数: 一级任务 11 个, 二级任务 102 个, 三级任务 429 个。

标准体系。对标教育部、财政部 双高绩效评价验收要求, 对各类任务目标制定具体的达成标准和验收要点, 量化标志性成果(包括教学成果奖等 9 类门槛条件), 从两个“两个标线”角度, 规划形成标准体系, 构建起符合认证标准, 具有科学、规范的质量和绩效管理体系。

(2) 强化过程监督狠抓落实

项目建设过程严格执行项目实施管理办法, 并全程接受纪委监委部门的全面监督审查; 项目实行动态调整, 逐步建立专项经费绩效评价制度, 并对专项经费及其支出绩效进行自评、研判和整改。

学校建设领导小组、校长办公会、各级建设任务组、双高办等都建立起“一周一碰头、半月一会商、一月一通报、一季一报告、半年一研判、一年一考核”的“六个一”定期会商制度和工作机制, 设立双高专题网站, 编制双高建设动态, 联合开发项目管理系统, 跟踪落实双高任务推进情况, 协调解决困难问题, 层层压实压紧责任, 为优质高效推进双高项目建设, 提供组织保障、制度保障和运行机制保障。疫情期间, 推送 50 多位专家的专题讲座供项目参与者学习, 并邀请多位专家来校指导双高建设。

学校召开“双高计划”建设专家报告会、专业群建设论证会、专业群实训基地建设论证会等 12 次。7 月 15 日, 邀请全国高职高专校长联席会主席董刚教授为学校“双高”建设把诊问脉, 学校领导、双高办以及各一级项目负责人参加会议。10 月中旬, 举行了“双高计划”建设专家报告会, 机械工业教育发展中心主任陈晓明应邀作专题报告。陈主任以《产教融合: 构建面向未来制造的高水平专业要素体系》为题, 围绕“制

造业的时代特征”“专业建设的基理与要素”“专业创新的基本策略”和“推进产教融合的深化行动”几个方面深刻讲述了未来制造专业体系的内涵建设，剖析了新时代制造业发展的驱动要素和发展先进制造业的战略内涵，提出了“以智能制造为主攻方向，以绿色制造、服务型制造为两翼，以工业强基为重点，以提升自主创新水平为核心，人才体系建设为保障”的技术发展策略。



图 3-8 我院召开“双高”建设研讨会

3.8.3 “双高”建设成效

紧扣“中国特色、全国领先、国际一流”的发展定位，以服务陕西和西部经济发展、助力“中国制造 2025”战略和“一带一路”倡议为宗旨，以融入区域发展、促进产业升级、深化改革创新、提升内涵品质、引领职教发展为目标，精准对接“双高计划”的“一加强、四打造、五提升”建设任务与要求，坚持立德树人为根本，强化党建引领，以建设双师素质教师队伍、培养复合型技能人才为重点，以深化产教融合校企合作、建设高水平专业群为核心，以增强技术创新服务能力、提升产业发展贡献度为主线，以提升信息化、国际化、现代化治理能力为支撑，推动高水平高职学校和专业群建设，有力促进学校办学核心竞争力、职教改革创新力、服务社会贡献力、国内国际影响力的全面领先，努力实现“省内引领发展、国内铸就卓越、国际打造品牌”的办学宏伟目标。



1. 强基固本，打造区域技术技能人才培养高地

(1) 造环境——致力立德树人，营造“大思政”生态圈

塑优工作机制，构建大思政“生态圈”。增设学生工作党委、美育部等4个部门，出台思政教育相关制度及方案69项，架起了“大思政”教育生态圈的四梁八柱；完善思政课教师成长机制，加大人才引进力度，并出台鼓励教师攻读学历学位办法，提升教师专业化能力；借助教学名师、“双带头人”等示范带动作用，深化对“课程思政”理论研究与实践探索。

筑优思政课程，让思政课堂“活”起来。建设集教学、体验、实践功能于一体的“学马研习”智慧思政空间，通过整理、挖掘校园文化景观中蕴含的思政元素，打造了国学智慧、工匠精神、校友风采和工院映像4条思政课校内实践教学线轴，并与八路军西安办事处、苏武纪念馆等共建爱国主义教育基地，将思政课搬出教室，延伸到校园、拓展到历史事件发生地，打造“行走”思政课堂，让思政课有血有肉、情境交融、理实结合。

培优“课程思政”，使专业课门门都育人。出台《推进课程思政工作实施方案》，将“课程思政”建设工作融入到学校中国特色高水平高职院校及专业群建设任务中，精心培育课程思政示范课堂；立项建设混合式“课程思政”金课；培育“课程思政”教学骨干、打造“课程思政”教学能手、锤炼“课程思政”教学标兵，选树“课程思政”教学名师，造就“课程思政”优秀教师团队；凝练汇编《“课程思政”典型教学案例集》，让所有课程都有“思政味”、所有教师都挑“思政担”。

创优“红色匠心”文化，为学生成长成才赋能。依托校园一馆（校史馆）、一园（机床文化园）、一廊（企业文化长廊）、一空间（VR智慧思政实训中心）等文化实践设施，分步推进党旗领航工程、文化艺术



节、高雅艺术进校园、楼廊道路文化群建设等十大载体贯通互动，构建体现历史传承、时代特征和学校特色的“红色匠心”校园文化。同时，学校将文化育人与实践育人有机统一起来，开展“红色访学经历+社会实践经历+创新创业经历+企业实习经历+劳动锻炼经历”系列实践，在文化实践中塑造青年学生文化气质。

(2) 育人才——瞄准高端产业、产业高端，致力于“高精尖”人才培养。

搭平台：与机械工业教育发展中心签署战略合作发展协议，政行企校四方协同，搭建全国行业职业教育高层次育人联盟、全国行业“工匠文化”育人平台、全国双高院校课程教学与教材研究中心等三大育人平台，培植高端产业、产业高端复合型技术技能人才培养土壤。

育人才：高，携手德国 BSK 国际教育机构，以中德高校联合培养德制硕士学位工程师项目为依托，搭建了我国高职院校专科学历与德国高等教育学士和硕士学位的对接桥梁，提升了人才培养规格。**精，**开展本科层次职业教育试点，完成机械设计制造及其自动化、机械电子工程、材料成型及控制工程等 6 个本科层次职业教育试点专业论证；与西安工程大学、渭南师范学院、榆林学院联合开展本科层次人才培养试点，本年度已完成招生 136 人。**尖，**对接“1+X”证书制度，积极开展“1+X”证书试点。截止目前，我院共有 36 个 1+X 试点证书获批。2020 年 10 月，“工业机器人应用编程”1+X 职业技能等级证书试点陕西省考核管理中心，成功落户我校。

(3) 出标准——聚焦教学标准提质升级，打造国际国内通用标准体系

依据教育部颁发的“职业教育国家教学标准体系”，结合陕西省装备制造类产业升级需求以及国际高端产业、行业企业对制造技术技能人



才的需求,在职教研究、教育教学、师资培训、学历互认和合作办学等方面实施标准升级工程,截止目前,我校共向赞比亚和尼日利亚等国输出了13个专业标准、200余门课程标准,起草并完成了3项行业标准(JB/T 9917.1-2017、JB/T 3875.2-2017、JB/T3870.1-2019)。

2. 集聚优势,打造技术技能创新服务平台

瞄准陕西省“科教大省”,主动对接智能制造技术、先进材料成型技术等产业发展,建设“一平台三中心”为载体的中小微企业服务中心。通过构建新思路、用好新平台、体现新服务等,快速推进我校技术技能创新服务平台落地生根。

(1) 构建新思路

继续完善技术技能创新服务平台生态体系建设,做好顶层设计。修订完善了《教科研项目管理办法》《教科研工作量积分办法》《引进高层次人才科研启动经费管理办法》《专利管理暂行办法》等管理办法,持续推进科研管理工作规范化;优化科研项目合同、设备采购、项目审计等管理流程,进一步简化审批环节,减轻科研人员负担,通过解决“小问题”突破“大瓶颈”,支持和服务科技创新,积极推动科技领域“放管服”改革;实施知识产权战略,加强专利授权、奖励的效益分析,采取有效措施逐步推进专利转化率低的问题,努力实现我院知识产权创造由多向优,由弱到强的转变,更好的支撑科技创新高质量发展。

(2) 用好新平台

学校在已有的2个研究所和4个国家级协同创新中心的基础上,将持续推动4个工程技术研究中心的建设任务。目前已经与中科院西光所共建科教产融合基地、中石化共建工程研究中心,与陕西省服装行业协会共建陕西服装设计研究院。

(3) 体现新服务



用好建好科技服务平台,打造技术技能创新“加速器”,不等不靠。为此开展了“一站式”“管家式”和“对接式”三种服务模式、加强了与省内外专家学术交流和业务培训指导两项活动、完善了科研管理信息化平台,主动作为、主动服务各二级学院以及每一位科研工作者。

3. 专业群建设稳步推进

立足高端装备制造、智能制造发展对复合型技术技能人才需求,按照“瞄准高端、重构体系、强化内涵、集群发展”的建设思路,重点打造机械制造与自动化、材料成型与控制技术 2 个具有世界一流水平的国家级专业群。

为推进专业群建设与改革,积极与智能成型领域行业企业开展产教融合合作,探索产教融合发展道路,先后与宁夏共享装备集团公司、轻量化研究院等公司签订战略合作协议,共同就智能制造、增材制造等内容开展合作,共同开发行业标准、共建产教融合型实训基地、共同探索产业学院建设,力争在智能成型领域走出一条产教融合创新之路。

依托国家级材料工程技术等 4 个协同创新中心,先后组建了以徐广胜、侯延升、程喆等博士为核心的钛合金技术、柔性玻璃等新材料研发团队,积极开展科技研究和成果转化工作。先后承担了新型钛合金铸锭试制、高铁用变阻器焊接工艺研究、生物相容性钛合金接骨板研发等科研或成果转化项目,并吸纳 30 余名学生参与到这些科研或技术服务项目中。成功申报省市级科研课题 6 项,承担横向科研 8 项,实现专利转化 6 项,累计科研到款 130 余万元。其中侯延升博士的超薄柔性玻璃项目在山东省兖州市成功转化,项目总投资达 2 亿元。2019 年 10 月 19 日国务院副总理孙春兰来我校调研期间对“研学用”一体化人才培养模式给予了高度肯定。



案例 12: 学生获第十届京东未来“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛金奖



2020年9月11日,第十届京东未来“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛在西安翻译学院圆满落幕。此次比赛由共青团陕西省委、中共陕西省委教育工委、陕西省科协、陕西省社科院、陕西省学联联合主办,西安翻译学院承办,分普通高校组与职业院校组两个组别。在程喆博士指导下,我院学生主持的“废弃生物质制备用于超级电容器电极的活性多孔碳材料及其关键技术开发”项目获金奖。

案例 13: 材料成型专业群与宁夏共享集团签订战略合作协议



2019年12月25日,院长刘永亮、“双高”办主任卢庆林、校企合作处处长卢文澈、材料学院院长李云、总支书记韩小峰等一行7人赴宁夏共享集团就“双高建设”等校企合作事宜进行洽谈。彭凡董事长与刘永亮院长签署了“校企战略合作框架协议”,双方也将围绕协议内容,将各项工作逐步细化,尽快推进实训基地建设项目落地。



案例 14: 徐广胜博士的项目获批国家自然科学基金面上项目

国家自然科学基金项目计划书

项目组主要成员

编号	姓名	出生年月	性别	职称	学位	单位名称	电话	证件号码	项目分工	每年工作 时间 (月)
1	武川	1981.10	男	讲师	博士	天津职业技术师范大学	38526404293	32533198110225516	项目负责人	10
2	邓小虎	1984.03	男	副教授	博士	天津职业技术师范大学	38622815375	330433198403265919	本构建模与数值模拟	6
3	袁斌亮	1986.04	男	讲师	博士	天津职业技术师范大学	38322113817	330534198604138518	电塑性实验研究	6
4	徐广胜	1979.08	男	副教授	博士	陕西工业职业技术学院	33402946969	372922197908262575	钛合金制备、工艺制定	8
5	郑宝星	1993.02	男	硕士生	学士	天津职业技术师范大学	38730083099	330183199302027131	本构建模与模拟	10
6	赵继全	1996.04	男	硕士生	学士	天津职业技术师范大学	35369301996	331126199604256013	有限元数值模拟	10
7	郭晶玉	1995.10	女	硕士生	学士	天津职业技术师范大学	38332902081	330429199510067120	钛合金微观组织演化研究	10
8	王喆	1997.03	男	硕士生	学士	天津职业技术师范大学	33426048321	110223199703234016	电塑性建模仿真工作	10
总人数		高级		中级		初级		博士后	博士生	硕士生
8		2		2						4



国家自然科学基金委员会 资助项目计划书

资助类别: 面上项目

定案说明: _____

附注说明: _____

项目名称: 电塑性挤压钛合金棒材微观组织的均匀化机理及调控方法

直接费用: 58万元 执行年限: 2021.01-2023.12

负责人: 武川

通讯地址: 天津市河西区大沽南路1210号

邮政编码: 300222 电 话: 38526404293

电子邮箱: z.jiawu@tjvc.edu.cn

依托单位: 天津职业技术师范大学

联系人: 贾学强 电 话: 022-28116889

填报日期: 2020年10月07日

国家自然科学基金委员会制

Version: 1.04(1.24)

国家自然科学基金委员会发布《关于2020年度国家自然科学基金申请项目评审结果的通告》(国科金发计〔2020〕64号),由我院材料工程学院钛合金技术开发团队徐广胜博士与天津职业技术师范大学武川博士合作,共同申报的“电塑性挤压钛合金棒材微观组织的均匀化机理及调控方法”项目获得2020年度国家自然科学基金面上项目资助(批准号:52075386)。该项目研究旨在解决目前高端钛合金紧固件坯料制备的‘卡脖子’问题,以助力我国钛合金紧固件的国产化进程。



4. 政策保障

4.1 政策落实

4.1.1 经费拨付到位，政策支持得力

2019 年我省在落实生均经费的基础上，加大了绩效奖励力度。由于我校近几年教育教学方面取得了优异的成绩，在教育教学质量提升方面得到了省财政的大力支持，各种专项资金拨款持续增加。2019 年度，我校共计收到上级各类教育经费拨款 31590 万元。其中：财政经常性补助收入 24625.8 万元，中央、地方财政专项投入 6964.2 万元；以上拨款与上年同期同口径数据相比提高较明显；生均拨款达到 1.44 万元，能较好满足学校各项教育事业的发展需求。

4.1.2 以体制机制改革增活力，充分发挥学校办学自主权

“双高”建设是学校推进内涵发展与质量提升的“二次创业”创新发展的关键期，在制定印发学校创新发展行动计划实施方案的基础上，结合学校双高计划建设方案，将现代大学制度建设作为重要任务之一，按照“重心下移、院为基点、权责统一、有效监督”的原则，理顺学校与二级学院的权责关系。持续深化内部治理结构改革，为学院夯实了创新发展之基。建立了以学术委员会为主体的行使学术权力的机构，学术管理体系架构进一步健全。在校学术委员会下，设立了“专业建设”“教学工作”“教材选用”“科学研究”“师资队伍”5 个专门委员会，把人才培养方案审定、专业建设与改革、教材建设、科研项目立项及评审等涉及学术事务的决策权交给教授们，让学术决策回归了学术本位。搭建了“校—院”两级学术自治框架，成立了 13 个学术委员会二级分会，教研室、工作室、研究室等基层学术组织的功能得以充分发挥，学术权力



与行政权力既相互独立、又协调配合的机制进一步健全。

健全完善民主管理的体制和机制，建立了二级学院党政联席会议制度，完善了校级党委与行政负责下的二级学院党政集体领导和分工负责相结合的领导体制与基层教师参与议事的工作机制。建立了“学校——二级单位”两级教代会制度，坚持每年召开一次的教代会，保障广大师生员工对学校事务的知情权、参与权和监督权，促使学校各项决策建立在科学、民主的基础上，进一步突出了师生在办学治校过程中的主体地位和民主权力。健全以二级学院为重心、责权利划分合理的管理与运行机制，不断推进管理重心下移，赋予二级学院教学改革、科学研究、资源配置等方面自主权，鼓励二级学院探索混合所有制试点改革，成立了六个“产业学院”，一线教学部门的办学活力得到了进一步激发。

4.1.3 项目引领，内涵建设不断加强

为加快推进职业教育现代化，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，结合《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》及陕西省教育厅关于承接职业教育提质培优行动计划重点任务（项目）的通知，我校拟承接其中的27个任务（项目）；另外，近年学院在认真分析所承担的国家高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）项目、教育部现代学徒制试点学校项目、全国高职院校教学工作诊断与改进试点项目、陕西省“一流学院、一流专业”建设项目、全国有色金属行业援助赞比亚职业教育“走出去”首批试点院校项目等一系列建设项目的基础上，将前期承担项目打包融合成学院“国家优质、陕西一流高职院校建设计划”项目的48个建设子项目。以项目为引领，通过职业教育提质培优行动计划、教学创新行动计划、学生素质提升计划、教育综合改革计划等3大计划，推进国家优质专科高等职业院校建设、国家骨干专业建设、省级一流专业建设等承接项目建设，促进学校教育教学各项工作全面发展，



使教育教学质量持续提升。

学校职业教育提质培优行动计划省级配套资金 4855 万元,自筹 5210 万元,合计预算 10065 万元;“国家优质、陕西一流高职院校建设计划”项目的预算为 39810 万元,其中教学创新行动计划 37570 万,学生素质提升计划 1300 万,教育综合改革计划 940 万。

4.1.4 发挥职能,校企合作不断深化

(1) 强化内涵建设,打造一流校企合作平台

完善陕西装备制造业职业教育集团、机械行业材料成型与控制技术职教集团和陕西工院校企协同育人战略联盟等三大校企合作平台的相关制度;做好校企合作平台秘书处各项工作,提升服务校企合作成员单位的能力,保质保量完成集团动态编撰、印刷与交流发放的任务;加强职教集团信息化建设,不断完善职教集团网站,及时发布行业发展新动态、企业合作新需求、项目合作新成绩;牵头组建的陕西装备制造业职业教育集团跻身第一批国家示范性职业教育集团;积极承接政府职能,陕西省职业教育集团化办学服务平台落户我院,为纵深推进陕西职业教育集团化办学和提升我院职教话语权奠定了良好的基础。



学院举办校企协同育人战略联盟 2019 年大会

(2) 积极交流互动,构建校企对话长效机制



持续推进企业调研,2019年走访了深度合作的249家企业,回访毕业生1478人,开拓新单位127家,收集优秀毕业生事迹材料155份,毕业生创业案例44个;举办陕西工院校企协同育人战略联盟2019年大会、陕西装备制造业职业教育集团和机械行业材料成型与控制技术职教集团年度会议,总结成绩,寻求新的合作项目;积极参加全国大型职教会议、行业会议,加强与行业企业的交流;以高水平专业群建设为契机,深入行业龙头企业,对接洽谈校企融合新项目,助力学院高水平专业群建设。



校长刘永亮赴宝鸡机床集团有限公司调研 赴西安泾渭工业园开展技术服务项目对接

(3) 提升内涵品质,推进校企合作纵深发展

2019年,与56家企业签订《订单培养协议》,共同组建订单班62个,受益学生达到3120人;新增“中国智能铸造产业联盟培训基地”、“陕西工院校外实践基地”“台达智能制造实训中心”“中小微企业代理记账中心”和“新媒体运营中心”等5个校企共建共享的实践基地;首次面向深度合作企业和区域内中小微企业开展技术研发服务项目征集,探索建立校企合作技术研发项目企业征集、校内发布、教师认领、校企协同研发的新机制;校企新建“田浩荣大师工作室”和“付浩大师工作室”等2个技能大师工作室。



订单培养签约



教师承接合作企业技术研发项目

4.2 健全制度

4.2.1 办学思路清晰，目标定位明确

服务国家工业强基战略，以强基、树标、培优、转型、赋能为重点，按照“一加强、四打造、五提升”的改革任务要求，聚焦高水平专业群建设，整合优质职教资源，赋能教师专业发展，推进学校功能类型、内部治理、育人模式的全面转型和专业、课程的数字化转型，全力打造西部装备制造特色技术技能人才培养高地和技术技能服务创新平台，不断提升学校国际国内影响力和核心竞争力，努力建成与陕西同频共振、具有中国特色、世界水平的现代化高职院校。

近期目标是到2023年，将学校整体建成中国特色、国际知名的高水平高职学校。学校主要办学指标和整体实力进入全国高水平高职院校前



十,两个特色优势专业群成为全国高水平专业群,辐射带动其他专业整体提质发展;依托国家西咸新区职教改革试验区,率先在制造业高端技术人才培养、产教融合等方面实践,形成一套全国可推广的政策、标准、制度、模式,促使学校成为引领西部职教发展、支撑陕西经济腾飞、助力制造行业振兴、服务“一带一路”、彰显“中国智造”特色的国际职教知名品牌。

中长期目标是到2035年,将学校建成国内领先、世界水平的高职学校。主要办学指标和整体实力进入全国前五,专业教学标准、课程标准和顶岗实习标准处于国内外领先水平,培养一批技术技能大师,形成一批具有国际影响力的成果,向国际输出一批优质资源和标准,引领中国职教实现现代化,为世界职业教育国际化提供中国标准和中国解决方案。

4.2.2 制度保障有力,突出教学中心地位

学校以《教育法》《高等教育法》《职业教育法》等上级法规为依据,校党委牵头制定了《关于加快学院现代大学制度建设实施方案》,确定制度建设专门机构,按照“梳理—摸清家底”“审视—系统设计”“完善—构建体系”的工作思路,完善内部制度体系。健全制度审查、备案和清理的动态机制,进一步明确了学校管理制度的范畴,制定了制度建设管理办法,明晰规章制度制定工作流程,系统进行了“存、废、改、并、立”的制度梳理工作,实现有章可循,强化了制度约束力。强化制度落地与过程控制,建立健全推进制度执行落实的监督机制,形成了事前有标准、事中有监督、事后有考核的闭合制度体系和规程标准,用制度管权、按制度办事、靠制度管人逐步内化为了全校有章必循的管理文化。以学校现行制度的梳理与汇编为抓手,逐步建立起规章制度审查、备案和清理的常态机制,形成了与内部治理体系相配套的健全、规范、统一的制度体系,为学校厘定了内部治理之规。



我校始终围绕人才培养中心工作，以服务教育教学为核心，不断探索精细化管理的新机制。特别是，以群众路线实践教育活动为契机，印发了《关于进一步加强学院精细化管理的指导意见》，不断健全责任管理机制，坚持做到“四定”，即定人、定岗、定职、定责，认真践行《部门服务承诺制》《首问负责制》《限时办结制》，牢固树立为师生服务、为教学服务的理念，把全员育人，全过程育人，全方位育人，教书育人、管理育人、服务育人的理念贯穿工作始终，用实际行动支持、培育、催生优良学风、教风和校风。

4.2.3 落实学院章程，推进依法治校

为贯彻落实“依法治校”的治理理念，作为陕西省10所《章程》制定试点高校之一，2015年学院历史上第一部章程核准发布，以“立法”的方式确立了章程在校内的“基本法”地位。进一步明晰了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督”的运行机制，从合理分工机制、决策议事机制、沟通协调机制、权利监督机制和纠错矫正机制等五个方面实现高效协同运行。形成了党委全面领导学院工作、校长负责学院行政工作、学术委员会协助教学科研工作、教代会民主监督全院管理工作、理事会咨询指导产教融合校企合作育人工作，既分工明确，又相互合作，既统一于党委领导之下，又各自独立负责在职权范围内创造性工作的体制格局和制度框架。

在章程制定、实施、修改的过程中，积极组织全员参与、广泛讨论，充分调动各方参与章程建设的积极性和自觉性，升华改革发展的愿景和共识，凝聚推动学院发展的合力，使章程建设成为深化改革、促进发展、凝聚共识、增进和谐的有力推手。经过多年的建设，学校已经形成了以章程为基础，以专项配套规章制度为支撑，实施细则等规范性文件为辅助的“金字塔式”校内制度体系，为学校确立了依法治校之纲。



4.2.4 经费投入持续增长，优先保证教学环节

学校高度重视教学工作，教学投入持续增长。2019 年度教学经费支出达 29455.98 万元，占总支出的 67.62%，较上年增加 7419.36 万元，增长幅度 33.67%。教学经费的投入主要用于教学仪器购置、教学质量提升、教师课时津贴、师资培训、内涵建设、学生奖助学金、高层次人才引进等方面。学校教学经费的充分投入，保证了各项教学业务的开展，提升了软实力，增强了硬实力。目前各专业均已建成了较为完备的实践教学体系，各类教学设备完善，教学改革稳步走在全国同类院校前列，为国家及省市的职业教育和技能人才培养做出了应有的贡献。

4.3 内部质量保障体系建设及成效

学校始终遵循“办有灵魂的教育、建有品位的学校、创有境界的文化、育有底气的人才”的办学理念，坚持“质量立校、人才强校、文化润校、科研兴校、特色名校”的治校方针，按照“系统设计、健全机制、优化运行、提升效能”的思路，积极探索构建现代大学制度的有效途径，构建了“自主管理，分权制衡；自我约束，层级治理；质量自治，多元评价”的内部治理体系，系统化完善治理结构、规范化健全制度体系、精细化推进层级治理、多元化实施质量管理，形成了具有现代大学治理特征的党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、企业参与、社会监督的管理运行体系。

坚持“立德树人、服务产业、教学中心、质量立校”理念，形成了“决策指挥、质量生成、资源建设、监督控制、支持服务”五大系统的教学管理组织架构，协同运行，实施保障。基于智慧校园大数据应用平台对“学校、专业、课程、教师、学生”5 个层面实施“八步一环”质量螺旋常态化诊断改进机制，逐步建立起各自独立、相互依存、纵横联动

的内部质量保证体系。同时,五系统跨界融合,落实主体责任,目标标准明确,全面加速教学组织、运行、保障机制优化,形成了具有现代大学治理特征的教学管理运行体系。学校作为全国9省27所职业院校内部质量诊断与改进试点院校之一,按照“问题引导、质量为本、自我促进、自主发展”的思路,按“五纵五横一平台”的总体架构,明确目标链和标准链,建立了“八步一环”质量改进螺旋,形成了各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的自我诊断与改进的有效机制。2018年,作为全国首家高职院校顺利通过教育部内部质量保证体系诊断与改进工作复核,为全国高职院校诊改工作提供了参考和借鉴。

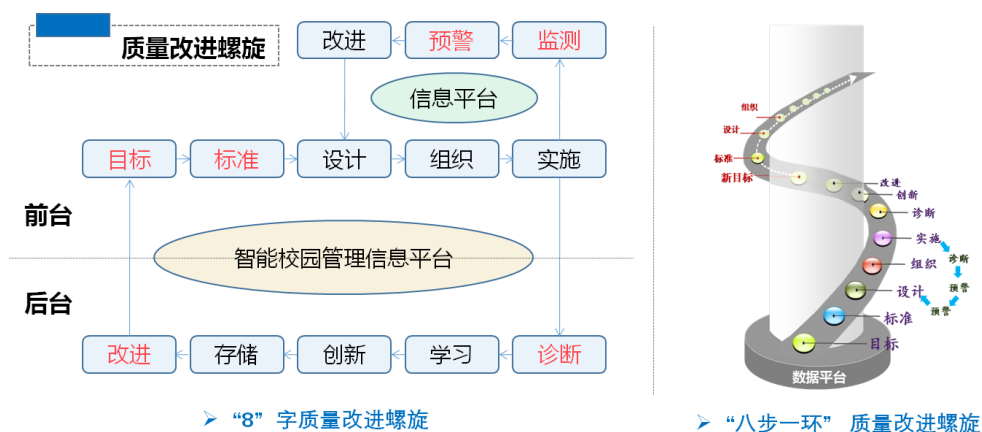


图 4-1 “八步一环”质量改进螺旋

根据2019年9月18日全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会“关于公布全国高职试点院校诊改复核结论的通知”(职教诊改[2019]21号),经教育部职成司审核同意,我校诊改复核结论为“有效”,诊改复核专家组认为我校诊改采用“试点探索—全面实施—平台支撑”三步走策略,方向总体正确,理念不断深化,内部质量保证体系基本建立,运行成效逐渐显现,具体表现:一是领导重视,质量意识不断增强;二是勇于探索,体系架构已经确立;三是加大投入,信息化建设效果显著;四是效果初显,师生员工获得感强。同时也提出了四点建议:一是



进一步强化质量保证的主体意识,将诊改与日常工作相结合,明确各主体的质量自我保证责任,变外部问责为自我保证,完善激励机制,不断增强教职工干事创业的内生动力;二是进一步加强目标链与标准链的上下衔接、呼应。针对“十三五”规划,厘清未来两年的目标和任务,运用SWOT分析等管理工具,科学确定目标和标准,并融入学校年度工作计划,逐层进行目标分解。加强实施过程监测预警,加强年度目标考核激励,提高目标任务的执行力和达成度;三是进一步优化学院诊改实施方案,完善各个层面的诊改运行制度、简化诊改程序,操作尽量简便易行。将诊改和日常工作相结合,借助信息技术强化过程监测预警,实现诊改工作的可持续和常态化;四是进一步加强信息管理系统建设与应用,逐步实现业务系统全覆盖。进一步加强数据整合共享、整合移动端应用,开展数据综合分析应用,逐步建成支撑各层面诊改的数据监测、预警和分析系统。完善信息化建设机构、人员配备和管理制度,不断提高信息化建设水平和管理效能。



5. 国际合作

2020 年, 我校积极应对新冠肺炎疫情对国际交流合作工作造成的挑战, 紧扣“双高计划”建设任务, 聚焦重点和难点工作, 创新思维、积极作为、团结协作, 较好地推进了学校的国际化发展。

5.1 引进国际先进经验, 制定职业教育国际标准

与澳大利亚墨尔本理工学院、新西兰毛利大学、德国 BSK 国际教育机构洽谈专业、课程、资格证书、教师培养等合作项目, 达成多个合作意向。其中与新西兰毛利大学签署合作备忘录, 启动“国际微型证书”开发项目。携手中国教育国际交流协会, 推进“中德工业 4.0 产教融合项目”“双元制精英师资提升项目”。成功举办“构建现代职教体系国际论坛”, 教育部职业技术教育中心研究所副所长刘宝民、国际合作与比较教育研究室主任刘育锋, 新西兰驻华使馆教育参赞李娜, 陕西省教育厅对外合作与交流处处长文通等出席会议, 全球多个国家近 280 人通过主会场、Zoom 会议平台、新媒体直播平台等形式参会。学校先后当选鲁班工坊建设联盟副理事长单位、中国教育国际交流协会职教分会副理事长单位, 荣获“2020 中国职业院校世界竞争力 50 强”。创办《世界职教动态》并按月发布最新国际职业教育信息。

5.2 推进全球交流合作, 构建全球合作格局

出台《外籍客座教授聘请管理办法(试行)》, 并成功聘请了新西兰、日本、埃及等国家 5 名知名职教专家担任外籍客座教授。开通了学校英文微信公众号, 在 linkedin 开通学校英文主页, 利用新媒体技术向世界传递学院信息。荣获世界职业院校联盟“教育可持续发展卓越奖”



金奖。向联合国教科文组织世界职业教育中心提交“校企合作共育技术技能人才”典型案例一份。参加联合国教科文组织、欧洲技能组织等国际职教组织的线上国际会议 7 次。学校 3 篇案例被联合教科文组织、世界职业院校联盟采用。参加联合国教科文组织世界职业教育中心举办的“为富有活力的青年提供技能培养”虚拟论坛，向国际职教界分享学院在技术技能人才培养方面的经验。

5.3 实施学生跨境教育交流，培养国际化技术技能人才

出台《学生出国（境）交流管理办法（试行）》。选派 4 名学生赴德国、韩国参加德制工程师、专本衔接项目，3 名学生赴俄罗斯符拉迪沃斯托克国立经济与服务大学参加交换生项目。陕西卫视《丝路新周刊》专题报道我校学生在德国参加德制硕士学位工程师培养项目。目前，学院有 14 名学生在德国知名高校攻读硕士学位。年内招收了来自印度尼西亚、孟加拉、卢旺达的留学生 49 名，在校留学生总数达到 94 人。举办中印尼青年领袖丝路文化研习营，印尼职业学校的 15 名优秀学生来校短期交流学习。与长安大学签署合作协议，开展国际学生本专科联合培养项目，在学校设立“长安大学国际学生实习实训基地”。有效探索疫情期间的留学生教育模式，开展境外留学生的在线学习项目。进一步完善留学生奖学金评选和学费收缴管理办法，形成了相对成熟的机制。李可同志被陕西省委外事工作委员会办公室评为全省因公出国（境）管理工作先进个人。

5.4 开发推广先进教学标准，树立职业教育国际品牌

与尼日利亚温妮弗雷德创新学院、弗斯特马克创新技术学院、纳卡布斯理工学院、阿德耶米教育学院、爱尔兰第一商学院、尼日利亚政法学校等 6 所院校分别校签署专业和课程引进协议，启动专业和课程合作



项目。尼日利亚院校共引进软件技术等 12 个专业标准, 182 门课程标准。启动向尼日利亚国家技术教育委员会申请专业认证工作, 推进学校专业标准进入尼日利亚国民教育体系, 成为该国专业教学标准。同时, 围绕专业和课程合作, 开展尼日利亚教师培训、实训室共建、汉语中心建设、在线课程建设、师生交流等多个合作项目。完成教育部“中国职业教育走进非洲-赞比亚”课题研究项目。参与建设的中国-赞比亚职业技术学院成立董事会, 教育教学管理工作更加规范。获得 2020 年全国职业院校世界竞争力 50 强。

5.5 完善校企协同机制, 提升赞比亚分院办学水平

依照赞比亚法律法规, 成立了中国-赞比亚职业技术学院董事会, 采取董事会领导下的校长负责制, 完善了赞比亚分院的管理体制。疫情期间, 通过网络完成赞比亚师资的教学能力培训工作。完成建校 70 周年赞比亚分院的系列庆祝活动。与卢安夏矿业公司合作, 启动赞比亚分院学生的订单培养。开发了一套赞比亚本土化的跨境电商专业和课程标准, 为适时成立中国-赞比亚职业技术学院商学院奠定了基础。与中国有色矿业集团合作, 依托材料成型与控制专业群, 启动在缅甸成立中缅职业技术学院调研工作。

5.6 加强外教、留学生的疫情防控工作

按照上级单位和学校的疫情防控整体安排部署, 积极开展外籍教师、留学生的疫情防控工作。通过大量艰苦细致地工作, 完成相关数据, 信息上报、疫情排查、心理安抚、后勤服务及稳定安全等工作, 确保了外教、留学生群体的身体健康。



6. 服务贡献

6.1 发挥基地作用，做好职教师资培训

学校是陕西省高职院校中第一家获教育部批准的“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”，也是继西安交通大学、西北农林科技大学、陕西科技大学之后陕西省获批的第四家“国培基地”。2020年职业院校教师素质提高计划2019年度项目共计9个培训班，合计培训教师298人。学院同时也是陕西省中等职业教育师资培训基地。2019-2020学年，举办了2019年度、2020年度陕西省中等职业学校教师培训共计5个培训班，培训中职教师380人。

表 6-1 2019—2020 学年职业院校师资培训项目表

序号	培训项目
1	2019 年度“双师型”教师专业技能培训焊接技术应用（中职）
2	2019 年度“双师型”教师专业技能培训数控技术应用（中职）
3	2019 年度优秀青年教师跟岗访学电子商务（高职）
4	2019 年度中高职衔接专业教师协同研修机械制造与自动化（机械加工技术）
5	2019 年度中高职衔接专业教师协同研修电气自动化技术（电子技术应用）
6	2019 年度创新项目技能大赛指导教师应用电子技术（高职电子）
7	2019 年度创新项目美育（高职）
8	2019 年度“1+x”证书培训建筑信息模型（BIM）（中高职）
9	2019 年度“1+x”证书培训 Web 前端开发（中高职）
10	2020 年中等职业学校教师省级培训教学管理人员培训
11	2020 年中等职业学校教师省级培训计算机动漫与游戏制作



12	2020 年中等职业学校教师省级培训汽车应用与维修
13	2020 年中等职业学校教师省级培训教务主任（一期）
14	2020 年中等职业学校教师省级培训教务主任（二期）

6.2 发挥专业优势，开展企业职工培训

分别为陕西省益秦公司、欧姆龙（大连）有限公司、兰州铝业有限公司、陕西京天信成供应链科技有限公司、西安市金康汽车维修设备有限公司、滨州职业学院、兴平市职业教育中心等企事业单位开展了服装技术管理、化工技术、物流、电商、汽车等多个工种的员工培训，共计开展培训 24 期，培训 1751 人。另外，学院教师参与其他对外社会培训 90 次，培训 17033 人，获到培训单位的好评和社会普遍赞誉，产生了良好的经济和社会效益。作为咸阳市人力资源和社会保障局大学生创业培训定点培训机构，完成大学生创业培训（SYB）19 批，共计培训 475 人。

表 6-2 2020 年企业职工培训项目

序号	培训项目	培训人数
1	兴平市专业技术人员继续教育培训	183
2	陕西省益秦公司服装技术与管理培训	50
3	兰州铝业有限公司生产管理者能力提升培训班（第一期）	48
4	兰州铝业有限公司生产管理者能力提升培训班（第二期）	48
5	青岛市高职教育教科研能力提升高端研修班	27
6	2019 年山西工程职院教研室主人能力提升培训班	30
7	欧姆龙（大连）有限公司新员工培训	17
8	山西机电职业技术学院骨干教师、教学名师、专业带头人高级研修班	50
9	滨州职业学院“双高”对标学习班	36
10	“智能物流信息系统应用”培训班	100
11	物流仓储技能能力提升培训班	100
12	跨境电商与物流培训班	42
13	智慧地产营销策划能力提升培训班	77
14	京东 BigBoss 基层管理者培养项目	100
15	京东京车会 18+1 标准施工流程研修班	40
16	京东京车会 18+1 标准施工流程研修班（第二期）	42
17	咸阳纺织集团有限公司技能提升培训	200
18	西安经发创新工业园企业通用培训	155
19	智能物流设备操作能力提升培训班人员名单	51
20	富平县职业教育中心机械加工专业老师培训	9
21	2020 年兴平市技术人员继续教育（工程）	100
22	2020 年兴平市技术人员继续教育（通用）	100



23	益秦集团工人培训	80
24	青海省高职院校“双高”建设高级研修班	66
25	其他社会培训	17033
合计		18784

表 6-3 近三年企业职工培训人次统计

年份	2018 年	2019 年	2020 年
职工培训人次	447	385	1751

6.3 发挥中心职能，做好职业资格技能等级鉴定

2017 年 9 月我校有 131 名教师通过培训考试并审核取得国家职业资格技能鉴定考评员资格（其中高级考评员 60 名）。2018 年 5 月陕西省人社厅根据国家新的职业技能鉴定目录，对我校职业技能鉴定核发了新的职业技能鉴定许可证，截止 2019 年年底有 9 个鉴定工种（车工、铣工、磨工、铸造工、钳工、电工、焊工、金属热处理工及机床装调维修工）实现初、中、高级全覆盖。

2019 年下半年完成 3 批共计 739 人次的技能鉴定；2020 年 5 月对 2017 级毕业生职业资格证书进行了统计与奖励，总计学生 2324 人次，奖励金额 60.81 万元。

2019 年 10 月 25 日起我省职业技能鉴定指导中心开始内部工作整顿，全省暂停技能鉴定工作。同时，按照《人力资源社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》（人社部发〔2019〕90 号）《陕西省人力资源和社会保障厅关于全面实施职业技能等级认定的通知》和《人力资源社会保障部办公厅关于做好水平评价类技能人员职业资格退出目录有关工作的通知》（人社厅发〔2020〕80 号）文件精神，国家决定分步取消水平评价类技能人员职业资格，推行社会化职业技能等级认定，因此我校技能鉴定人数较往年有所下降。



6.4 科技服务

近年来,学校科研工作始终以“助力企业转型升级和服务区域经济发展”为总体目标,以“聚焦双高建设,创新体制机制、提升内涵品质、加强产教融合”为总体思路,通过完善制度,推动科研团队建设,打造科研品牌,不断增强社会服务能力。

6.4.1 多点联动精准施策

(1) 制度建设逐渐完善

2020年,为加强科研项目专家咨询活动的经费支出管理,规范专家咨询费发放行为,提高资金使用效益,科研处出台了《陕西工业职业技术学院科研项目专家咨询费管理办法(试行)》(陕工院院字〔2020〕5号)。为进一步规范科研项目管理和经费管理,出台了《陕西工业职业技术学院教科研项目管理办法(试行)》(陕工院院字〔2020〕31号),《陕西工业职业技术学院教科研项目经费管理办法(试行)》(陕工院院字〔2020〕32号),《陕西工业职业技术学院横向科研项目管理办法(试行)》(陕工院院字〔2020〕33号)。各项制度的出台和修订将使科研管理更加规范、完善,也为我校科研工作的发展提供了保障。

(2) 第五届学术委员会组建完成

为健全现代大学制度,完善内部治理结构,健全以学术委员会为核心的学术管理体系,规范学术委员会的组织和职能,出台了《陕西工业职业技术学院学术委员会章程(试行)》(陕工院院字〔2020〕30号)。为更好的发挥学术委员会在专业建设、师资队伍建设、科学研究工作等学术事务中的重要作用,根据《陕西工业职业技术学院学术委员会章程》(陕工院院字〔2020〕30号)有关规定,启动学校第五届学术委员会换届工作。接着学院印发了《陕西工业职业技术学院学术委员会换届工作



实施方案》(陕工院院字〔2020〕49号)和《陕西工业职业技术学院关于成立第五届校学术委员会的通知》(陕工院院字〔2020〕90号)。

第五届学术委员会共有委员23名,其中主任委员1名,副主任委员3名,秘书长1名,委员18名。同时在学校学术委员会的领导下设立教学工作委员会、专业建设工作委员会、教材选用工作委员会、师资队伍建设工作委员会、科学研究工作委员会等各专项工作委员和二级学院(部)学术分委员会。各专项工作委员会在学术委员会的领导和监督下按照各自章程及事务组织规程独立开展工作。各二级学院(部)学术分委员会主要由各二级学院(部)设立,对各专业的人才培养、专业建设、实验室建设、师资队伍建设、科学研究及学术道德等重大事项进行审议、评定和咨询等工作。

(3) 继续推进科研平台建设

2020年,我校坚持打造技术技能创新服务平台,依托陕西省政府批准设置的陕西“现代工业和服务业职业教育改革试验区”,建设西部装备制造产教融合创新示范园区,形成了“三院一中心”的产学研平台,建立西部现代职业教育研究院、西部产教融合研究院、西部创新创业研究院、数字经济产教融合创新发展中心。其中,我校“西部现代职业教育研究院”被授予陕西(高校)哲学社会科学重点研究基地,该研究基地是陕西省教育厅围绕我省高等职业教育领域的重点布局,也是西部职业院校唯一开展职业教育研究的省级高校哲学社会科学重点研究基地。该基地是为进一步对接国家战略,服务陕西省职业教育事业发展,加快我校西部装备制造产教融合创新示范园区建设,打造技术技能服务平台具有决策智库咨询功能的科学研究平台。该基地从双高计划引领职业教育创新发展、现代职业教育体系构建及评价和西部职业教育服务国家发展及区域发展战略等方面开展研究,进一步加强陕西在西部职业教育领



域的政策研究、智库咨询等方面的引领作用,提高我省在职业教育领域的科学研究质量与管理水平,更好的为西部职业教育发展提供服务。

(4) 科研团队建设水平逐步提升

2020 年,我校获得陕西省法人特派员,推荐陕西省自然人科技特派员 6 名;我校持续加强科技创新专项及青年科技创新团队项目的管理、研究工作,服务学校“双高”计划建设发展,今年我校申报教育厅科技创新团队 2 个,申报陕西省青年科技新星 2 人,推荐 2020 年度咸阳市中小企业首席工程师 26 名。

6.4.2 科研水平不断提升

(1) 项目数量级别再上台阶

近三年,学校获得院级以上各级各类科研立项数为 147 项,其中国家级项目 1 项、省科技厅项目 6 项,随着学校高层次人才引进和博士基金项目的启动,科研工作呈现出良好的发展态势。2019 至 2020 学年,学校获得各级各类教科研立项 48 项。其中省科技厅项目 2 项,省级教研项目 13 项。

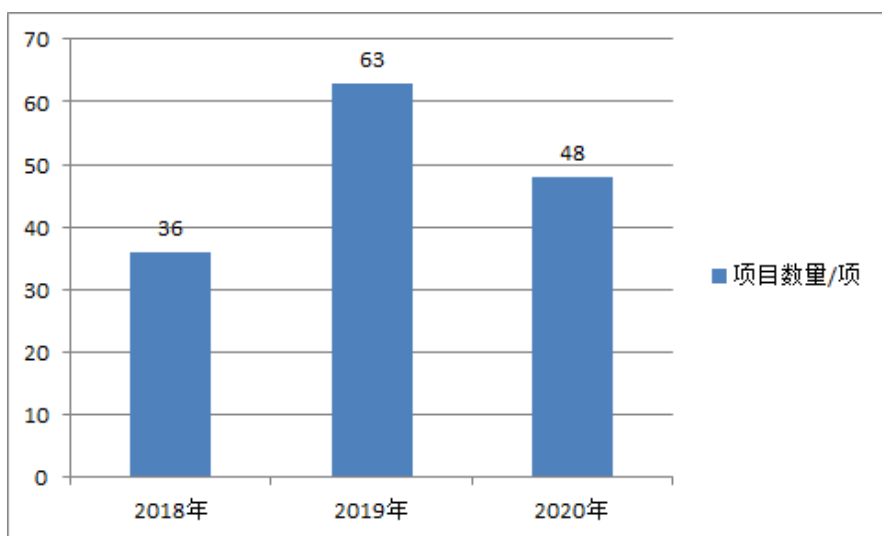


图 6-1 近三年科研项目数量

(2) 专利数量逐渐递增



近年来,学校继续做好知识产权保护工作,鼓励教师积极申报国家专利,特别是发明专利。2019至2020学年,学校专利的数量和质量稳步提升,获得授权专利161件,其中授权发明专利4件,实用新型专利157件,截止目前申请发明专利36项,陆续已有16项发明专利通过初步审查。计算机软件著作权登记证书24项。

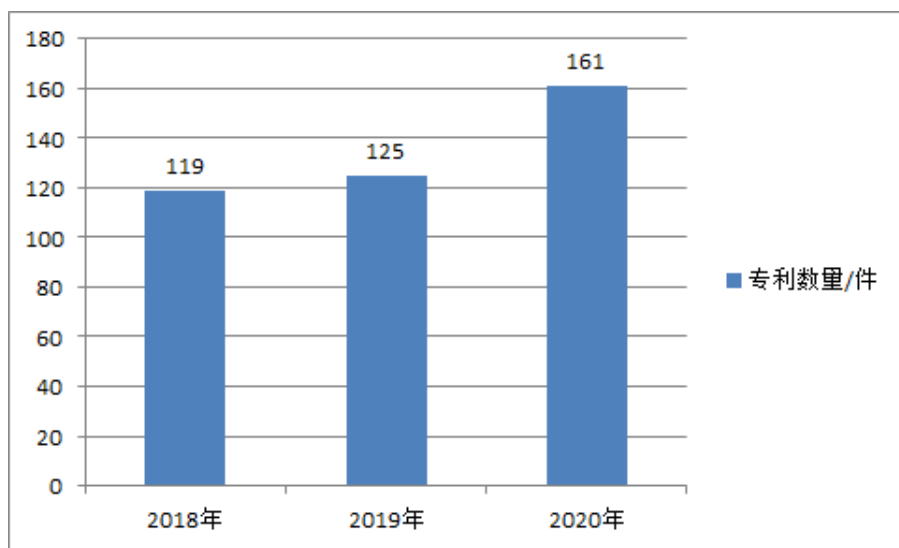


图 6-2 近三年专利数量

(3) 多举措推动成果转化

2020年初,科研处微信公众号的正式运营,为成果转化拓宽渠道,通过微信公众号分批、分类推荐我校发明专利、科研项目和学生创新成果,阅读量已超过11000人次,2篇图文文章阅读人次均超过1400人次。同时在科研处网站也发布专利、项目等技术服务信息,实现成果转化。

2020年5月,我校材料工程学院侯延升博士团队研发的“折叠显示器用柔性玻璃转化”项目成果在山东省济宁市兖州区成功实施转化,实现了学院科技成果转化新突破。2020年由祝战科教授科研团队完成的《超细粉磨分级设备电气控制技术的研究与应用》获陕西高等学校科学技术奖三等奖。为了做好我院省级科技成果奖的推荐工作,整合学校现有科技资源,固化碎片化科研成果,促进我院科技创新能力提升,不断培育和孵化重大成果,学校启动了2020年度校级科学技术成果奖申报工作,



共申报校级科技成果奖 6 项，获奖 5 项。

(4) 纵向科研经费到款额持续增长

随着学校高层次人才引进，推动了科研项目质量的提升，2019 至 2020 学年纵向科研经费达到 376.7 万元，纵向科研经费到款额与上一学年相比增长 50%多。

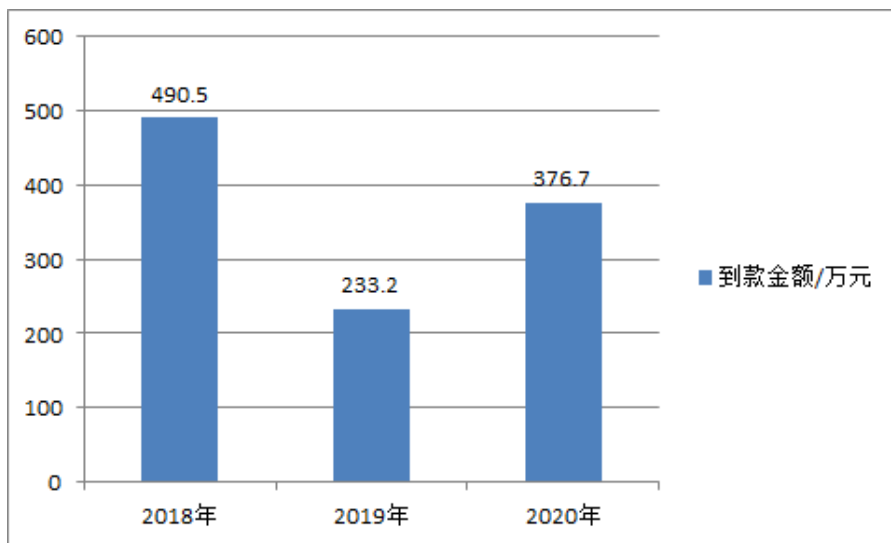


图 6-3 近三年纵向科研经费到款额

6.4.3 科技服务助推经济发展

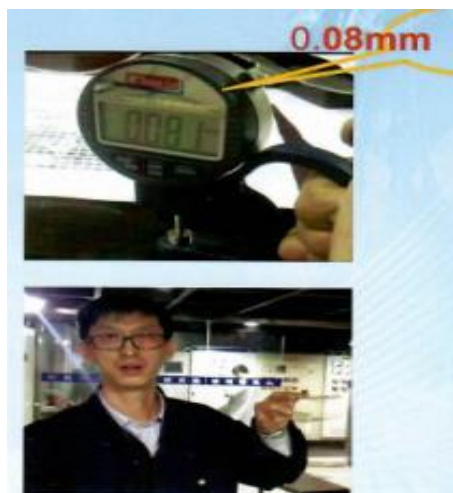
我校 2019 年授权的 6 件专利，其中 3 件发明专利，3 件实用新型专利（一种柔性玻璃板根控制系统及其控制方法，专利号 CN 201910660377.2；一种具有调温功能的玻璃成型池及其调温方法，专利名称 CN 201910660214.4；一种生产柔性玻璃的设备及其生产柔性玻璃的方法，专利号 CN 201910660301.X；一种具有调温功能的玻璃成型池，专利号 CN 201921150607.2；一种柔性玻璃板根控制系统，专利号 CN 201921150400.5；一种生产柔性玻璃的设备，专利号 CN 201921149555.7）转让给山东柔光新材料有限公司，转让价格 12 万。

我校承担的“陕西省安康市汉滨区光伏智能温室科技扶贫计划项目”（项目编号为 2019FP-023），项目中的屋顶分布式光伏电站成功与国家



电网并网,采用“全额上网”的并网模式,项目装机总量 11 千瓦,预计全年发电约 1 万度左右,未来 20 年将为当地贫困人口增收 10 万元以上。

案例 17: 国内第一条高端柔性玻璃盖板生产线正式投入运行



由

我院与山东乐和家

日用品有限公司、上海光铎科技有限公司以及北京工业大学的创新技术专家共同成立,总投资 2 亿元的山东柔光新材料有限公司超薄柔性玻璃项目去年 12 月底开工建设,历时 8 个月时间完成配料、熔窑、拉引炉、洁净间等全套设备的建设任务,建成国内第一条高端柔性玻璃盖板生产线,完全具有自主知识产权,填补了国内热体柔性玻璃生产线空白。

2020 年 8 月窑炉点火成功,标志着国内第一条高端柔性玻璃盖板生产线正式投入运行。材料工程学院侯延升博士介绍,超薄柔性玻璃项目采用“熔化、下拉成形”等生产工艺,开发能满足市场应用需求的 0.07mm 厚度柔性玻璃。项目正式投产后可形成年产 30 万片折叠显示屏柔性玻璃盖板的生产能力,预计实现新增销售收入 5 亿元,新增利税 3500 万元。



6.4.4 社会影响不断增强

学校当选“全国机械行业服务先进制造高水平职业院校建设联盟”执行理事长单位，黄河流域职业教育联盟常务副理事长单位，同时陕西首家获批教育部全国职业院校校长培训培育单位，开展青海省教育厅“双高”院校干部高级研修班、山东省级山西省相关高职院校干部及骨干教师培训班，本年度共接待全国范围 57 所高职院校来校交流与参观，中国职业技术教育学会会长鲁昕来校视察，举办西部“双高计划”建设论坛，学校的社会影响力不断提升。

2019 年 11 月全国高职高专校长联席会议年会上我校参展的 4 个科技项目获得了“高职院校技术研发与应用成果优秀案例”。“光伏智能温室”项目受到教育部职业教育与成人教育司司长陈子季现场点赞。齐锴亮博士通过监控设备现场展示了我院在“两联一包”扶贫村种植的黑木耳扶贫产品。人民日报海外网、凤凰科技网、中国日报中文网、中国农业快讯、中国教育在线等多家媒体以“职业院校技术研发与科技成果更接地气”和陕西工业职业技术学院“科技扶贫拔穷根 高职创新在路上”为题目进行了报道。

我校被陕西省纺织行业协会授予“陕西省纺织行业科技创新先进单位”。申请加入中华职业教育社黄炎培职业教育奖获得者联谊会会员单位，黄河流域职业教育联盟会员单位，推荐中国职业技术教育学会本科职业教育分会常务理事 1 人，申请加入中国高校校办产业协会会员单位。

6.5 服务地方经济和社会发展成为主旋律

6.5.1 专业设置与地方经济和社会发展相适应

紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业。参照《产业结构调整指



导目录》，根据产业发展实际设置学院相关专业。注重传统产业相关专业改革和建设，服务传统产业向高端化、低碳化、智能化发展。围绕《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《中国制造2025》等要求，适应新技术、新模式、新业态发展实际，积极发展新兴产业相关专业，避免盲目建设、重复建设。

紧跟产业发展，优化专业结构。在服务国家发展战略和区域经济前提下，保持机械、材料、电气、数控、信息类专业国内领先、省内一流的地位，大力发展财会电商、物流管理、汽车服务、物联网类等服务专业，稳定土木、化工类专业，扶持纺织服装类专业做精做特，适度向服务类产业转型，并积极培育航空航天、智能制造、电子信息、新能源新材料等新兴产业相关专业。

坚持市场导向，促进传统专业改造升级。根据经济社会发展对人才培养的新要求，通过专业交叉融合，动态调整和拓展专业方向，增强传统专业的适应能力，实现传统专业的新发展。并从改革课程体系、更新教学内容、设置专业方向等方面对一些传统专业进行调整，进一步提高其教学水平和专业水平，提高市场适应能力，使其始终充满生机与活力。

紧贴岗位需求，推进本科层次职业教育。及时分析、总结职业岗位新要求，并在课程体系、实训项目、专业实践等项目中予以体现，在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业指导。在行业专家评价较好的专业中遴选特色专业，推进本科层次职业教育试点，探索筹办职业教育本科专业，进一步提升我院的办学水平。

6.5.2 七成以上毕业生省内就业

2018-2020 届毕业生省内就业比例均处于 70%以上，其中 2020 届毕业生省内就业比例 70.6%。为进一步增强服务区域经济发展，学校积极与



西安高陵区、西安经开区工业园、咸阳高新区、西咸新区联系，组织西安高陵区、陕西隆基乐业光伏科技有限公司、陕西天成航空材料有限公司等 30 多家进驻西咸知名企业、新兴企业来校招聘，共建实习基地，这为推进陕西省工业结构调整和转型升级、建设全国制造强省提供了有力的高素质技术技能人才支撑。

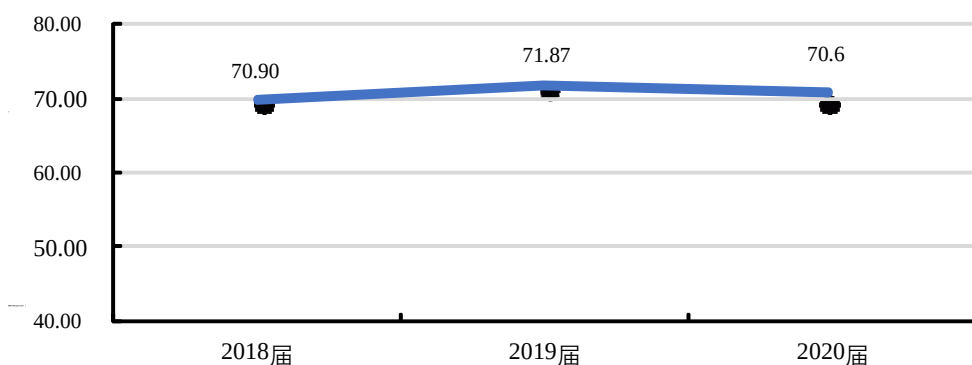


图 6-4 2018-2020 届毕业生省内就业比例

6.5.3 积极服务社区，促进区域和谐

学校积极利用师资、设备、教室、体育设施、礼堂等资源优势，主动服务社会，提供给当地各级人民政府多个部门及社区举办大型会议、培训、演出等活动；在节假日充分利用教学资源积极承担人社、教育、卫生等方面的大型社会考试；定期在咸阳市举办电气维修、科普讲座等技术服务，学生社团也定期开展向敬老院、福利院等孤寡老人、孤儿送温暖活动；同时也利用学校师资及设备资源，以满足社区及周边单位转岗人员的重新上岗需要为出发点，经常性提供新知识、新技能培训；承办咸阳市大学生人才招聘会等，这些活动的承办，大部分仅象征性的收取一定成本费甚至免费，产生了较好的社会效益和一定的经济收入。



6.6 扶贫帮困工作

6.6.1 持续深化教育扶贫帮困机制

按照陕西省“高校结对帮扶贫困县助力脱贫攻坚行动计划”的要求,我校调整充实了扶贫工作队队伍,由校党委书记和校长任组长,主管校领导任常务副组长的教育扶贫工作领导小组,多次通过党委会及校长办公会,专题研究、部署、落实教育结对帮扶工作,做好结对帮扶“双百工程”礼泉县和“两联一包”香山村联系点和文明结对共建村的扶贫任务。形成了健全工作机构、完善工作制度、严格考核管理、列支专项经费、加强宣传引导的多元联动的扶贫工作保障机制。将扶贫工作列入年度党政工作要点,并设立 1000 万元教育扶贫专项用于扶贫帮困工作。

2020 年是脱贫攻坚决战决胜收官之年,也是乡村振兴开局之年。按照省教育厅、省教育厅的要求,我院把推进教育扶贫工作作为学院的政治任务和重点工作来抓,认真贯彻习近平总书记关于疫情防控和经济社会发展系列重要讲话精神,紧紧围绕“八大帮扶”工程,充分发挥教育资源优势、主动作为、精准发力、突出实效,在教育、产业、科技、民生等领域实施帮扶措施,全力助推帮扶区县打赢脱贫攻坚战。

6.6.2 助学帮困

完成 393 名学生国家励志奖学金评审工作,发放国家励志奖学金 196.5 万余。对全院家庭经济困难学生进行了认定,建立了完整的家庭经济困难学生电子档案库。累计为 6268 名家庭经济困难学生发放助学金 2009.14 万元,建档立卡补助 435.6 万元。为 4917 名学生发放提标扩面补助金 237.355 万元。协助 1278 名学生办理生源地贷款 734.56 万元,为 604 名同学完成贷款退费 136.295 万元。

开展勤工助学活动,为 3824 名参与勤工助学活动的学生发放补助金



70 余万元。做好结对帮扶工作，帮助乾县资助管理中心开展学生生源地信用助学贷款工作，并支持其 3 万元购买电脑、打印机等办公用品。

6.6.3 就业扶贫

2020 届共有建档立卡家庭经济困难毕业生 623 人，占到毕业生总数的 9.46%。来自 52 个未摘帽贫困县生源毕业生共有 33 人，占到毕业生总数的 0.50%。其中即是 52 个未摘帽贫困县生源又是家庭经济困难毕业生共 17 名。学校对于就业困难和家庭经济困难毕业生成立了帮扶领导小组和帮扶小组两级组织。采取建立台账，动态跟踪，走入家庭，一对一帮扶；积极做好毕业生求职创业补贴的申报与发放工作，2020 届毕业生发放求职创业补贴 59.4 万元，受益学生 594 人；积极组织困难学生参加省市和行业举办的精准帮扶招聘会、少数民族毕业生联盟招聘会、非公企业和社会组织党员人才招聘会等各级各类招聘会，通过扩充资助渠道，“线上线下、岗位推荐、订单培养”等措施为建档立卡学生提供的就业岗位数始终是毕业生平均就业岗位数的 2 倍以上。对就业困难和家庭经济困难毕业生进行帮扶、指导、扶持、跟踪，直到学生稳定就业。实现困难学生充分就业。

6.6.4 社会扶贫

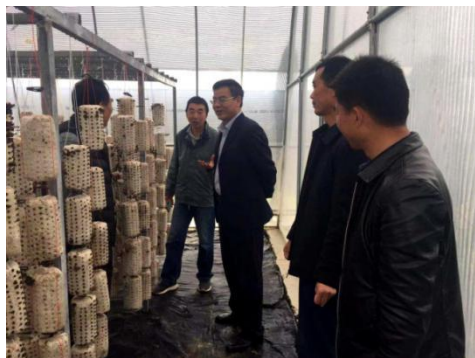
(1) 助力汉滨区香山村脱贫攻坚

按照省、市、区扶贫工作安排，我校负责汉滨区流水镇香山村脱贫攻坚工作。驻村干部能够长期坚持，深入贫困户摸清致贫原因，一户一策，用心、用情、用力对贫困户进行帮扶，通过修路建水塔，实现水电全覆盖全连通，切实解决他们的生产生活中具体问题和困难；继续抓好种植养殖及网络电商技术技能培训，投资 20 万元建成 200 m²智能温室和 200 m²光伏发电项目，帮助实现流转土地 500 亩打造精品“吴茱萸”基地，



形成了以养殖种植为重点的稳定脱贫致富长效机制。

2020 年经上级组织考核，如期实现香山村 224 户 777 人贫困户脱贫摘帽。



援建 200 m²智能温室大棚



“吴荣英”种植基地

(2) 助力礼泉县脱贫攻坚

根据礼泉县及其职教中心实际，学校 2020 年重点在学校教师双师素质提升、教育教学模式改革及信息化建设等方面着力进行帮扶。累计投入 120 余万元，投入人力近 200 人次。

先后选派 20 余名专业教师在礼泉县开展“汽车运用与维修”“电子商务”“焊接技术”“3D 动漫动画设计”“酒店管理”“电工电子维修技术”等 6 期培训班，累计培训学员 160 余人；投资 30 多万元配置电脑、投影仪、桌椅、空调等设施，成立产学研一体化基地和实体项目建设开发部，并组建专家团队，重点在现代制造业、电气自动化、现代物流业等领域开展技术咨询服务和技术指导帮扶，提升“造血”功能；选派 7 名专业教师为县职教中心进行师资培训、专业开发与实训室建设、并完成“3+2”模式技术技能人才培养方案制定，实现了中高职培养对接；帮助企业开发电商网络运营平台，做大做强礼泉果品产业销售品牌，助力当地脱贫致富。



产学研基地多媒体培训中心揭牌



3D 动画培训班师生合影留念

(3) 积极开展消费帮扶活动

按照“双百工程”结对帮扶要求，结合单位职工福利采购需求，2020年度完成淳化县消费帮扶 61.1516 万元，完成礼泉县消费帮扶 27.64 万元，共计 88.79 万元，帮助当地一些名优特农产品走进了城市、走进了家庭，带动了消费，具有了一定的市场影响，实现了双赢。

6.7 学校示范引领作用发挥

我校全国首家顺利通过全国诊改专委会高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作复核。通过听取汇报、专题访谈、座谈与深入调研等环节，专家组认为，我院质量意识日益增强，内部质量保证体系已经建立并运行有效，信息化水平显著提升，充分发挥了试点院校示范引领作用，为全国高职诊改工作提供陕西经验和陕工做法。同时是国家西部地区唯一入选教育部财政部“双高计划”A 档建设单位，牵头成立了西部职教研究院，积极开展职业教育研究，为兄弟院校的教育事业发展提供了有益的借鉴。我校还是陕西省职业技术教育学会会长单位、中国高等职业技术教育研究会副会长单位、全国机械教育教学指导委员会副主任单位、全国校长联席会议主席团成员单位、中国纺织服装教育学会副会长单位、中国职业技术教育学会常务理事单位、中国机械工业教育协会常务理事单位、世界职业院校联盟正式会员、国家职业教育师资培养培训基地附设单位、国家信息化建设试点学校、教育部现代学徒制试点学校、教育



部教学工作诊断与改进试点院校、教育部“混合式教学试点”单位、教育部“工业机器人应用人才培养中心”建设单位、全国有色金属行业援助赞比亚职业教育“走出去”首批试点院校、“中国服务外包产教联盟”会员单位、中国教育国际交流协会“百万千项目”院校。在我国高等职业教育领域充分发挥了示范引领作用。

6.8 倾力抗击疫情、确保一方平安

学校始终把保持校园平安稳定和保障师生身体健康工作摆到重要位置,常抓不懈。自新冠病毒肺炎疫情发生以来,我校党委和领导高度重视,迅速响应,果断行动,全面加强和开展疫情防控工作。通过制定周密方案、强化值班值守、加强宣传引导、狠抓措施落实等举措,积极投入到此次疫情防控阻击战中,以科学、有效的防控措施,维护了校园安全稳定和师生健康安全。到目前,我校未出现新冠肺炎确诊或疑似病例。

6.8.1 高度重视,完善组织机构。

学校把做好疫情防控工作作为阶段性的首要政治任务来抓。严格贯彻落实习近平总书记关于做好疫情防控工作所做的一系列指示精神和要求,按照中央、省、市、区等上级部门的各项工作要求,迅速成立了以学校书记、院长为组长,各院级分管领导为副组长,党政办公室、教务处、学生处、后勤保障处、离退休(社区)等部门负责人为成员的防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情工作领导小组。根据驻地和学院疫情防控工作实际,制定了各类防控工作方案和预案,健全了学校公共卫生应急管理体系和疫情防控机制,切实做到未雨绸缪。时刻密切关注疫情发展变化趋势,不断修订和完善防控措施,及时指导学校防控相关工作,引导广大师生树立科学、理性的思想认识,依法依规有序管控。各部门之间分工合作,严格落实主体责任。同时开展各类形式的督导检查,由校



领导亲自带队，深入疫情防控各个环节检查工作落实情况，对督导检查发现的问题都要求立即整改，确保疫情防控工作万无一失。

6.8.2 强化宣传，提高思想认识。

结合学校和师生实际情况，抓好防控知识宣传教育，通过学校官网、微信公众号、QQ群、班级和家长微信群、短信等媒体平台载体，及时发布疫情防控知识，做到疫情防控知识宣传全方位、全覆盖，引导师生掌握正确戴口罩、消毒、洗手等必备的防护知识。积极做好学生心理疏导，学校组织专兼职心理咨询老师帮助学生在长时间封闭管理状态下的心理疏导工作，帮助学生排除不良情绪，教育引导树立积极向上的防疫心态。狠抓校园疫情舆情管理，积极引导广大师生弘扬社会正能量，做到不造谣、不信谣、不传谣；对于发布的各类疫情信息、简报，均严格审查把关，坚决维护校园和谐、安全和稳定。

6.8.3 强化责任，落实防控举措。

(1) 做好师生疫情信息摸排。通过开展各项专项疫情摸底工作，准确掌握师生疫情防控期间的动向和身体状况（每日体温检测，是否赴高风险地区参加活动、探访亲友、旅游等，是否接待和接触过从高风险地区回来的相关人员，是否近距离接触过有发热、咳嗽症状患者等情况）。

(2) 建立疫情信息台账。坚持对学校教职工和外来人员的身体状况每天上报制度，切实做到早发现、早预防。

(3) 做好防控物资保障。我校想方设法，多方筹措防控物资，共累计采购和配备一次性口罩 29100 个、手持红外测温仪 55 台、校园消毒专用喷雾器 75 套、抗菌消毒液 2140 瓶等。制作并悬挂、安装了“勤洗手、戴口罩”“七步洗手法”等标语横幅及宣传板，大力营造校园疫情防控氛围。

(4) 严格设立医学隔离观察室。按照省教育厅要求在原子校楼 3 层



设立医学隔离观察室,根据防疫要求增设了洗手台,并配置洗手液等;加强对相关工作人员疫情防控知识培训,落实落细医学隔离观察区域的各项管理工作。

(5)开展校园环境卫生整治和消毒工作。定期或不定期对办公及教学用楼宇、教室、宿舍、食堂等重点区域进行全面消毒消杀工作。

(6)积极开展疫情防控演练。通过实际演练促使广大师生熟悉并掌握疫情防控操作流程,提高应对突发情况处置能力,检验我校所制定的疫情防控预案的科学性、有效性和可操作性,对应急预案不断进行优化调整,及时查漏补缺。

(7)始终把疫情防控工作作为重要政治任务来抓,以“防止疫情向学校扩散、保障师生生命健康、维护校园安全稳定”为目标,牢固树立责任意识,认真贯彻落实各级关于防控工作要求,着力做好我校常态化疫情防控工作,坚决筑牢校园疫情防线,切实维护广大师生健康。



7. 面临挑战

7.1 办学存在的主要问题

我校与山东、江苏等发达省份的 A 档院校相比，在发展环境上缺乏优势，在改革发展中面临巨大挑战。

职教本科问题。“双高”院校对探索实践职教本科有基础、有想法、有动力。我省目前采取与普通本科联办专升本的方式，尚不能从根本解决“中高本”衔接的现代职教体系问题。需要拓展升学空间，依托高水平专业群中的骨干专业，试点本科层次职业教育。

产教融合问题。国家出台了《职业学校校企合作促进办法》等一系列文件，但企业参与的积极性不高；多元化办学、校企合作、产教融合缺乏操作层面的实施细则，探索混合所有制办学缺乏政策支撑。需要从政府层面探索建立基于产权制度和利益共享机制的混合所有制办学实施细则，针对国有资产等难点问题，从法律层面引导和保障学校和企业深度合作。打破职业院校不敢突破、合作企业不愿试点的僵局。

高层次人才问题。目前，我校正高级职称岗位设置仅占专技人员的 5%，教师专业化发展、晋升空间和高层次人才引进等方面受到限制。需要针对我校“双高”亟需高层次人才的实际，重新核定岗位，提高正高级职称岗位数，为打造高水平“双师型”教师团队开通“绿色通道”。

投入保障问题。从生均总经费和生均公共财政预算教育经费来看，高职仅为普通本科的一半左右；加之，职教由于实训条件的基本要求，投入比例较本科要大。这对高职院校建设提出了严峻挑战。需要以国家双高专项资金为基准，健全省级配套资金分层分类投入管理机制，适当提高学费标准，尽快落实高职扩招生均经费；发行职教专项债券，为我



校新校区建设提供资金来源。

7.2 生源多样化教育教学管理

为响应国家号召，按照中、省关于做好高职扩招工作的要求，2019年高职扩招专项工作实施以来，学院分批录取，分批入学，共招收扩招学生2609人，其中2409人采用弹性学制。扩招学生中主要是退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体，我校认真贯彻落实中、省有关文件精神，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，为保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，制定专门的人才培养方案，创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂等教学模式，采取分层教学、分类管理、分段培养，逐步实施“学分制”，与国家学分银行制度对接。

全日制学习的扩招学生，按全日制在校学生的教学要求组织教学、考核评价和教育管理。非全日制学习的扩招学生，单独编班，理论课教学进程与实践课教学进程分开进行，采取集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等模式，实行弹性学习。重点按照“集中分段”原则，通过工学交替——节假日集中教学、校企协同育人——送教上门、企业实操现场授课、精品在线开放课程授课等多种教学方式，满足不同类型生源的学习需求，确保了课程不少、学时不减、标准不降、质量不低。

加之学校招收了一带一路沿线国家的全日制学历留学生，又与三所本科院校联合开办了三个职业教育本科试点专业，学校校园内面临着学生层次多元、国籍多元，教学方式多元的问题，给学校的教学管理、学生管理、后勤管理等提出了挑战。



7.3 建设中国特色高水平专业群，服务国家职教发展战略

高水平专业群建设是“双高计划”的基本载体和关键抓手，也是推动高水平高职学校建设的内生动力。我校作为一所以装备制造业为代表的高职院校，大力推进双高建设，服务地区装备制造业，推进区域经济发展是我们的主要目标。目前我校计划投资 2.65 亿元建设机械制造与自动化专业群和材料成型与控制技术两个国家的高水平专业群。今年我院“双高”建设的主要任务之一就是围绕这两个专业群需求进行实践教学基地建设，涉及 46 项建设任务，项目多且任务重。尤其是要结合人才培养方案和就业岗位需求对实践教学基地建设进行科学规划，针对核心能力重点设计，确保先进性，达到高起点、高定位目标方面，还存在一些不足和问题。为确保专业群建设有力推进，需要集思广益，理清思路，高质量完成高水平专业群实践教学基地建设，积极培养一批专兼结合的高水平实践教学团队，为社会输送更多具有高技术水平的专业技能人才。将高水平专业群实践教学基地打造成为学院“双高”建设的精品项目，创出高水平学校的高水平品牌。



8. 附表

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	6584
	其中：就业人数	人	6294
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	4044
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	4991
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	4213
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	1646
3	就业率	%	95.60
4	理工农医类专业相关度	%	90.60
5	月收入	元	4165
6	自主创业比例	%	0.23
7	雇主满意度	%	98.62
8	毕业三年职位晋升比例	%	62.00
9	母校满意度	%	98.20



表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1431		
	在岗教职员工总数	人	1391		
	其中：专任教师总数	人	1069		
2	生师比	—	16.41		
3	双师素质专任教师比例	%	81.54		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	49.91		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	18588		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1022365		
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	1668		
	其中：线上开设课程数	门	417		
	线上课程课均学生数	人	74		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	12	15
		满意度	%	95.80	96.40
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	10	16
		满意度	%	96.10	96.20
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	216	350
		满意度	%	96.30	96.20



表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	140.85	
	技术服务产生的经济效益		万元	3940	证明见后附复印件
2	纵向科研经费到款额		万元	376.70	
3	技术交易到款额		万元	574.91	
4	非学历培训服务		人日	52230	
	其中	技术技能培训服务	人日	43934	
		新型职业农民培训服务	人日	3546	
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日	4750	
	非学历培训到款额		万元	1114.068	



职工培训情况说明

2017年3月陕西省益秦集团有限责任公司与陕西工业职业技术学院达成了《服装技术与管理》干警培训的协议，截止2020年8月，已培训干警550人。收到了良好的培训效果，培训后的干警回到工作岗位后，管理水平、技能操作指导水平得到了大幅度的提高，产品合格率由原来的65%提高到现在的90%，公司的年产值提高了3360万元。

陕西省益秦集团有限责任公司财务处

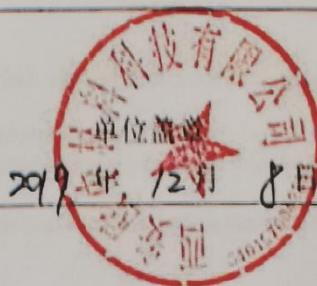
2020年11月30日





成果应用证明

项目名称	高纯高均匀钛铝合金材料制备技术
主要负责人	徐广胜 赵霄昊
主要完成单位	陕西工业职业技术学院 西安欧中材料科技有限公司
项目起止时间	2018.10--2019.10
取得成果	钛铝合金在 600℃--900℃范围内具有优异的高温力学性能，兼具较轻密度，具有广阔的应用前景。本项目在前期研究的基础上，突破熔炼时铝元素挥发和铌元素偏析造成的棒坯化学成分均匀性差、杂质元素控制不当造成的棒坯开裂严重、冷却温度控制不当引起的铸锭室温开裂等难点。 突破关键技术 ❖ 钛铝铸锭低杂质含量控制技术 ❖ 钛铝铸锭化学元素精确控制技术 ❖ 高脆性钛铝合金棒坯制备技术 ❖ 难加工钛铝棒材表面光亮化加工技术 棒材技术指标 ❖ C、N、O、H 杂质元素在 0.01%以下 ❖ Al、Cr、Nb 主元素控制在 2%以内，极限偏差控制≤10% 棒材表面光洁度 Ra≤0.8μm，探伤水平达到 AA 级。
成果应用	该项技术可用于 3D 打印粉用 TiAl、Ti2AlNb 等钛合金棒材。
直接经济效益 (万元)	120
社会效益	围绕我国航空用钛合金材料产业的重大需求，进行铸锭的均匀化和纯净化的探索及研究，提高我国高端钛合金材料的原始创新能力，获取自主知识产权，解决航空发动机用钛合金材料的关键技术问题，为我国航空钛合金材料及相关产业发展提供有力的技术支持和保障。同时，也为我市的钛及钛合金研究提高一个新的高度，在全省乃至全国，都能积极扩大影响，为我市新材料的发展，注入新的活力。





应用证明

项目名称	农产品电子商务销售模式研究及平台开发			
应用单位	西安伟龙工艺品有限责任公司			
通讯地址	陕西省西安市国际港务区港务大道9号新丝路国际电商产业园B2406室	邮编	710000	
应用成果起止时间	2017年9月——2020年9月			
直接经济效益	单位：675万元人民币			
年份	新增利润 (万元)	新增税收 (万元)	创收外汇 (万美元)	节支总额 (万元)
2017	205	34.85		15
2018	220	37.4		18
2019	250	42.5		23
累计	675			

自2017年9月该项目应用以来，农产品电子商务销售平台大大缩短了我单位信息获取的时间，足不出户在单位只需上网就能查询工艺农产品方面的详细信息；同时，该成果平台提供的电子商务专业知识和技能训练方法，可用于我单位员工的技能培训，极大的提高了我单位工作效率，大大降低了工作成本，创造了明显的经济效益和社会效益。

单位公章： 财务负责人：周海乐 财务部门：



社会效益和经济效益证明

项目名称	石墨烯/SiO ₂ 杂化聚酰亚胺泡沫材料技术开发与应用		
项目负责人	齐锴亮	联系电话	13389249969
单位/地址	陕西工业职业技术学院/		
单位地址	陕西省咸阳市文汇西路 12 号		
应用成果起止时间	2017 年 1 月~2019 年 12 月		
应用单位	黄山华塑新材料科技有限公司		
应用单位地址	黄山市徽州区城北工业园		

经济效益（万元）

年 度	2018	2019
应用领域	拼接地板	木塑墙板
年增收总额	80	130

我公司在户外工程、装饰装潢等项目中，使用了陕西工业职业技术学院齐锴亮博士团队开发的石墨烯/SiO₂ 杂化聚酰亚胺泡沫材料，使我单位的木塑地板、拼接地板和木塑墙板在施工过程中更加简便，在使用过程中的隔音效果更加优异，解决了长期以来困扰我公司的技术难题，使我公司的产品得到了用户的好评和认可，提升了我公司在该领域的知名度，给我公司带来了 210 万元的经济效益。该技术发明在木塑装饰领域有着十分广阔的前景。

应用单位：



日期：2020.04.20



表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	10321	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1907	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	14	机械制造与自动化专业教学标准（1 个）被赞比亚、尼日利亚采用，进入两国国民教育体系；计算机网络技术、数字媒体应用技术、移动应用开发技术、计算机信息管理、电子应用技术、数字媒体应用技术、会计、智能控制技术、财务管理、工商企业管理、旅游管理、软件技术、计算机应用技术等（13 个）专业教学标准被尼日利亚、马拉维院校采用。 经济数学、PLC 技术、计算机基础、工程绘图、机械原理、电气电子技术、机械制造技术、液压技术、设备维护、企业生产管理等、创新创业、电工技术、基础电磁学、工程力学等、工业汉语等（216 个）课程标准被赞比亚、尼日利亚、马拉维院校采用。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	216	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	2	赵瑞、王金彪（2 人）分别获得蓝桥杯大学生计算机编程国际赛二等奖、获三等奖。
5	国（境）外办学点数量	个	2	2019 年，在赞比亚设立中国—赞比亚职业技术学院机械制造与自动化分院。 2020 年，在尼日利亚设立温妮弗雷德创新学院软件技术分院。